**Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода.**

**Соколова Ирина Валерьевна,**

**учитель английского языка ГБОУ школы-интерната № 1**

Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках, в частности на уроках английского языка. В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, способом реализации которого является учебная ситуация.

Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, поэтому более эффективным.

**Учебная ситуация** – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

**Цель учебной** ситуации на уроке состоит в построении такой *среды*, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества.

Мы знаем, что дети любят играть и не любят заниматься неинтересными для них делами. Им не нравится сидеть на скучных уроках, запоминать массу информации, а затем  ее пересказывать. Поэтому, включение учебной ситуации в образовательный процесс позволяет создать такую среду на уроке, которая  даёт возможность каждому ребенку найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

***Домашнее задание*** тоже может стать ситуацией, мотивирующей ребенка к изучению материала.  С этой целью можно использовать такие приемы, как:

**- особое задание.** Продвинутые ученики получают право на выполнение особого задания. Учитель всячески подчеркивает свое уважение к решению ученика воспользоваться этим правом.

**- творческое домашнее задание.** Составить кроссворд для одноклассников, сочинить стихотворение, песню, презентацию.

**- обсуждаем домашнее задание.** Вместе с учащимися обсуждаем вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен. При этом, естественно, изученный материал еще раз просматрива­ется.

**- идеальное задание.** Задания никакого нет, но функция домашней работы выполняется. Детям предлагается выполнить работу по их собственному выбору и пониманию. Одни просто выполнят упражнения из рабочей тетради, другие  подберут пример или нарисуют иллюстрацию к изучаемой теме.

Учащиеся ГБОУ школы-интерната № 1выполняли **особое задание** и **творческое домашнее задание.**

Учащиеся 4 классов классов выполняли задание по учебнику В.П. Кузовлева 4 класс стр.8 упр.4 «What have you got in your house\flat?»

Учащиеся 3 классов выполняли задание по учебнику В.П. Кузовлева 3 класс стр.8 упр.4 «What is your favourite toy?»