

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
«_____» _____ 2017 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ школы-
интерната № 1 г. Ейска
_____ Т.И.Самохина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» НА 2017-2020 ГОДЫ



Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 г.Ейска «Школа равных возможностей» на 2017-2020 г.г
Аннотация программы	Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы-интерната на период до 2020 года и с учетом потенциала саморазвития государственного казённого общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 г.Ейска, и предполагает создание коррекционно-развивающего пространства, превращение школы-интерната в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых возможностей, социальная адаптация и подготовка выпускников к будущей самостоятельной жизни. Программа подготовлена рабочей группой школы-интерната. Ключевой идеей программы является идея развития. В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через: ▪ соблюдение принципов гуманизации образования; ▪ обеспечение условий для интеграции школы-интерната в образовательные системы края и страны; ▪ учет ожиданий различных социальных групп населения; ▪ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Цели и задачи, которые ставит школа-интернат перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе-интернате могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы-интерната, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития

	школы-интерната.
Социально-правовой статус	<u>Организационно-правовая форма</u>: учреждение. <u>Тип</u>: казенное. <u>Вид</u>: общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат. <u>Юридический адрес</u>: 353688, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Коммунистическая, 65 <u>Телефон</u>: 7-07-66 <u>Email</u>: yeisk-goul@yandex.ru Образовательное учреждение имеет лицензии: 1) на осуществление образовательной деятельности №08408 от 02 июня 2017г. предоставленную на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02 июня 2017г. №2322; 2) на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-011276 от 25 мая 2017 переоформленную на основании решения Министерства здравоохранения Краснодарского края – приказ (распоряжение) от 25 мая 2017 №2331
Научно-методические основы разработки программы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); - «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1598; - Устав ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска. - Локальные акты ГКОУ школы-интерната №1г.Ейска
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Создание многофункционального образовательного комплекса, реализующего образовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей.
Задачи Программы	Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи: 1. Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного

	использования современных образовательных технологий. 4.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5.Обеспечение условий для создания в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого воспитанника. 6.Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы-интерната. 1. Решение стратегической задачи <i>«Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i> обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям: ▪ обновление нормативно-правовой документации школы-интерната; ▪ совершенствование механизмов управления школой-интернатом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; ▪ разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы. 2. Решение стратегической задачи <i>«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий: ▪ обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях
--	---

	оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС (по этапам); ▪ освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; ▪ создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса. 3. Решение стратегической задачи <i>«Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий: ▪ создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья; ▪ обеспечение сбалансированного сочетания базисного и профильного компонентов; ▪ обеспечение качественной реализации ФГОС; ▪ 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями; ▪ изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления; ▪ распространение лучших практик работы по повышению качества образования; ▪ расширение материально-технической базы, привлечения средств на развитие школы-интерната. 4. Решение стратегической задачи <i>«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»</i> обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям: ▪ разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и
--	---

	возможностей учащихся; ▪ реализация образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся; ▪ обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС; ▪ расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы-интерната; ▪ обновление и реализация действенной системы детского самоуправления. 5. Решение стратегической задачи <i>«Обеспечение условий для создания в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий: ▪ подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, и по трудовым профилям; ▪ формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности; ▪ подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения; ▪ создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; ▪ создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг. 6. Решение стратегической задачи <i>«Обеспечение приоритета здорового образа жизни»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий: ▪ проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости; ▪ организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни; ▪ организация и проведения марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ);
--	---

	■ проведение игровых программ "Здоровые дети – будущее России". 7. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: ■ обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы-интерната с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; ■ приведение инфраструктуры школы-интерната в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС; ■ активное взаимодействие школы-интерната с социумом и образовательным пространством района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Сроки реализации Программы	2017– 2020 годы.
Этапы реализации	<u>1 этап - проектно-мобилизационный (сентябрь 2017 – декабрь 2017 г.г.)</u> Предусматривает анализ состояния дел в школе-интернате, разработку новой версии программы развития общеобразовательного учреждения, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели. <u>2 этап - экспериментально-поисковый (январь 2018 – май 2019 г.г.)</u> В данный период предусмотрено проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-

	педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям <u>3 этап – проектно – деятельностный</u> (2018 – 2020 гг.). На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования. Этот этап является переходом к планомерному и устойчивому развитию образования на основе реализации целей и задач программы. <u>4 этап - внедренческо – рефлексивный</u> (2020 год). В этот период предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; будет осуществляться анализ и обобщение опыта реализации Программы, а также начнется работа над постановкой целей и задач по развитию образования на последующий период. На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования. В результате реализации Программы будет обеспечено повышение социального эффекта деятельности школы-интерната, а именно: - удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; - повышение степени адаптации выпускников школы-интерната к современным социально- экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне; - повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
Основные разработчики Программы	Администрация школы-интерната, рабочая группа, педагогический коллектив ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Исполнители	Педагогический коллектив ГКОУ школы-интерната №1

	г.Ейска
Финансовое обеспечение	▪ Бюджетное финансирование
Механизмы реализации	▪ Демократизация управления. ▪ Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе-интернате. ▪ Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления). ▪ Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. ▪ Привлечение родительской общественности через работу Попечительского совета школы-интерната.
Система организации контроля	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы-интерната и Попечительский совет. 2.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет гимназии. 3.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из подпрограмм будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. 4.Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы-интерната.
Условия реализации Программы	1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства школы-интерната. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей. 4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы-интерната среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы-интерната.
Ожидаемый конечный	1.Стабильное развитие школы-интерната для обеспечения общедоступного и качественного образования,

результат реализации Программы	в том числе: <u>в системе управления:</u> ▪ нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; ▪ рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; <u>в обновлении инфраструктуры:</u> ▪ групповые помещения, учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; ▪ более 90 % кабинетов и групповых помещений подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам; <u>в совершенствовании профессионального мастерства учителей:</u> ▪ 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС); ▪ 100% учителей используют инновационные образовательные технологии; ▪ не менее 25% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.); <u>в качестве образования:</u> ▪ повышение качества знаний учащихся до 45% ▪ положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ГИА; <u>в организации образовательного процесса:</u> ▪ 50% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; ▪ в образовательном учреждении эффективно реализуется программа поддержки талантливых
---------------------------------------	--

	детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ▪ 50 % школьников участвуют в исследовательской и проектной деятельности; <u>в организации лечебно-коррекционного процесса:</u> 1. Оптимизация деятельности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (ППМСс): - Совершенствование имеющихся коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; - Совершенствование работы службы социально-педагогического сопровождения воспитанников; - Выделение из потенциальной "группы риска членов " реальной "группы риска"; - Разработка программ индивидуального сопровождения проблемных детей и подростков с ОВЗ; - Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья; - Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований. 2. Работа ресурсного центра: - Формирование единого образовательного пространства для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА); - Построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам обучения, коррекции, воспитания, лечения и социальной адаптации детей с НОДА и детей-инвалидов; - Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения учащихся с НОДА в общеобразовательных организациях; - Проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
--	---

	<u>в расширении партнерских отношений:</u> ▪ не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом; ▪ активное участие в решении текущих проблем и общешкольных мероприятиях и т.д.; ▪ не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ. 2. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 3. Повышение социальной адаптации учащихся в социуме. 4. Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования. 5. Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника 6. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся, воспитанников с НОДА, выпускников-инвалидов. • Безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация. • Сформированность психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению. • Актуализирован процесс профессионального самоопределения воспитанников за счет внеурочной деятельности (проведение тематических классных часов, организация деятельности подростков, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда). • Сформирована индивидуальная образовательно-профессиональная стратегия.
Критерии эффективности и реализации Программы	1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы-интерната с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации Краснодарского края.

развития	2. Реализация школой-интернатом образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций. 4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы-интерната. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Перечень программ и проектов	<u>Перечень подпрограмм и проектов:</u> 1) Подпрограмма «Я – гражданин и патриот России» Программы развития «Школа равных возможностей» 2) Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве «Сделаем Интернет - безопасным» Программы развития «Школа равных возможностей» 3) Подпрограмма по здоровьесбережению «Школа - путь к здоровью и успеху» Программы развития «Школа равных возможностей» 4) Подпрограмма «Одарённые дети - будущее России» Программы развития «Школа равных возможностей» 5) Подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Трудный подросток» Программы развития «Школа равных возможностей» 6) Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон» Программы развития «Школа равных возможностей» 7) Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнёры» Программы развития «Школа равных возможностей» 8) Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов

	национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора» Программы развития «Школа равных возможностей» 9) Подпрограмма социально-психологического сопровождения «Шаги к успеху» Программы развития «Школа равных возможностей» 10) Подпрограмма «Мониторинг здоровья обучающихся с нарушением ОДА» Программы развития «Школа равных возможностей»
--	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен сводный анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
▪ наличие инициативного педагогического коллектива; ▪ позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; ▪ развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью ▪ наличие материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.	▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы-интерната;

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
▪ развитие имиджа школы-	▪ Недостаточный приток в

интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ▪ финансовая поддержка школы-интерната за счет включения в различные адресные программы; ▪ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	школу-интернат молодых учителей-дефектологов ▪ Увеличение количества педагогов пенсионного возраста.
--	--

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В школе-интернате медицинская деятельность осуществляется согласно лицензии. Работают 13 медицинских сестер: 1 старшая медсестра, 1 медицинская сестра по физиотерапии, 1 медицинская сестра диетическая, 4 дежурные медсестры, 6 медсестер по массажу. Так же, по совместительству работают: врач-педиатр, врач-психиатр, врач ортопед-травматолог.

Все дети с хронической патологией поставлены на диспансерный учет.

На базе школы-интерната дети получают медикаментозное и физиотерапевтическое лечение. Проходят массаж курсами (3-4 раза в год, в зависимости от патологии)

Состояние здоровья обучающихся (воспитанников)

Сильные стороны					Слабые стороны		
По результатам осмотра и мониторинга воспитанников в течении учебного года проведено 100% оздоровление на базе школы-интерната и в различных учреждениях здравоохранения города и края.					Заболевания воспитанников, выявленные по итогам осмотра в 2017 году:		
№	Патология	По да е жа ло	Оз до ро в ле но	% озд ор.	Заболевания	Количес т во выявленн ой патологи и	%
					Болезни желудочно- кишечного	4	1,3%

1.	неврологическая	96	96	100 %
2.	эндокринологическая	9	9	100 %
3.	гастроэнтерологическая	4	4	100 %
4.	нефрологическая	9	9	100 %
5.	офтальмологическая	56	56	100 %
6.	психиатрическая	74	74	100 %
7.	заболевания костно-мышечной системы	323	323	100 %

тракта		
Заболевания костно-мышечной системы	323	100 %
из них СКОЛИОЗ	238	78%
Болезни органов зрения	56	18,%
Болезни эндокринной системы	9	2,9%
Болезни нервной системы	96	31,2 %
из них ДЦП	69	21%
Болезни мочеполовой системы	9	2,9%
Врожденные аномалии	29	9,4%
Психические расстройства	74	24,1 %

Итоги сводного анализа работы школы-интерната

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы-интерната инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы-интерната в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой-интернатом, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости общеобразовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.
- В школе-интернате созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования, основного общего образования, начального общего образования с ОВЗ.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе-интернату, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся дополнительные занятия, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны учителей.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, режим работы во второй половине дня, кабинеты, классные комнаты, спальные комнаты оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, медицинское сопровождение учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа учителей, классных руководителей и воспитателей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и педагогов школы-интерната. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

Сводный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. и приведения образовательного пространства ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска в

соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы-интерната в целом	▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы-интерната на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа руководства школы-интерната с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	▪ Своевременное планирование бюджета школы-интерната по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы-интерната в образовательный процесс.	▪ Разъяснительная работа руководства школы-интерната по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ▪ Психолого-педагогическое и

▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества	методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении
Ресурсно-технологические риски	
▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ▪ Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2020 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Показатели оценки достижения результатов программы:

1) рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, российских олимпиад, конкурсов, в том числе и международных -10%;

2) рост количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической исследовательской деятельности, участвующих в научно-практических конференциях различного уровня -20%;

3) разнообразие дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;

4) увеличение доли школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству учащихся -30%;

5) увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников -30%;

6) увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству (до 80%);

7) сохранить динамику снижения числа учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в ПДН;

8) возрастание социальной активности учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - 30%;

9) увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, в работе музыкальных и художественно-театральных объединений к общему количеству учащихся -30%;

10) достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования до 80%;

11) рост количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию -30%;

12) рост количества высоко мотивированных педагогов – участников районных, краевых конкурсных программ и проектов -30%;

13) рост доли педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования - 30%;

14) участие учащихся и педагогов в различных интернет-проектах 20%;

15) достаточно высокий уровень удовлетворенности (свыше 80%) родителей (семей) качеством работы классных руководителей и воспитателей, качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей;

16) увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) по формированию экологической культуры школьников, по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей - 30%.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

1) реализация в школе-интернате новых федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

2) удельный вес числа учителей, владеющих ИКТ;

3) удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

4) отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

5) привлечения средств в бюджет школы-интерната;

6) удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

7) удельный вес числа выпускников, поступивших в ссузы по результатам ГВЭ на бюджетной основе;

8) увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

9) удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы-интерната;

10) расширение возможностей для лечебно-коррекционной поддержки обучающихся и родителей;

11) рост числа проектных разработок педагогов и обучающихся школы-интерната.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей:

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы-интерната:**

ГКОУ школы-интернат №1 г.Ейска – образовательная организация с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, лечебно-коррекционным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности—основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации,

передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России— педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2014-2017 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия педагогов, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Проблема прогнозирования интеграции обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы, с

целью поэтапного формирования системы навыков, умений адаптивного поведения у каждой возрастной категории:

- учебно-методическая:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определёнными федеральными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся, воспитанников;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения (мониторинга) за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся, воспитанников;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

- воспитательная:

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ребёнка, группы в целом, звена школы-интерната;
- создание среды для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

- коррекционная:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена образовательного учреждения;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления ...) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- проведение серии методических объединений по обработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

- профессионально-трудовая:

- изучение современных тенденций, форм и методов трудовой подготовки воспитанников школы-интерната;
 - создание системы поэтапного освоения элементарными профессиональными умениями, способствующей самостоятельному существованию воспитанников во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих овладение воспитанниками школы-интерната профессионально-трудовыми комплексами.

- лечебно-оздоровительная:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка с привлечением медицинского работника;
- обеспечение соблюдения требований СанПиНов к санитарно-гигиеническим условиям в школе и организации образовательного процесса;
- организация скоординированной работы с врачами психиатром, педиатрами;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.
- Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, успешной социальной адаптации в социуме учитывая индивидуальные особенности и способности, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска

**«Всякая
благородная
личность глубоко
осознает свое
кровное родство,
свои кровные связи
с Отечеством».
В.Г. Белинский**

**Подпрограмма
"Я - гражданин и патриот России"
Программы развития
"Школа равных возможностей"**

2017-2020 г.г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Подпрограмма «Я – гражданин и патриот России» Программы развития ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска на 2017-2020 годы
Разработчик Программы	Администрация ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Исполнители Программы	▪ Педагогический коллектив ▪ Учащиеся школы-интерната
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и Российского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы.	♦ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ♦ Заседания МО. ♦ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	Цель программы — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Задачи программы ♦ проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания молодежи; ♦ утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа Российского государства; ♦ создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; ♦ создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи.
Ожидаемые результаты	Военно-патриотическая зрелость учащихся: ♦ высокие этические нормы поведения и жизни; ♦ активная гражданская позиция; ♦ стремление к духовному обогащению и развитию; ♦ чувство патриотизма, гуманизма и толерантности; ♦ знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, народа; ♦ стремление к здоровому образу жизни; ♦ участие в ежегодных школьных проектах.
Срок действия Программы	2017 – 2020 гг.
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017г.). II этап – практический (2018-2019гг.). III этап – аналитический (2020г.).

Пояснительная записка

1. Законодательная база гражданско-патриотического воспитания

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я- гражданин и патриот России» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и Уставом гимназии.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

2. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей. А также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей, в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Возраст детей, участвующих в организации программы.

Сроки реализации программы

Программа «Я – гражданин и патриот России» рассчитана на 3 года (2017-2020гг.). Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей школы-интерната. Основными исполнителями мероприятий Программы являются учителя, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, воспитатели, учащиеся и их родители.

Принципы, положенные в основу массовых мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на **принципы** социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, школьные, муниципальные, краевые, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный 2017-2018 г.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- ♦ Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- ♦ Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ♦ Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- ♦ Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический 2018-2019 гг.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин и патриот России».

Задачи:

- ♦ Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- ♦ Разработать, апробировать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ♦ Расширять и укреплять связи и взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
- ♦ Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- ♦ Проводить мониторинг реализации программы.
- ♦ Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический 2019-2020г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- ♦ Обобщить результаты работы учреждения.
- ♦ Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- ♦ Спланировать работу на следующий период.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Содержание программы

№	Название направления	Задачи	Формы занятий	Результаты
ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1.	«Отечество» Цель: осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему	◆ Формировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. ◆ Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, город, край. ◆ Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев. ◆ Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. ◆ Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.	◆ Информирование, классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества ◆ Активное участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях на различных уровнях. ◆ Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, блокады Ленинграда, представителями ветеранских и патриотических организаций, писателями, интересными людьми, рассказывающих о героической судьбе и прошлом нашей Родины. ◆ Экскурсии и посещения музеев, библиотек, выставок, посвященных военно-патриотической тематике. ◆ Участие в патриотических программах и акциях ◆ Принятие участие в параде Победы. ◆ Возложение венков, цветов на могилы воинов, погибших в годы ВОВ и военных конфликтах, выступление и участие на митингах, мероприятиях, посвященных историческим событиям.	◆ Готовность учащихся к добросовестному труду на благо Отечества. ◆ Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края. ◆ Воспитание способности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины. ◆ Повышение уровня воспитанности, активности учащихся.

2.	«Мой край родной» Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.	♦ Изучать историю родного края. ♦ Воспитывать позицию «Я – гражданин своей малой Родины». ♦ Формировать экологическое поведение. ♦ Активное включение учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность по истории родного края. ♦ Воспитание национального самосознания, чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине.	♦ Посещение театров, музеев, выставок. ♦ Встречи с интересными людьми, офицерами, людьми интересных профессий. ♦ Изучение истории своей Родины, г.Ейска и Ейского района, Российской армии и флота. ♦ Работа по социально-значимым проектам. ♦ Работа школьных агитбригад, волонтеров.	♦ Повышение социальной активности. - Высоконравственное отношение личности к себе и к миру, толерантность и экологическое мышление. ♦ Сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы; ♦ Реализация социально-значимых проектов. ♦ Публикация в СМИ по проблемам республики.
----	---	---	--	---

ГРАЖДАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3.	«Гражданин» Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.	♦ Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека (постоянное пополнение знаний о новых законах мировой значимости, Российского государства и общества в целом). ♦ Формировать культуру проявления гражданской позиции (создание условий для развития гражданской активности через участие в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан). ♦ Формирование гражданственности личности через формирование учащихся социально-гражданской компетентности; ♦ Формировать систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России. ♦ Формировать нравственные качества личности. ♦ Научить учащихся действовать по правилам и законам, которые они должны научиться исполнять. ♦ Формировать невосприимчивость к негативным проявлениям общества.	♦ Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. ♦ Проведение бесед, лекций, просмотр видеофильмов по основам правовой культуры. ♦ Проведение уроков мужества. ♦ Изучение и внедрение в повседневную деятельность «кодекса чести». ♦ Проведение смотра-конкурса на лучшую классную газету, посвященные памятным датам в жизни страны и гимназии (День Победы, Новый год, последний звонок, и др.). ♦ Проведение тематических мероприятий, посвященных Великим русским писателям, поэтам, государственным деятелям.	♦ Повышение уровня правового образования подростка ♦ Социальная адаптация подростка через участие в мероприятиях по формированию гражданственности, активное участие в элективных курсах по заданным темам ♦ Приобретение потребности вести активный образ жизни, предполагающий умение критически мыслить, в ситуациях нравственного выбора не забывать о совести. ♦ Становление морально-нравственных позиций подростка ♦ Формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества (отсутствие правовых нарушений, постановки на учет в ПДН)
----	---	---	---	--

4.	«Милосердие» Цель: приобщение к моральным и духовным ценностям.	♦ Выявить при сотрудничестве с местной администрацией нуждающихся в помощи престарелых, одиноких, ветеранов войны и инвалидов. Оказать им благотворительную помощь. ♦ Учить учащихся учитывать состояние и чувства другого человека, радоваться личностному многообразию общения.	♦ Привлечение к сознательному участию в различных акциях милосердия -акции "Помоги ветерану", акции "Аллея для города", вечера встречи с интересными людьми; выступления в детских садах; выступление ко Дню Защитника Отечества, шефская помощь. ♦ Участие в социальных проектах на различных уровнях.	♦ Непосредственная помощь ветеранам и труженикам тыла. ♦ Реализация социальных проектов
----	---	--	--	--

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

5.	«Лидер» Цель: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры.	♦ Создать систему соуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка ♦ Способствовать организации групповой, коллективной деятельности учащихся и учителей. ♦ Развивать и укреплять детское объединение как основу меж возрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика ♦ Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающему миру.	♦ Вовлечение всех учащихся в управление школьными правами и обязанностями, создание работоспособных органов коллектива ♦ Организация мероприятий (праздники, встречи, соревнования), акций, марафонов в школе ♦ Волонтерское движение ♦ Социально-значимая деятельность	♦ Создание нормативно-правовой базы ♦ Организация воспитательной среды ♦ Создание системы взаимодействия детей и педагогов ♦ Реальные социальные дела и достижения учащихся
----	---	---	--	--

КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

6.	«Интеллект» Цель: воспитание личности, способной рационально и эффективно мыслить, проявлять свои интеллектуальные умения.	1. Формировать: ✓ учебно-исследовательские умения и навыки (работа с учебной, научной, с научно-популярной литературой, с информационными ресурсами Internet, с различными другими источниками информации и овладения способами обработки полученной информации). ✓ интеллектуальные умения (анализа, сравнения, обобщения, выявления причинно-следственных связей, доказательства и др.). ✓ Эмоциональное отношение к	♦ Разнообразные приемы и виды деятельности, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности. ♦ Мультимедийные образовательные программы, игры, интерактивные карты, энциклопедии. ♦ Мероприятия направленные на помощь детям в собственной самореализации, выявлении способностей и склонностей. (курсы, кружки, факультативы и	♦ Создание банка одаренных учащихся. ♦ Программы по работе с одаренными детьми. ♦ Методические рекомендации. ♦ Повышение мотивации к учебной деятельности.
----	--	--	--	---

		окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.	т.д.) ♦ Олимпиады по предметам, турнир эрудитов, вечера вопросов и ответов; помощь своим товарищам проявить свои способности в одном из конкурсов; конкурс "Ученик года"; "Презентация личности"; ♦ Исследовательская деятельность.	
7.	«Толерантность» Цель: формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.	♦ Учить духу партнерства и сотрудничества. ♦ Формировать ценностную ориентацию учащихся, ценностное отношение к "другому человеку". ♦ Воспитывать терпимое и открытое отношение друг к другу.	♦ Участие в акциях, конференциях, обменах, уроках мира, добра, классных часах. ♦ Психологические тренинги, направленные на: -обучение детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; -развитие социальной восприимчивости учащихся, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; -развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; -обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межнациональных отношениях. ♦ Непосредственная помощь ветеранам и труженикам тыла; ♦ Реализация социальных проектов	♦ Должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенствованию личности. ♦ Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать в коллективе. ♦ Повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе.
8.	«Семья» Цель: осознание	♦ Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.	♦ Беседы, родительские собрания, родительский лекторий,	♦ Сформировать, у учащихся, компетенцию «Я -

	учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.	◆ Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей. ◆ Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе. ◆ Учить проявлять заботу и участие к семье как одной из ценностей человека. ◆ Воспитывать уважительное отношение к противоположному полу.	индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.	Семьянин». ◆ Повышение уровня педагогической и психологической компетенции родителей.
10	«Личность» Цель: Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка	◆ Оказать проф. ориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; ◆ Получить диагностические данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения, будущей профессии; ◆ Обеспечить вариативность профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях, и в системе воспитательной работы; ◆ Осуществить дополнительную поддержку обучающимся «группы риска», которые испытывают сложности профессионального выбора и трудоустройства; ◆ Выработать гибкую систему взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района.	◆ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников. ◆ Создание условий для социальной адаптации. ◆ Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. ◆ Установление и регулирование межличностных отношений через диалог культур. ◆ Мотивировать к познанию картины мира, создание условий для развития интеллектуальной, творческой личности.	◆ Выпускник, твердо определившийся в выборе профессии. ◆ 100 % устройство выпускников в школы, СУЗы, трудоустройство.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

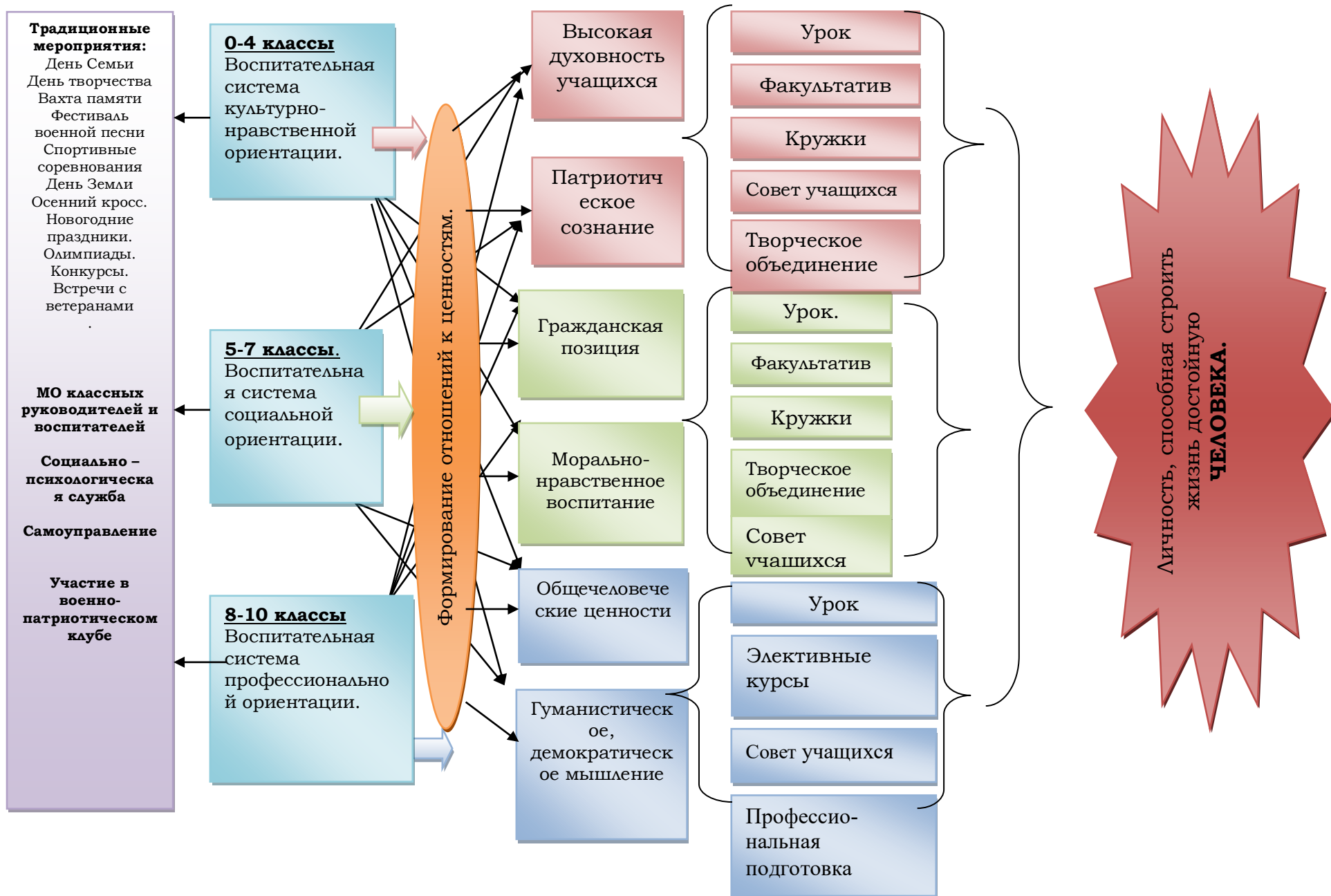
11	«Досуг» Цель: развитие общей культуры через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.	◆ Формирование, воспитание различных качеств личности на основе разнообразной творческой деятельности. ◆ Создание условий для социализации. ◆ Развитие познавательной, и эмоциональной среды с учётом возрастных особенностей. ◆ Организация работы по повышению уровня воспитанности. ◆ Помощь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения. ◆ Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе.	Объединение (секция, кружок): Танцы Вокальный Волейбол Пионербол Настольный теннис Шахматы, шашки Прикладное творчество Художественное творчество Литературное творчество Здоровый образ жизни	◆ Сформированная направленность к самореализации через приобщение к музыке, танцу, литературе и другим видам искусства; ◆ Направленность на освоение жизненного пространства по законам гармонии и красоты; ◆ Сформированная потребность в освоении художественного, музыкального и литературного наследия России и народов мира; ◆ Осмысленное восприятие произведений искусства в т. ч. отражающих военную тематику.
----	--	---	---	---

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

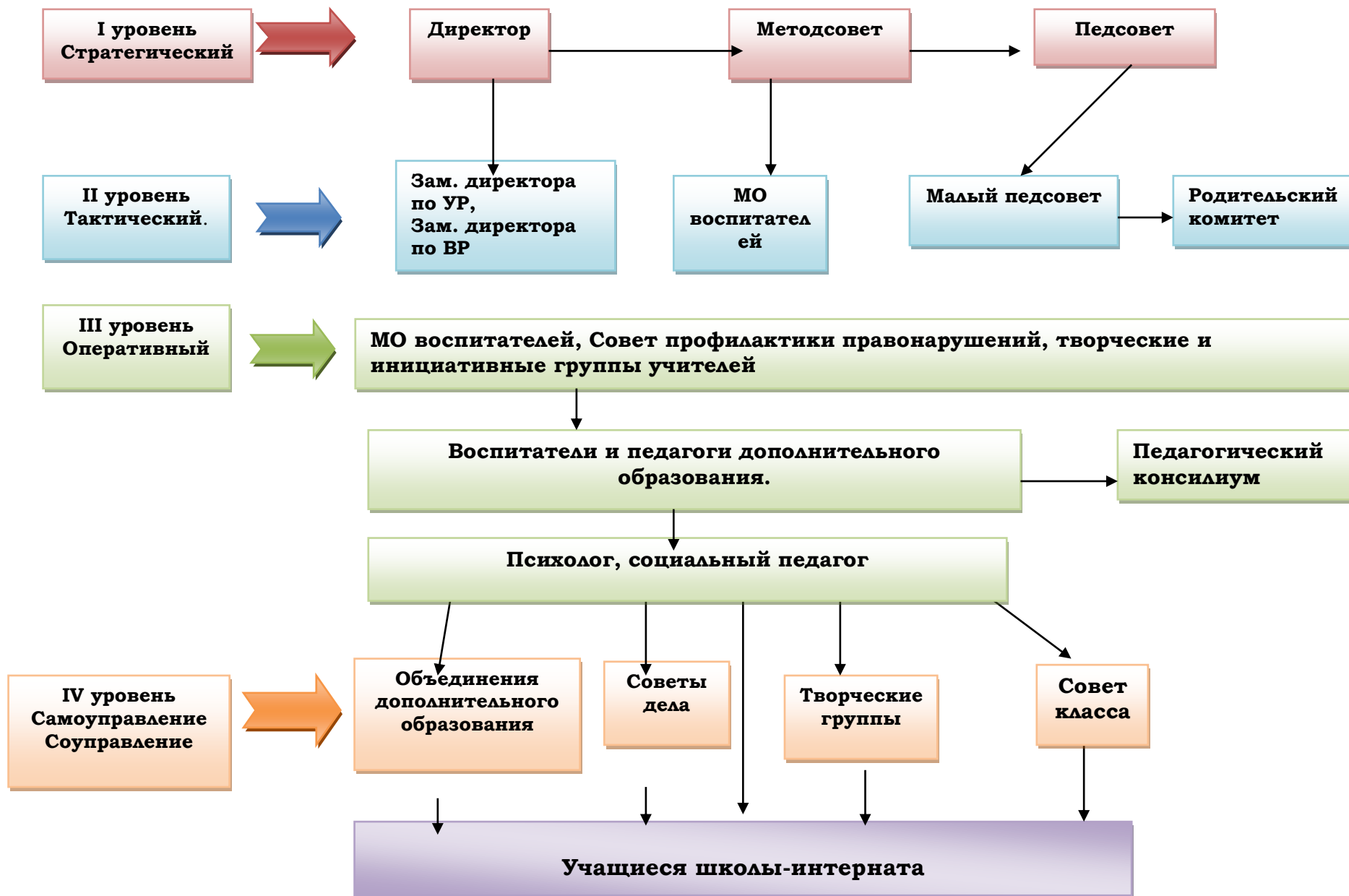
12	«Здоровье» Цель: создание условий для физического развития.	◆ Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей. ◆ Формирование системы спортивно-оздоровительной работы. ◆ Формирование устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам. ◆ Сохранение и укрепление нравственного, психического, и физического здоровья.	◆ Работа по ПАВ. ◆ Выпуски газет о здоровье. ◆ Спортивные кружки и секции. ◆ Обсуждение данной тематики на родительских собраниях, привлечение родительской общественности для работы с детьми. ◆ Утренние физические зарядки и занятия в кружках дополнительного образования. ◆ Участие в городских, краевых и всероссийских спортивных спартакиадах. ◆ Привлечение к профилактической и разъяснительной работе правоохранительных органов. ◆ Выполнение и соблюдение санитарно-бытовых норм	◆ Снижение процента заболеваемости и пропусков по болезни. Результаты ежегодной диспансеризации. ◆ Улучшение физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся; ◆ Позитивное отношение кадет к проблеме сохранения и защиты своего здоровья. ◆ Соблюдение санитарно-гигиенических требований в проведении лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий; ◆ Умение применять простейшие способы оказания первой
----	---	---	--	--

			(проветривание помещений, влажная приборка, уборка мусора, температурный режим). ◆ Ежедневный контроль качества приготовления пищи, режим питания. ◆ Инструктажи и обеспечение мер безопасности при проведении мероприятий. ◆ Привлечение к самостоятельному труду, наведению порядка на закрепленных участках.	медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
--	--	--	--	--

Методика организации воспитательной работы



Структура управления воспитательным процессом



План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
Формирование нормативно-правовой и методической базы патриотического воспитания школьников				
1	На основе ФЗ "О днях воинской славы России" создать календарь памятных дат России	2017	Учителя истории	Создание исторической основы патриотического воспитания
2	На основе всероссийского сборника нормативно-правовых актов по вопросам патриотического воспитания внести изменения или дополнения в нормативно-правовую базу школы (устав, локальные акты и др)	2017	Совет школы, директор	Обеспечение условий для внедрения нормативно-правовых актов в практику патриотического воспитания
Методическая работа в области патриотического воспитания школьников				
1	Организация и проведение семинара для воспитателей по теме: "Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития"	Ежегодно	Зам. директора по ВР, МО воспитателей	
2	Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания	2017	МО воспитателей	Методические разработки по организации патриотического воспитания
3	Организация занятия с учителями по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию учащихся	2017- 2020	Воспитатели, уч.информатики	Распространение передового опыта, совершенствование ИК-компетентности учителей
3	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению	В течение года	Зам. директора по ВР	Распространение опыта патриотического воспитания

	патриотического воспитания школьников			
4	Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе	В течение года	Зам. директора по ВР	
Направления деятельности по патриотическому воспитанию				
Героико-патриотическое				
1	Конкурс осенних букетов "Люблю тебя, мой край родимый"	Сентябрь Ежегодно	Воспитатели	Развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к родному краю
2	Школьный конкурс детского творчества «Дикие животные родного края»	Ноябрь Ежегодно	Учитель ИЗО, Воспитатели	
3	Благоустройство школьной территории и пришкольного участка	Постоянно	Воспитатели	Развитие трудовых навыков
	Школьный конкурс фоторепортажей «Сделаем вместе!»		Зам. директора по ВР	
4	"Как это было" Встречи со старожилами города	Декабрь, Ежегодно	По плану воспитатели	Повышение интереса к судьбе людей города, активизация работы по патриотическому воспитанию. Развитие коллективной деятельности
5	Конкурс рисунков "И помнит мир спасённый"	К 9 Мая, Ежегодно	Учитель ИЗО	
6	Встречи с интересными людьми "Человек славен трудом"	Апрель ежегодно	По плану воспитатели	
7	Проведение классных часов: "История школы" "История родного города" "Годы, опалённые войной" "Наши земляки-участники Великой Отечественной войны" "Создание и развитие г.Ейска"	Постоянно	По плану воспитатели	Формирование и поддержание чувства гордости за своих земляков и свою школу, воспитание у школьников уважения к подвигу старшего поколения
8	Поисковая работа	Постоянно	Воспитатели	
9	Экскурсии и посещения музеев,	Ежегодно	Воспитатели	Развитие коллективной

	библиотек, выставок, посвященных военно-патриотической тематике			деятельности
Гражданское				
1	"Время выбрало нас" встреча с ветеранами афганской войны и контртеррористической операции в Чеченской Республике	Февраль Ежегодно	Зам. директора по ВР	Воспитание молодёжи в духе патриотических традиций
2	Читательская конференция "Есть такая профессия - Родину защищать"	апрель	Учителя предметники, библиотекарь	
3	Конкурс сочинений "История боевой награды"	Ежегодно	Учителя литературы	
4	Конкурс чтецов "О подвигах, о доблести, о славе"			
5	Фестиваль военной песни	Апрель - ежегодно	Зам. директора по ВР	Становление морально-нравственных позиций подростка
6	Проведение тематических мероприятий, посвященных Великим русским писателям, поэтам, государственным деятелям.	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы, учителя истории	
Военно-патриотическое				
1	Акция "Письмо ветерану"	Май, ежегодно	Воспитатели	Формирование потребности в заботе о старшем поколении
2	Проведение уроков мужества "В жизни всегда есть место подвигу", посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Встреча с тружениками тыла	Май, ежегодно	Воспитатели	Приобщение школьников к боевым традициям старшего поколения. Сохранение и развитие чувств гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения
3	Поздравления ветеранов войны и труда с Днём Победы на дому	Май, ежегодно	Воспитатели	

4	Праздник, посвящённый Дню Победы	8 мая	Зам. директора по ВР	памяти павших за Родину.
5	Митинг у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны. Возложение венков.	9 Мая	Зам. директора по ВР	
6	Вовлечение всех учащихся в управление школьными правами и обязанностями, создание работоспособных органов коллектива	Постоянно	Зам. директора по ВР	Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни; баланс индивидуальных и групповых интересов; самоконтроль поведения; адекватное отношение к педагогическим воздействиям; удовлетворенность своим социальным статусом.
7	Волонтёрское движение	Постоянно	Воспитатели	Реальные социальные дела и достижения учащихся

Здоровый образ жизни

1	Кросс "Золотая осень"	Сентябрь	Учитель физкультуры	Укрепление здоровья. Развитие физических и моральных качеств личности, проявление положительных эмоций и укрепление психологического здоровья
2	Весёлые старты	Октябрь	Учитель физкультуры	
3	Президентские соревнования	Сентябрь, ежегодно	Учитель физкультуры	
4	Участие в районных спортивных мероприятиях	По плану	Учитель физкультуры	
5	Тематические классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	Ноябрь, ежегодно	Воспитатели	Формирование потребности в ЗОЖ
6	День борьбы со СПИДом	1.12., ежегодно	Воспитатели	
7	Конкурс рисунков, плакатов "Нет"	Декабрь, ежегодно	Учителя ИЗО	

	наркотикам..."			
8	Спортивные кружки и секции.	Постоянно	Руководители кружков и секций	Снижение процента заболеваемости и пропусков по болезни. Результаты ежегодной диспансеризации.
Экологическое				
1	Экологический десант по благоустройству школьного двора	Апрель ежегодно	Воспитатели	Совершенствован ие экологического воспитания. Привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды. Внесение посильного вклада школы в сохранение природы и социальной среды. Развитие коллективной деятельности
2	Школьная акция «Сделаем вместе!»	ежегодно		
3	Экологический вечер, посвящённый Дню защиты Земли	Март	Учитель биологии	
4	Беседы на классных часах, уроках биологии и географии" Здоровый мир- здоровый человек"	Апрель-май, ежегодно	Воспитатели	
5	Проведение тематических праздников в рамках Дня защиты от экологической опасности	Апрель-май, ежегодно	Воспитатели	
Художественно-эстетическое				
1	Работа кружков художественно-эстетического направления	В течение года	Руководители кружков	Должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенство ванию личности. Коммуникабельнос ть, контактность в различных социальных группах, умение работать в коллективе. Повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе.
2	Использование символов Российской Федерации и КЧР при проведении школьных мероприятий.	В течение года	Воспитатели	
3	Реализация подпрограммы «Школьное самоуправление»	В течение года по плану школы-интерната	Воспитатели	
4	Акция «Моя семья – моя крепость»	май	Воспитатели	
5	Акция «Как живется тебе, ветеран»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	
6	Осенняя и весенняя Недели Добра	Ежегодно	Педагог-организатор	

7	Конкурс "Ученик года"; "Презентация личности"	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации учебной деятельности. к
8	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, игры, совместные мероприятия, анкетирование, семейные праздники, часы общения.	Ежегодно	Зам. директора, воспитатели	Повышение уровня педагогической и психологической компетенции родителей.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность военно-патриотического потенциала учащихся	♦ Знание содержания таких понятий и категорий, как Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, национальные интересы и др. ♦ Участие в военно-патриотических мероприятиях разного уровня ♦ Позитивное отношение и интерес к истории России, желание выполнить воинский долг по защите Отечества.	♦ Анкетирование (анкета «Патриотические ценности молодёжи», анкета, направленная на выяснение сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста). ♦ Статистический анализ (количество мероприятий, % охвата). ♦ Тестирование
2. Сформированность гражданско-правового и нравственного потенциала личности учащихся	♦ Знание символики государства, края, школы, традиций, связанных с историческим прошлым России, родного края, школы. ♦ Уровень воспитанности (гражданские, гуманистические, творческие, экологические качества). ♦ Участие в социально-значимой деятельности (разработка проектов, проведение акций, работа тимуровских и волонтерских отрядов). ♦ Участие в работе детской общественной организации.	♦ Тестирование (знание символики и традиций). ♦ Педагогическое наблюдение. ♦ Статистический анализ участия в КТД, творческих конкурсах (творческие качества). ♦ Статистический анализ (участие в социально-значимой деятельности).
3. Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности	♦ Освоенность учащимися образовательной программы. ♦ Участие в краеведческой поисково-исследовательской деятельности. ♦ Участие в познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней ♦ Банк данных «Одарённые дети»	♦ Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. ♦ Статистический анализ (участие в поисково-исследовательской деятельности, олимпиадах и т.п.)

ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска

**ПОДПРОГРАММА
по обучению правилам
безопасного поведения
в Интернет – пространстве
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**"Сделаем Интернет
безопасным"**



2017-2020 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития по обучению правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве «Сделаем Интернет безопасным» ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Разработчик Программы	Творческая группа школы-интерната
Исполнители Программы	▪ Педагогический коллектив ▪ Учащиеся
Заказчик	Администрация школы-интерната
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	♦ Обсуждение в коллективах учащихся, педагогов, родителей. ♦ Заседания МО. ♦ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	Цели программы: Формирование безопасной информационной образовательной среды школы-интерната, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет. Задачи программы: • формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков; • формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности; • изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; • формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет; • организация просветительской работы с родителями и общественностью; • организация технического контроля безопасности.
Основные направления программы	▪ Разработка и внедрение эффективной модели организации процесса информатизации, включающей информационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение. ▪ Формирование и апробация инновационных подходов к информатизации гимназии. ▪ Оснащение гимназии современными электронными учебными материалами. ▪ Подготовка педагогических кадров к освоению и эффективному внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. ▪ Обеспечение школы-интерната средствами информационных и коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты	<i>Системный подход в решении задач построения в школе-интернате безопасной среды для доступа к сети Интернет:</i> ✓ обеспечит потребность педагога в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу; ✓ поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье; ✓ совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе, и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.
Возможные риски	<i>Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию.</i>

Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование и стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Использование Интернета в общеобразовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения.

Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе-интернате, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие.

Использование Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы достаточно обширно:

это использование электронной почты

поиск в сети нужной информации

создание собственных школьных веб-страниц

рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.)

это обмен опытом

это ответы на типичные вопросы

получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам

совместные проекты школьников и педагогов разных школ

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей, существует ряд аспектов, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать.

Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет.

По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и учителей.

Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочного плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству **информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями педагогов, родителей и самих школьников. Данная программа рассчитана на период с 2017 - 2020 годы.

Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (0-4 класс), среднее (5-7 класс) и старшее (8-9 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Механизм реализации проекта

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Ведется журнал учета работы в Интернет.

Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий – преподаватель, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся – лицо, назначенное приказом директора гимназии по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

Для решения вопросов безопасности Интернета в гимназии организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.

Технический контроль

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации NetPolice, исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Антивирусный пакет компании «Касперский», установленный на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

Обе программы позволяют организовать доступ в Интернет по «черным» и «белым» спискам.

Профилактическая работа с обучающимися

с учащимися ведётся с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах. Ежегодно в нашей гимназии проходит традиционная неделя естественно-математических наук, в рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.

Профилактическая работа с родителями

Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так

сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

Вот выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»:

«Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Для разъяснения родителям опасностей Интернета проводятся родительские собрания «Безопасный Интернет - детям».

Информационный ресурс

Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи и гимназии. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: **www.saferunet.ru**, **www.detionline.org**, **www.interneshka.net**, ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям. Также информация для родителей и детей по безопасной работе в Интернет размещена на официальном сайте гимназии и в классных уголках.

Таким образом, в гимназии необходимо регулярно вести работу по формированию безопасной информационной образовательной среды гимназии, обеспечению информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании, и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет.

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию во что бы то ни стало. И эту информацию он может получить вне гимназии и дома у друзей или знакомых. Поэтому очень важно формировать информационную культуру и создать индивидуальную рабочую среду ребенку и в гимназии и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Ожидаемые результаты

Системный подход в решении задач построения в школе-интернате безопасной среды для доступа к сети Интернет:

- ❖ обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
- ❖ поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;

- ❖ совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе, и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Перспективы дальнейшей работы школы-интерната по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (учителей, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию учителей по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

Таблица правил поведения в сети Интернет

Никогда	Всегда
Никогда не оставляй встреченным в Интернете людям свой номер телефона, домашний адрес или номер школы без разрешения родителей. Всегда будь внимательным, посещая чаты. Даже если в чате написано, что он только для детей, нельзя точно сказать, что все посетители действительно являются твоими ровесниками. В чатах могут сидеть взрослые, пытающиеся тебя обмануть. Никогда не отправляй никому свою фотографию, не посоветовавшись с родителями. Всегда спрашивай у родителей разрешения посидеть в чате. Никогда не договаривайся о встрече с интернет-знакомыми без сопровождения взрослых. Они не всегда являются теми, за кого себя выдают. Встречайся только в общественных местах. Всегда покидай чат, если чье-то сообщение вызовет у тебя чувство беспокойства или волнение. Не забудь обсудить это с родителями.	Всегда держись подальше от сайтов "только для тех, кому уже есть 18". Такие предупреждения на сайтах созданы специально для твоей же защиты. Сайты для взрослых также могут увеличить твой счет за Интернет. Если ты услышишь или увидишь, что твои друзья заходят в «небезопасные зоны», напomini им о возможных опасностях и посоветуй, как им правильно поступить. Будь внимателен при загрузке бесплатных файлов и игр на компьютер, тебя могут обмануть: нажав на ссылку, ты можешь попасть в «небезопасную зону» или загрузить на свой компьютер вирус или программу-шпион.

Никогда не открывай прикрепленные к электронному письму файлы, присланные от незнакомого человека. Файлы могут содержать вирусы или другие программы, которые могут повредить всю информацию или программное обеспечение компьютера. Всегда держи информацию о пароле при себе, никому его не говори. Никогда не отвечай на недоброжелательные сообщения или на сообщения с предложениями, всегда рассказывай родителям, если получил таковые. Всегда помни, что если кто-то сделает тебе предложение, слишком хорошее, чтобы быть правдой, то это, скорее всего, обман.	Если вы получили оскорбляющие сообщения, расскажите об этом родителям. Всегда принимайте помощь от взрослых или друзей, разбирающихся в вопросах безопасного Интернета. Мама и папа могут не знать ответов на все интересующие вас вопросы.
--	---

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ИНТЕРНЕТЕ

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, ребенок должен предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

 Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.

 Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намеков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.

 Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.

 Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

 Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.

 Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

 Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО УПРАВЛЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Интернет может быть прекрасным местом, как для обучения, так и для отдыха и общения с друзьями. Но, как и весь реальный мир, Сеть тоже может быть опасна. Перед тем как разрешить детям выходить в Интернет самостоятельно, им следует уяснить некоторые моменты.

Расскажите своим детям об опасностях, существующих в Интернете, и научите правильно выходить из неприятных ситуаций. В заключение беседы установите определенные ограничения на использование Интернета и обсудите их с детьми. Сообща вы сможете создать для ребят уют и безопасность в Интернете.

Если вы не уверены, с чего начать, вот несколько мыслей о том, как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным.

- ▶ Установите правила работы в Интернете для детей и будьте непреклонны.
- ▶ Научите детей предпринимать следующие меры предосторожности по сохранению конфиденциальности личной информации:
 - Представляясь, следует использовать только имя или псевдоним.
 - Никогда нельзя сообщать номер телефона или адрес проживания или учебы.
 - Никогда не посылать свои фотографии.
 - Никогда не разрешайте детям встречаться со знакомыми по Интернету без контроля со стороны взрослых.
- ▶ Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова как в Интернете, так и в реальной жизни.
- ▶ Научите детей доверять интуиции. Если их в Интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.
- ▶ Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.
- ▶ Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде - даже в виртуальном мире.
- ▶ Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы - музыки, компьютерных игр и других программ - является кражей.
- ▶ Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
- ▶ Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, - правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.
- ▶ Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них. Поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми. Регулярно посещайте Интернет-дневник своего ребенка, если он его ведет, для проверки.

Будьте внимательны к вашим детям!

Безопасное использование в соответствии с возрастом

Дети до 7 лет

Во время первого знакомства с Интернетом закладывается фундамент для его последующего использования и формирования хороших манер у детей. Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования Интернета.

Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в Интернете, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала. Дети часто не видят разницы между использованием Интернета и играми или рисованием на компьютере.

На этом этапе вы можете установить первые внутренние правила использования компьютера.

- Время, проводимое за компьютером, необходимо ограничить по причинам, связанным со здоровьем.
- Поместите компьютер, например, в гостиной. При использовании Интернета дошкольниками рекомендуется присутствие взрослого.
- Доступ к Интернету для дошкольников необходимо ограничить до списка знакомых веб-сайтов, выбранных заранее. Более подготовленные дети могут найти знакомые сайты в меню «Избранное» обозревателя Интернета.
- Самым безопасным решением является создание для ребенка персональной рабочей среды, в которой выбор сайтов ограничивается только указанными сайтами.

Дети 7–9 лет

Юные школьники будут иметь дело с Интернетом не только у себя дома, но и в гимназии, и у друзей. Вы вместе с детьми должны обсудить, как использовать Интернет надлежащим образом и согласовать правила, которым необходимо следовать. Дети 7–9 лет уже могут иметь относительно хорошее представление о том, что они видят. Тем не менее, они не готовы к обращению со всем материалом, доступным в Интернете, особенно с пугающим или неуместным материалом (изображения, текст или звук). Разговор об этих материалах и объяснение различных вещей, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, поможет детям стать ответственными и способными самостоятельно и безопасно работать в Интернете. Вы можете поделиться собственными мнениями и взглядами на использование Интернета, чтобы помочь своим детям.

В этом возрасте ограничения, защита и использование Интернета под присмотром по-прежнему являются первостепенными. Родителям и детям

рекомендуется согласовать правила использования Интернета и пересматривать их по мере взросления детей.

- Использование Интернета дома по-прежнему разрешено только в присутствии родителей. Это обеспечивает получение помощи в любой проблемной ситуации.
- Если компьютер установлен в комнате, которой пользуется вся семья, использование Интернета становится естественным для повседневной жизни.
- Ребенок еще не может определить надежность веб-сайта самостоятельно, поэтому ему всегда следует спрашивать разрешения у родителей перед публикацией личной информации.
- Для предотвращения доступа к неуместным сайтам можно также применять программы фильтрации, но важно, чтобы родители по-прежнему активно участвовали в использовании Интернета ребенком.

Дети 10–12 лет

Школьники уже могут знать, как использовать Интернет в различных целях. Родители могут поддержать ребенка, выяснив, какие сайты могут помочь с домашним заданием, содержат информацию о хобби или других увлечениях ребенка. Интернет может также использоваться для планирования вопросов, касающихся всей семьи. Это дает возможность родителям и детям обсудить надежность разных сайтов, а также источники поиска полезной и качественной информации.

Ребенку необходим родительский присмотр и контроль, а также знание правил правильной работы в Сети. Тем не менее, ребенок может узнать, как избавиться от присмотра и обойти правила, если он будет считать их слишком ограничивающими или несоответствующими его потребностям.

- Родителям и детям необходимо прийти к соглашению относительно разрешенных и запрещенных действий в Интернете, а также его использования. В соглашении должны быть учтены все потребности и мнения. Договоритесь, какую личную информацию можно разглашать и в каких случаях, а также поговорите о рисках, связанных с разглашением информации.
Если ребенок уже заинтересовался общением в чатах или IRC, вам следует обсудить с детьми их безопасность и контролировать их опыт в интерактивных обсуждениях.
- Многие дети любопытны и любознательны, поэтому родителям необходимо акцентировать внимание на необходимости безопасного и осторожного использования.
- Систему безопасности информации также необходимо обновлять.

Дети 13–15 лет

В этом возрасте Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебной или увлечениями. При более высоком уровне грамотности использование Интернета открывает множество возможностей. Родителям, может быть, очень сложно узнать о том, чем их ребенок занимается в Интернете. В этом возрасте дети также склонны к риску и выходу за пределы дозволенного. Технические ограничения и запреты могут оказаться неэффективным способом повышения уровня безопасности в Интернете.

Дети 13–15 лет могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались и не узнавали о способах использования Интернета ребенком. Важным моментом для семьи становится участие в открытых дискуссиях, а для родителей — заинтересованность в том, что ребенок делает и с кем использует интернет ресурсы.

Что за угрозы подстерегают наших детей в виртуальном мире? Этот вопрос задают многие родители, которые ещё не сталкивались с проблемами использования интернета. Поэтому **целью программы является рассказать, какие угрозы существуют и как их избежать.**

Даже случайный клик по всплывшему баннеру или переход по ссылке может привести на сайт с опасным содержанием!

Итак, что же подстерегает наших детей с экрана монитора :

Порнография

Опасна избыточной информацией и грубым, часто извращенным, натурализмом. Мешает развитию естественных эмоциональных привязанностей.

Депрессивные молодежные течения

Ребенок может поверить, что шрамы – лучшее украшение, а суицид – всего лишь способ избавления от проблем.

Наркотики

Интернет пестрит новостями о “пользе” употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления “зелья”.

Сайты знакомств, социальные сети, блоги и чаты

Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, “убивает” коммуникативные навыки, которые мы невольно приобретаем с самого раннего детства.

Секты

Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам “проникнуть в мысли” и повлиять на взгляды на мир.

Экстремизм, национализм, фашизм

Все широкие возможности Интернета используются представителями экстремистских течений для того, чтобы заманить в свои ряды новичков.

Представьте себе Интернет, в котором нет порнографических сайтов, сомнительных социальных сетей, откровенных блогов, онлайн-казино, страниц, пропагандирующих фашизм, насилие и религиозную нетерпимость – словом, представьте себе действительно безопасный Интернет, в который вы спокойно «отпустите» своего ребенка одного. Недавно об этом можно было только мечтать, сейчас же каждый может убедиться в том, что мечта стала явью – достаточно скачать с сайта www.icensor.ru и установить на домашнем компьютере программу «Интернет Цензор».

Безусловный плюс «Интернет Цензора» в том, что программу эту каждый родитель может «подстроить» под себя и своего ребенка, адаптировать к его интересам и увлечениям. Вам понадобится лишь пара минут на то, чтобы разрешить доступ к той или иной страничке. С другой стороны, если тот или иной «открытый» сайт покажется вам вредным для ребенка, запретить доступ к нему тоже не составит труда.

«Интернет Цензор» — удобная и простая программа, не требующая мощного компьютера и специальных знаний. Распространяется она бесплатно, так же бесплатны и все обновления – это принципиальная позиция создателей программы, изменять которой они не собираются.

Говоря о безопасности детей в Интернете, акцент следует сделать на то, что самое главное – это доверие между родителями и ребенком, готовность взрослых к диалогу, обсуждению непростых вопросов, да и просто разговорам о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

СОВЕТЫ ПО БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

СЛОЖНЫЙ ПАРОЛЬ

Если ты регистрируешься на сайте, в социальной сети или в электронной почте, придумай сложный пароль, состоящий из цифр, больших и маленьких букв и знаков. Чем сложнее пароль, тем сложнее взломать твой аккаунт. Помни, что твой пароль можешь знать только ты.



СОВЕТ ВЗРОСЛЫХ

Всегда спрашивай взрослых о непонятных вещах, которые ты встречаешь в Интернете: ты не знаешь, какой пункт выбрать, на какую кнопку нажать, как закрыть программу или окно. Они расскажут тебе, как поступить – что можно делать, а что нет.



ЛИЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям в Интернете: где ты живешь и учишься, не сообщай свой номер телефона. Не говори никому о том, где работают твои родители и номера их телефонов. Эта информация может быть использована во вред тебе и твоим родителям.



НЕ ОТПРАВЛЯЙ СМС

Если в Интернете ты решил скачать картинку, игру или мелодию, а тебя просят отправить смс – не делай этого! Смс на короткие номера могут стоить несколько сотен рублей. Ты потеряешь деньги, которые мог бы потратить на что-то другое.



НЕ ЗАБУДЬ ВЫЙТИ

При использовании чужих компьютеров или мобильных устройств, не забывай выходить из своего ящика электронной почты или профилей в социальных сетях. Иначе, следующий пользователь этого устройства сможет просмотреть твою личную информацию.



ОСТОРОЖНО, НЕЗНАКОМЕЦ

Никогда не отвечай на сообщения от незнакомцев в Интернете и не отправляй им смс. Если незнакомый человек предлагает встретиться или пишет тебе оскорбительные сообщения – сразу скажи об этом взрослым! Не все люди являются теми, за кого себя выдают в Интернете!



БЕСПЛАТНЫЙ Wi-Fi

При выходе в Интернет через общественную Wi-Fi сеть, не совершая никаких покупок и оплаты, не проверяй личную электронную почту и не передавай конфиденциальную информацию. Злоумышленники могут похитить ваши пароли и данные.



ЗАЩИТИ КОМПЬЮТЕР

Попроси родителей или сам установи систему фильтрации SkyDNS на сайте www.skydns.ru. Она защитит тебя от потери денег и кражи паролей, а также будет блокировать большую часть рекламы, ускоряя загрузку страниц в Интернете.



nadym-9.ru

План мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на 2017-2020 годы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
1.1.	Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет -пространстве, профилактики интернет -зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию.	2017-2020	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
1.2.	Разработка и реализация школьных целевых программ обеспечения информационной безопасности детей.	2017-2020	Заместитель директора по ВР
1.3.	Изучение методических рекомендаций по проведению внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной	2017	Учитель информатики

	работы в Интернете»		
1.4.	Изучение педагогами вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр.	2017	Заместитель директора по ВР
1.5.	Реализация информационного курса для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	2017	Заместитель директора по ВР
1.6.	Проведение родительских собраний о безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	2017-2020	Заместитель директора по ВР

II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств

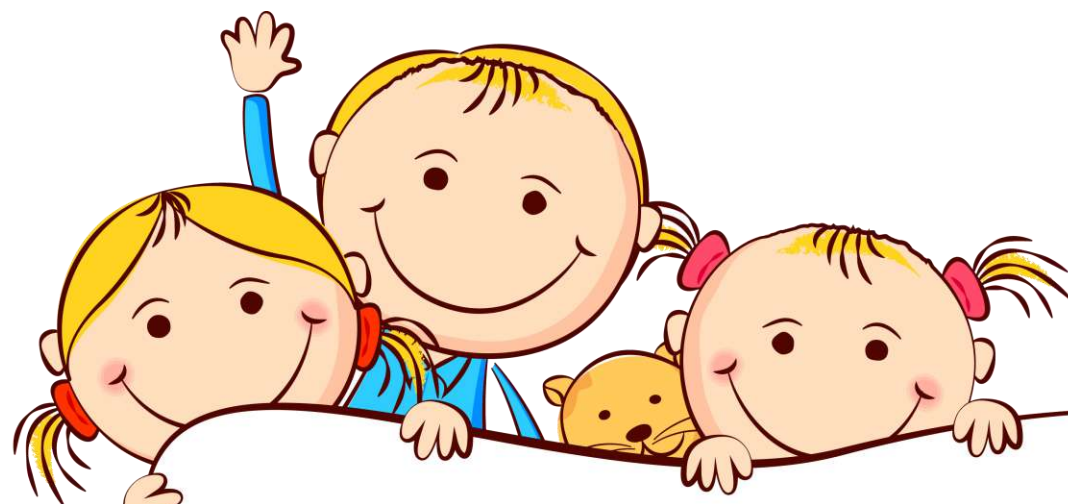
2.1.	Функционирование контент-фильтра в школе-интернате	2017-2020	Учитель информатики
2.2.	Мониторинг функционирования и использования в школе-интернате программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию Интернет-трафика	2017-2020	Учитель информатики
2.3.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет школы-интерната с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика	2017-2020	Заместитель директора по ВР
2.4.	Мониторинговые исследования по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей.	2017-2020	Заместитель директора по ВР
2.5.	Стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	2017-2020	Заместитель директора по ВР

III. Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации

3.1.	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	2017-2020	Учитель информатики
3.2.	Проведение ежегодных мероприятий в рамках единого дня «Интернет-безопасность» для учащихся школы-интерната и их родителей	2017-2020	Заместитель директора по ВР , учитель информатики
3.3.	Участие в Международном Дне безопасного Интернета для учащихся школы и их родителей	2017-2020	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
3.4.	Участие во Всероссийском конкурсе сайтов для детей и юношества «Позитивный контент»	2017-2020	Заместитель директора по ВР,

			учитель информатики
3.5.	Участие в обучающих семинарах по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде гимназии и дома.	2017-2020	Заместитель директора по ВР, педагоги
3.6.	Организация свободного доступа обучающихся и преподавателей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам общеобразовательной школы	2017-2020	Учитель информатики
3.7.	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания	2017-2020	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
3.8.	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники школы-интерната	2017-2020	Учитель информатики
IV. Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
4.1.	Проведение различных мероприятий (лекториев, семинаров, практикумов, тренингов, круглых столов, конференций и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	2017-2020	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
4.2.	Размещение на сайте школы ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	2017-2020	Учитель информатики
4.3	«Школа здоровья»: проведение бесед с участием медицинских работников	2017-2020	Заместитель директора по ВР
4.4	Проведение Дней правовых знаний в рамках гражданско-правового образования	2017-2020	Заместитель директора по ВР, воспитатели
4.5	Проведение мероприятий в рамках федерального закона «Об ограничении курения табака», борьба с курением и его профилактика	2017-2020	Заместитель директора по ВР, воспитатели
4.6	Проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя	2017-2020	Заместитель директора по ВР, воспитатели
V. Перечень мероприятий по обучению безопасному использованию сети Интернет			
5.1	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 0–4, 5–7, 8–9 классов.	2017-2020	Воспитатели

5.2	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	2017-2020	Директор, педагогический коллектив
5.3	Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: • «Безопасность в сети Интернет» (6 кл.), • «Развлечения и безопасность в Интернете», • «Темная сторона Интернета» (7-8 кл.), • «Опасности в Интернете» • «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», • «Остерегайся мошенничества в Интернете» (8-9 кл.).	2017-2020	Воспитатели
5.4	Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники <i>Памятка для обучающихся начальной школы</i>	2017-2020	воспитатели
5.5	На уроках информатики провести беседы, диспуты: • «Безопасность при работе в Интернете», • «О личной безопасности в Интернет», • «Сетевой этикет», • «Этика сетевого общения » (8 класс), • «Форумы и чаты в Интернет», • «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-10 классы).	2017-2020	Учитель информатики.
5.6	Выступление на родительском собрании на тему: « Интернет: плюсы и минусы »	2017-2020	Директор, учитель информатики
5.7	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?» <i>Памятка для учащихся ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ИНТЕРНЕТЕ.</i>	2017-2020	Заместитель директора по ВР



**Подпрограмма
по здоровьесбережению
"Школа - путь к
здоровью и успеху"**

**Программы развития
"Школа равных возможностей"**



2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития по здоровьесбережению «Школа - путь к здоровью и успеху» ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017г.) II этап – практический, реализационный (2018-2019гг.) III этап – аналитический (2020г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы-интерната
Исполнители Программы	• Педагогический коллектив • Учащиеся
Заказчик	Администрация школы-интерната
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и Всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	◆ Обсуждение в коллективах учащихся, педагогов, родителей. ◆ Заседания МО. ◆ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Необходимость создания программы:	Ухудшение здоровья обучающихся в связи с изменениями экологической обстановки города и района, отношения к своему здоровью, социального благополучия.
Цели и задачи Программы	Цель программы: формирование у обучающихся школы понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. Задачи программы: ◆ отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; ◆ создать информационный банк о состоянии здоровья подростков; ◆ организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками; ◆ формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность; ◆ осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья подростков
Ожидаемые результаты	В результате реализации программы будут: ✓ снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза), ✓ повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков; ✓ апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; ✓ увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; ✓ разработаны рекомендации для родителей, администрации школы-интерната, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; ✓ включено в план работы школы-интерната регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть); ✓ создана комната психологической разгрузки для обучающихся; ✓ организована система кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

Пояснительная записка

Проблема качества современного российского образования стала проблемой выживания, конкурентоспособности и инновационного развития нашей страны. Если мы хотим оставаться цивилизованной страной - необходимо обеспечить соответствующий современным требованиям уровень образования, но для того, чтобы справиться с современными учебными нагрузками и, тем более, воплотить полученные знания, умения, навыки и компетенции в жизнь - надо обладать необходимым потенциалом физических и духовных сил. Таким образом, управление качеством образования предполагает наличие здоровьесформирующей функции.

Система физкультурного образования школьников развивалась и развивается в конкретных исторических условиях как совокупность явлений, процессов, состояний, отношений, проявляющихся в экономическом, социальном, духовно-нравственном и физкультурно-спортивном опыте человечества.

Проблема здоровья, развития и воспитания детей также имеет важнейшее государственное значение. На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия. Причиной ухудшения здоровья обучающихся является и нарушение правил здорового образа жизни. Если обучать ребенка в непригодных для этого помещениях, запрещать ему на уроках двигаться и выражать свои эмоции, не обеспечивать его в течение дня горячим питанием, не стимулировать у него интерес к учебе, не вовлекать его в занятия физкультурой и спортом - все это гарантированно наносит ущерб здоровью ученика. Поэтому педагогический коллектив школы-интерната главным в своей работе считает организацию качественного обучения, развития и воспитания, обучающихся без ущерба их здоровью, воспитания культуры здоровья школьников.

Оздоровление школьников, формирование здорового стиля жизни и воспитание физически крепкого поколения, внедрение олимпийского образования, и физкультурно-спортивного комплекса, развитие материально - технической базы, а также достойное выступление школьников на спортивных состязаниях различного уровня – основная цель стратегии развития физической культуры и спорта в школе-интернате.

Магистральный путь ее достижения определяет сверхзадачу развития физической культуры в школе-интернате – овладение максимально возможным числом школьников основными ценностями физической культуры и спорта, обеспечивающих высокий уровень физического состояния здоровья, развития, подготовленности школьников и связанных с ними параметров физической работоспособности человека. Реализация задачи позволит осуществить интенсивное преобразование системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения.

Основные направления программы

Для организации учебно-воспитательного процесса была разработана программа здоровьесбережения «Школа – путь к здоровью и успеху », которая состоит из основных направлений работы:

Пропаганда Олимпийского и Паралимпийского образования обучающихся 0 – 9 классов

Формирование культуры здорового образа жизни и приобщение к спорту

Диагностическая деятельность

Профилактика заболеваний у учащихся и комплексное оздоровление детей

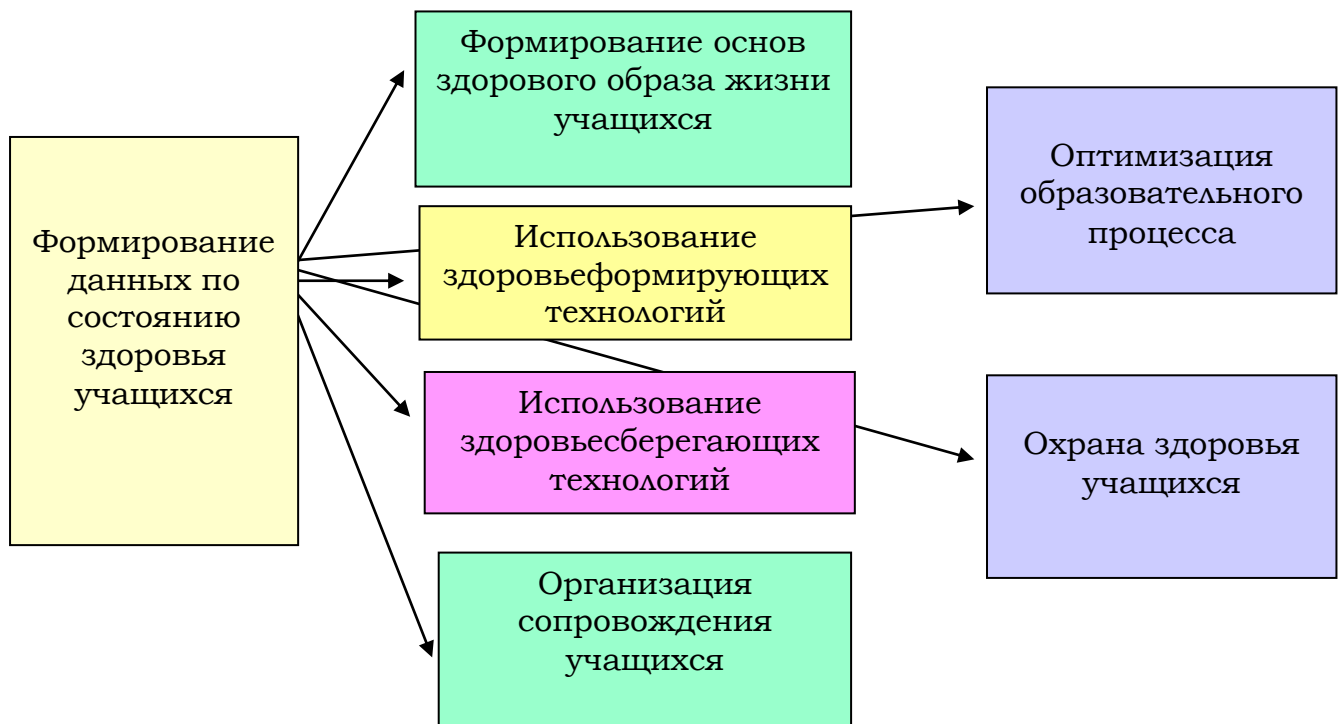
Профилактика наркомании и вредных привычек

Здоровое питание школьников

Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье

Профилактика несчастных случаев во время образовательного процесса, во внеурочное время, на дорогах и в быту

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся



Функциональные ресурсы различных категорий работников школы-интерната

Функции медицинской службы гимназии:

- проведение диспансеризации учащихся школы-интерната;
- медосмотр учащихся школы-интерната, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе-интернате;
- организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы воспитателей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе-интернате.

Функции воспитателя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Сроки и этапы реализации программы

Этапы программы	Мероприятия
I этап – проектный (2017г.)	• Проведение мониторинга состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся, родителей, педагогов. • Формирование нормативно-правовой базы. • Разработка плана работы по основным направлениям программы. • Программно-методическое обеспечение. • Психолого-педагогическая подготовка кадрового персонала. • Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Школа - путь к здоровью и успеху». • Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями района для реализации Программы здоровьесбережения «Школа - путь к здоровью и успеху». • Организация деятельности спортивных секций. • Приобретение оборудования.
II этап – практический, реализационный (2018-2019гг.)	• Реализация плана работы по основным направлениям программы. • Корректировка плана.
III этап – аналитический (2020г.)	• Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы. • Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Школа - путь к здоровью и успеху». • Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни. • Обсуждение итогов реализации Программы «Школа - путь к здоровью и успеху» в коллективе учителей, родителей, учащихся. • Коррекция Программы «Школа - путь к здоровью и успеху» по итогам реализации. • Публикации, распространение опыта.

Модель личности ученика

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы-интерната необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Прогнозируемая модель личности ученика

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
✓ знание основ личной гигиены ✓ выполнение правил гигиены ✓ владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	✓ знание основ строения и функционирования организма человека ✓ знание изменений в организме человека в пубертатный период ✓ умение оценивать свое физическое и психическое состояние ✓ знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека ✓ поддержание физической формы ✓ телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; ✓ гигиена умственного труда.	✓ стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; ✓ убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; ✓ знание различных оздоровительных систем; ✓ умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; ✓ способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; ✓ гигиена умственного труда.

Содержание программы

№	Направления работы	Этапы и сроки исполнения	Исполнители
1	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий для занятий спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.	2017 – 2020 годы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя – предметники, воспитатели учителя физической культуры
2	Организация спортивно-массовой работы		
3	Внедрение паралимпийского образования и ФСК, работа с одаренными детьми		
4	Изучение и внедрение ФГОС.		
5	Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры района в учебно-воспитательном процессе школьников		
6	Диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся, учителей (диагностики, мониторинги, медосмотры, обследования)	2017 – 2020 годы	Учителя-предметники, медсестра, социальный педагог, учителя физической культуры, работники столовой
7	Профилактическая работа: витаминотерапия, фитотерапия; зарядка для глаз, двигательная гимнастика в режиме школьного дня; санитарное состояние учебных помещений; контроль пищевого рациона; режим обучения и воспитания; использование медицинских средств профилактики		
8	Использование и пропаганда здоровьесберегающих технологий и здоровьесформирующих технологий.		
9	Научно-исследовательская работа: создание школьных проектов; участие в школьных конференциях; организация семинаров-практикумов для школьников.	2017 – 2020 годы	Учителя-предметники, обучающиеся
10	Информационно-просветительская работа: наглядная агитация (выпуск стенгазет, буклетов, уголков здоровья); организация лекций; проведение Дней здоровья.	2017 – 2020 годы	Учителя-предметники, медсестра, учителя физической культуры, социальный педагог, воспитатели.
11	Развитие материально-технической базы спортивного зала	2016 – 2020 годы	Директор

1. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий в школе-интернате для занятий спортом, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

Цель: формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников на основе поддержания материально-технической базы общеобразовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Содержание работы

- территория школы-интерната: площадь и гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы-интерната; наличие игровой площадки;
- здание школы-интерната: оборудование спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечение спортивного зала необходимыми параметрами микроклимата; освещенность рабочих мест обучающихся привести в соответствие с гигиеническими требованиями, обеспечение обучающихся учебной мебелью, соответствующей их росту;
- материально-техническое оснащение школы-интерната игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- эстетизация среды образовательного пространства.

План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Озеленение территории, рациональное распределение площади школьной территории – оборудование зон активного и тихого отдыха.	В течение учебного года	Директор Учителя биологии Учителя технологии
2	Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях, спортивных залах и коридорах.	В течение учебного года	Директор Заведующие кабинетами, медсестра
3	Эстетизация среды образовательного пространства: эстетичное оформление холла, коридоров, классных помещений.	В течение учебного года	Директор заведующие кабинетами, воспитатели
4	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников.	В течение учебного года	Директор
5	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм.	В течение учебного года	Директор Зам. директора по ВР, воспитатели
6	Обеспечение необходимым спортивным инвентарем физкультурного зала.	В течение учебного года	Директор
7	Функционирование системы пожарной безопасности	В течение учебного года	Директор

2. Организация спортивно-массовой работы

Цель: организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, внедрение олимпийского и паралимпийского образования, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства.

Содержание работы

- разработка нормативной базы для работы спортивных секций;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- функционирование спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- внедрение олимпийского и паралимпийского образования.

План мероприятий по организации спортивно-массовой работы

№	Мероприятия программы	Ответственные
Сентябрь	Организация дежурства по школе и по классам.	воспитатели
	Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.	Заместитель директора по ВР
	Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки, а также мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.	Заместитель директора по ВР
	Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.	Заместитель директора по ВР
	Организация питания учащихся.	Заместитель директора по ВР
	Проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах.	Учителя физкультуры
	«Уроки чистоты».	Учитель технологии
	Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели
	Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.	Воспитатели
	День здоровья.	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).	Заместитель директора по ВР
	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.	Заместитель директора по ВР

Октябрь	Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и. поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества	Заместитель директора по ВР
	Планирование занятости учащихся в каникулярный период.	Заместитель директора по ВР
	Подготовка классов к зиме.	Заместитель директора по АХР
	Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.	Учителя физкультуры
	Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.	Воспитатели
	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).	воспитатели
	Проведение утренней зарядки, подвижные игры на переменах (ежедневно).	Учителя физкультуры
Ноябрь	Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери», «День учителя».	Заместитель директора по ВР
	Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.	Воспитатели
	Экскурсии.	Воспитатели
	Совещание по проведению физкультурных праздников, игр на местности.	Заместитель директора по ВР
	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (систематически)	Педагоги
	Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.	Заместитель директора по ВР
Декабрь	Проведение открытых классных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.	Воспитатели
	Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).	Учителя физкультуры
	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.	Заместитель директора по ВР
Январь	Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».	Воспитатели
	«Весёлые старты»	Учителя физкультуры
	«Зимние забавы»	Воспитатели
	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).	Педагоги
Февраль	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.	Заместитель директора по ВР
	День защитника Отечества.	Заместитель директора по ВР
	Соревнования по шашкам, шахматам, троеборье	Учителя физкультуры
	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).	Педагоги
М ар	Планирование занятости учащихся в каникулярный период.	Заместитель директора по ВР

	Подготовка ко Дню здоровья.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).	Педагоги
	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.	Заместитель директора по ВР
Апрель	Всемирный день здоровья.	Заместитель директора по ВР
	Операция «Милосердие»	Воспитатели
	Операция «Память».	Воспитатели
	Благоустройство школьной территории.	Заместитель директора по ВР
	Первенство школы по кроссу.	Учителя физкультуры
	День здоровья «Самый спортивный класс»	Заместитель директора по ВР
Май	Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.	Заместитель директора по ВР
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	«Весёлые старты»	Учителя физкультуры
	Проведение экскурсий на природу.	воспитатели
	Презентация уроков чистоты.	Учитель технологии
	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).	Педагоги

3. Работа с одаренными детьми

Цель: создание условий для развития обучающихся с психомоторной (спортивной) одаренностью, повышение качества их обучения, расширение возможности развития индивидуальных способностей обучающихся.

Содержание работы

- корректировка учебных программ по вопросам олимпийской и паралимпийской тематики;
- проведение «Олимпийских уроков», «Урок со звездой», «Завтрак с чемпионом»;
- проведение школьной спартакиады;
- выявление одаренных детей «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;
- развитие детской одаренности;
- реализация внеурочной деятельности.

План мероприятий по внедрению олимпийского образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Внесение в содержание учебных программ вопросов олимпийской и паралимпийской тематики	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Проведение «Олимпийских уроков»	В течение учебного года	Воспитатели, учителя физической культуры

3	Проведение школьной спартакиады «Малые Олимпийские игры»	В течение учебного года	Учитель физической культуры
4	Выявление одаренных детей	Сентябрь	Воспитатели, учителя – предметники, учитель физической культуры
5	Развитие детской одаренности: - исследовательская деятельность, участие в школьной, районной научно-практической конференции; - теоретические конкурсы различного уровня по олимпийской тематике; - участие в олимпиадах по физической культуре различного уровня; - спортивные соревнования различного уровня.	В течение учебного года	Учителя физической культуры, учителя-предметники
6	Функционирование спортивных секций	В течение учебного года	Учителя физической культуры

4. Здоровьесбережение школьников в рамках ФГОС второго поколения

Цель: развитие психофизически, духовно и социально здоровой личности школьника, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Содержание работы

- формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни;
- формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья;
- развитие и укрепление здоровья школьников;
- воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- профилактика вредных привычек.

План мероприятий по изучению и внедрению ФГОС

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Оформление учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирование здорового образа жизни.	В течение учебного года	Воспитатели, заведующие кабинетами
2	Применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий на занятиях. Рациональная организация занятий.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, учителя-предметники
3	Проведение мониторинга по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья обучающихся.	Сентябрь	Медсестра

4	Психологическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Беседы врача: терапевта, ортопеда, гинеколога, нарколога, стоматолога	В течение учебного года	Медсестра
6	Организация гимнастики в начале учебного дня, проведение физкультминуток во время учебных занятий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Развитие и укрепление здоровья школьников: организация внеурочной деятельности	В течение учебного года	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
8	Профилактика вредных привычек Видеолекторий	В течение учебного года	Социальный педагог

5. Социальное партнерство - использование спортивной инфраструктуры района

Цель: *повышение качества условий проведения учебно-воспитательного процесса.*

Содержание работы

- сотрудничество школы-интерната с муниципальными спортивными объектами.

План мероприятий по использованию спортивной инфраструктуры района

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Маркетинг (запрос) на востребованность дополнительного образования среди обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Составление расписания занятий спортивных секций	Сентябрь, корректировка в течение учебного года	
3	Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в 0 - 4 классах, 5-7 классы	В течение учебного года	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР

6. Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся

Цель: *определение уровня здоровья учеников, выявление негативного влияния школьного обучения на состояние здоровья обучающихся.*

Содержание работы

- мониторинг здоровья по результатам диспансеризации;
- скрининг - диагностика (определение степени сколиоза) по результатам анкетирования родителей школьников;
- антропометрия всех обучающихся;

- врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры.

План мероприятий по диагностической работе

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг состояния здоровья школьников	В течение учебного года	Медсестра
2	Проведение мониторинга по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья обучающихся	Сентябрь	
3	Диспансеризация (осмотр узкими специалистами)	1 раз в год	
4	Определение уровня физической подготовленности обучающихся	Сентябрь	
5	Распределение обучающихся по группам здоровья.	Сентябрь	Медсестра, учитель физической культуры

7. Профилактическая работа

Цель: отслеживание санитарно-гигиенических условий проведения урочной и внеурочной деятельности и изменение их в лучшую сторону.

Содержание работы

- организация рационального питания;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- профилактика простудных заболеваний;
- фитотерапия;
- лечебная физкультура;
- физкультминутки;
- санитарно-просветительская работа.

План мероприятий по профилактической работе

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Организация горячего питания, охватывающего наибольший процент обучающихся. Режим питания.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,
2	Питьевой режим	В течение учебного года	Медсестра
3	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм.	В течение учебного года	
4	Профилактика простудных заболеваний через соблюдение санитарно-гигиенических норм в гимназии.	В течение учебного года	

5	Фитотерапия	В течение учебного года	
6	Включение в программу занятий физической культуры элементов лечебной гимнастики с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	В течение учебного года	Учителя физической культуры
7	Организация проведения на уроках физкультминуток, гимнастики для глаз	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Изготовление памятки «Физкультминутка», «Гимнастика для глаз»	Сентябрь	Учителя физической культуры
9	Тематическая неделя «ЗОЖ»	Ноябрь	Воспитатели
10	Выступление на родительском собрании «Наше здоровье и здоровье наших детей»	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
11	Дни здоровья	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Учитель физической культуры
12	Проведение инструктажей и бесед с обучающимися по профилактике ППБ, ПДД, правил поведения в природе, на воде	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-организатор ОБЖ

8. Использование и пропаганда здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Цель: создание условий, способствующих мотивации школьников к занятиям физической культурой и осознанному отношению к своему здоровью.

Содержание работы:

- мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- использование данных мониторинга;
- учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников;
- мониторинг качества образования.

План мероприятий по использованию и пропаганде здоровьесберегающих технологий

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (медицинские осмотры, диспансеризация)	В течение учебного года	Медсестра
2	Мониторинг физического развития и подготовленности обучающихся.	В течение учебного года	Учителя физической культуры

3	Использование данных мониторинга, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.	В течение учебного года	Учителя физической культуры
4	Выступление на общешкольных родительских собраниях по вопросам мониторинга состояния здоровья обучающихся.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, воспитатели
5	Учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников: разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. обучающихся всех возрастных групп в различные периоды развития школьника.	В течение учебного года	Учителя физической культуры
6	Сравнительный анализ мониторинга качества образования.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники

9. Научно-исследовательская деятельность

Цель: организация научно-исследовательской деятельности физкультурно-спортивной направленности.

Содержание работы

- выявление одаренных детей;
- сопровождение одаренных детей в научно-исследовательской деятельности;
- создание школьных проектов физкультурно-спортивной направленности, олимпийского и паралимпийского движения;
- участие в конференциях, конкурсах и т.д.;
- организация семинаров-практикумов;
- теоретические конкурсы, викторины.

План мероприятий по научно-исследовательской деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Выявление и диагностика одаренных детей (выявление интеллектуальной и спортивно-психомоторной одаренности).	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2	Составление банка данных по одаренным детям.	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники

3	Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности по физической культуре.	Сентябрь-октябрь	Заместители директора по ВР, учитель физической культуры
4	Выбор средств и форм педагогического сопровождения обучающихся занимающихся научно-исследовательской деятельностью.	Сентябрь-октябрь	Заместители директора по ВР, учитель физической культуры, учителя-предметники
5	Создание школьных проектов физкультурно-спортивной направленности, олимпийского движения.	В течение учебного года	Учитель физической культуры
6	Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.	В течение учебного года	Учитель физической культуры
7	Школьный теоретический конкурс «Олимпиада начинается в школе».	Февраль	Учитель физической культуры
8	Конкурс школьных сочинений «Пишу и думаю о спорте»	Апрель	Заместители директора по ВР, учителя физической культуры, учителя-предметники

10. Информационно-просветительская деятельность

Цель: организация информационной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

Содержание работы

- организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов гимназии на школьном сайте и в школьной газете;
- обновление стендов: «Лучшие спортсмены школы»; спортивная жизнь школы.

План мероприятий по информационно-просветительской работе

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1	Выявление академически одаренных школьников, привлечение их к информационно-просветительской деятельности	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
2	Создание обучающимися публикаций физкультурно-спортивной направленности и размещение их на школьном сайте	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
3	Создание обучающимися публикаций,	В течение	Учителя-

	статей физкультурно-спортивной направленности и размещение их в прессе, Интернете.	учебного года	предметники, учителя физической культуры
4	Привлечение творчески одаренных обучающихся к фотокорреспонденции.	В течение учебного года	Учителя физической культуры, учителя-предметники
5	Создание виртуальной доски почета на школьном сайте по номинациям: лучшие спортсмены; лучшая спортивная команда	В течение учебного года	Учителя физической культуры, учителя-предметники
6	Обновление стендов: «Лучшие спортсмены школы», спортивная жизнь школы	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры

11. Развитие материально-технической базы

Учителями физической культуры и учителями начальных классов разработаны рабочие программы по физкультуре для 0-9 классов, для занятий внеурочной деятельности в 0 - 7 классах с учетом ФГОС. Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы для объединений по интересам обучающихся. В методической копилке имеются разработки уроков, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и праздников.

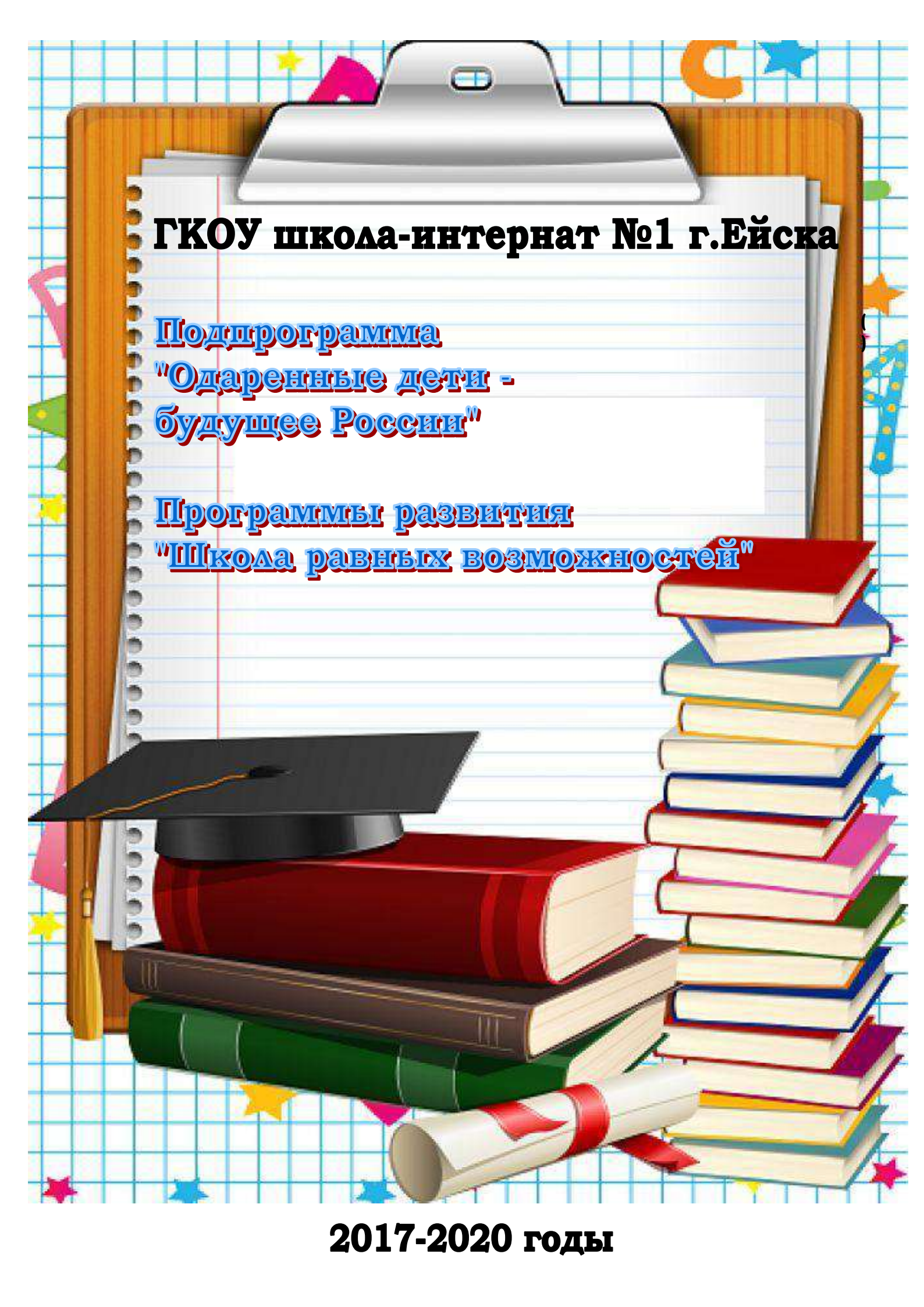
В гимназии оборудован спортивный зал, зал ЛФК. Имеется различный спортивный инвентарь для выполнения обязательного минимума образования по физической культуре.

Ожидаемые результаты

Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и субъектов образования:

- **Обучающихся:** в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности, в олимпийском образовании и просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности;
- **Родителей:** в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, сохранения физического и психического здоровья детей;
- **Педагогического коллектива:** в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;
- **Общеобразовательного учреждения:**
- Увеличение охвата обучающихся, учителей занятиями физкультурой и спортом;
- Снижение заболеваемости обучающихся в течение учебного года;
- Выявление и формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, показывающих высокие спортивные достижения;

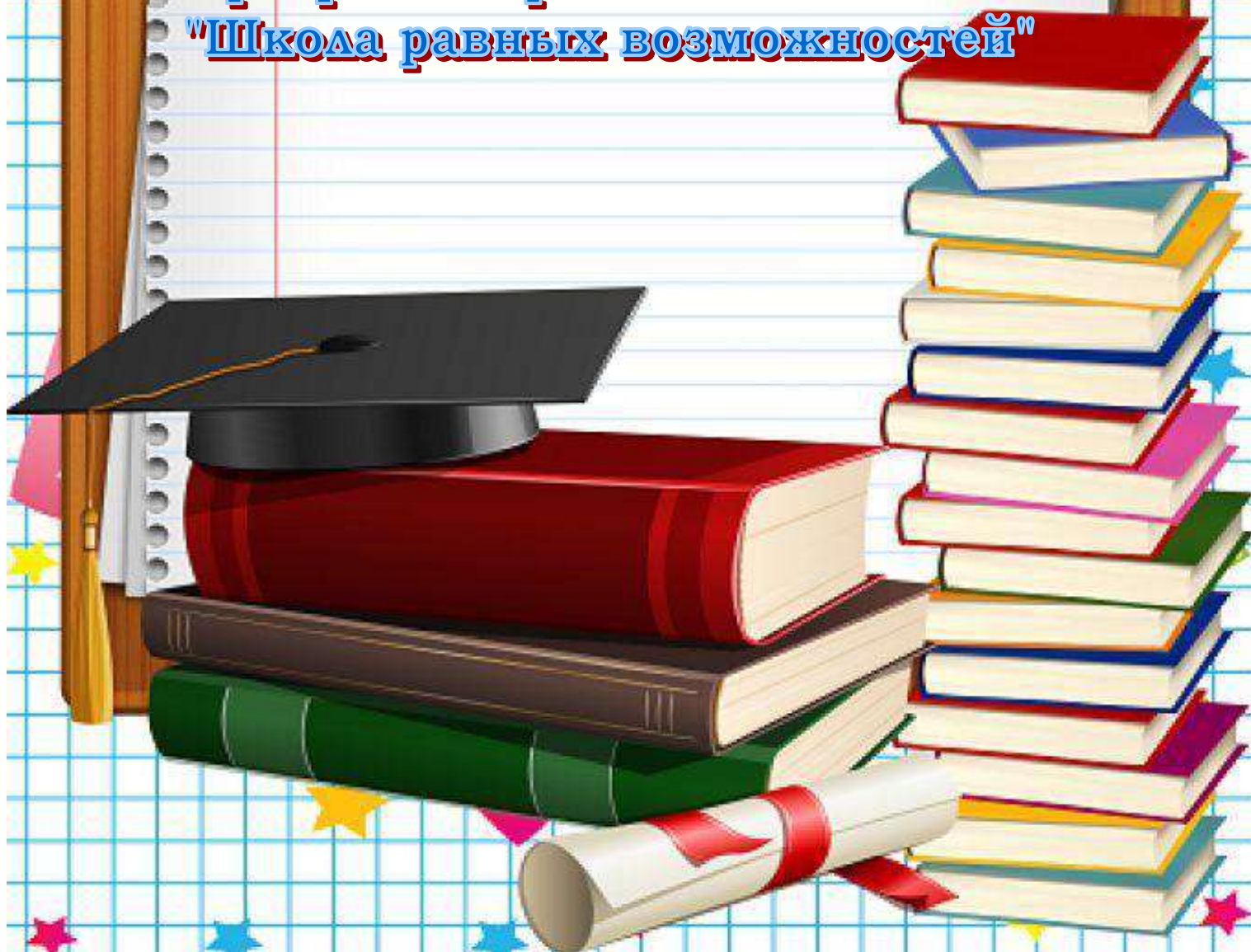
- Увеличение числа призеров в индивидуальном и командном зачете в спортивных соревнованиях различного уровня;
- Внедрение программы мониторинга состояния здоровья, физической и двигательной активности обучающихся, участия в спортивных соревнованиях;
- Положительная динамика личностного роста обучающихся, наличие опыта социальных проб;
- Положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса;
- Улучшение материально-технической базы школы-интерната для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности;
- Расширение социального партнерства школы-интерната.



ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска

**Подпрограмма
"Одаренные дети -
будущее России"**

**Программы развития
"Школа равных возможностей"**



2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития «Одарённые дети-будущее России» ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017г.) II этап – практический, реализационный (2018-2019гг.) III этап – аналитический (2020г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы-интерната
Исполнители Программы	• Педагогический коллектив • Учащиеся
Заказчик	Администрация школы-интерната
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	♦ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ♦ Заседания МО. ♦ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Задачи программы: ♦ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ♦ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; ♦ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ♦ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ♦ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности; ♦ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; ♦ внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения ♦ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты	♦ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ♦ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ♦ создание индивидуальных образовательных программ; ♦ обобщение и систематизация материалов педагогической практики; ♦ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с одаренными детьми; ♦ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы-интерната при организации работы с одаренными детьми; ♦ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; ♦ создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; ♦ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; ♦ повышение качественных показателей успеваемости учащихся; ♦ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Критерии оценивания	1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности учащихся. 3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника). 4. Уровень социальной успешности выпускников.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в гимназии.

Программа содержит алгоритм действий учителей, психологической службы гимназии, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в гимназии и образовательном пространстве района и республики. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в гимназии, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы-интерната.

➡ *Реализация данной программы* должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

➡ *Программой предусмотрено* осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

➡ *Программа направлена на развитие образовательной среды*, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в гимназии. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

 **Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:**

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы-интерната.

4. Недостаточность мотивации педагогов системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

 **Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО (с 2009 года) и ФГОС ООО (с 2011 года) показал также еще и необходимость:**

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Используемые понятия

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача гимназии.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив «Гимназии № 4 г. Усть-Джегуты» в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ♦ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- ♦ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- ♦ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в гимназии важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих **направлений работы.**

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива гимназии;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи учителям;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

Реализация программы «Одаренные дети»	Программа рассчитана на 3 года: с 2017 по 2020 годы.
Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2017-2018 учебном году	<u>Он включает в себя:</u> ▪ создание и организацию деятельности координационного совета; ▪ создание нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; ▪ создание базовых предметных групп; ▪ изучение контингента учащихся гимназии с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, дошкольных учреждений, старшей школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; ▪ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
Второй этап – практический, реализационный (2018-2019 годы)	Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. <u>На этом этапе планируется:</u> ▪ апробация экспериментальных авторских программ; ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в гимназии, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ пополнение и обновление банка данных

	«Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
Третий этап - <u>аналитический этап</u> - 2020 год	Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается: - сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; - мониторинг личных достижений учащихся; - анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными детьми

- ♦ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ♦ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ♦ Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- ♦ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ♦ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ♦ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ♦ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ♦ Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.

Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания МО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной программы являются:

- Управляющий совет;
- Администрация (директор, заместители директора);
- Руководители методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители, воспитатели;
- Руководители творческих кружков;
- Медицинский работник;
- Психолог;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители учащихся.

Организация и функциональное обеспечение данной программы

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора (УР):

- ♦ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание).
- ♦ Оформление нормативной документации.
- ♦ Разработка программ.
- ♦ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ♦ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- ♦ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- ♦ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ♦ Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителей МО:

- ♦ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- ♦ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- ♦ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте гимназии, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
- ♦ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- ♦ Выявление одарённых детей.
- ♦ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- ♦ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ♦ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- ♦ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ♦ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ♦ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ♦ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- ♦ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ♦ Выявление детей с общей одарённостью.

Функции классных руководителей и воспитателей:

- ♦ Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ♦ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- ♦ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ♦ Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций:

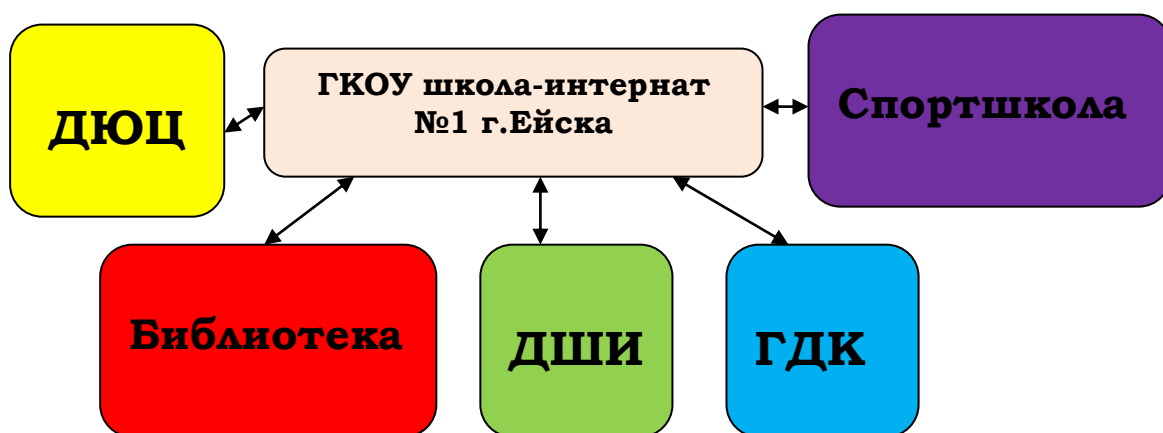
- ♦ Выявление одарённых детей.
- ♦ Организация творческих отчётов детей.
- ♦ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ♦ Консультирование родителей.
- ♦ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

Функции педагога- психолога:

- ♦ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- ♦ Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- ♦ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- ♦ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- ♦ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- ♦ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности школы , по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.



Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2017-2020 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы-интерната системы выявления одаренного ребенка	2017	Зам. директора (УР), педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	20167	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2017-2019	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2019	Зам. директора (УР)
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017-2018	Зам. директора (УР)
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2017-2019	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2017 года	Зам. директора (УР), педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2017-2019	Зам. директора (УР), психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2017-2019	Зам. директора (УР)
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2017-2019	Зам. директора (УР), руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2017	Зам. директора (УР)
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2017-2019	Зам. директора (УР), педагог-психолог
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2017-2019	Зам. директора (УР)
12	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2017-2019	Директор, общешкольный родительский комитет
13	Создание информационной базы по	2017-	Зам. директора (УР)

	проблемам одаренности детей	2019	
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017-2020	Учителя гимназии
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: ▪ опыт педагогической работы с одаренными детьми; ▪ родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; ▪ «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; ▪ детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2017-2020	Библиотекари, учителя гимназии
16	Выпуск сборника детского литературного творчества	2017-2020	Зам. директора (УР)
17	Деятельность методического совета: ▪ рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; ▪ организация апробации методик обучения школьников	2017-2020	Зам. директора (УР)
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2020	Зам. директора (УР)
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2017-2020	Зам. директора (УР)
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: ▪ заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; ▪ организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; ▪ организация выставок; ▪ организация защиты творческих проектов	2017-2020	Зам. директора (УР)
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2020	Директор, общешкольный родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2020	Директор

Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2017-2020 учебный год

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- ♦ выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ♦ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- ♦ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- ♦ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендации и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети»	Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
		«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина)	Январь	Педагог-психолог
		Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
		Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
		Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	Январь	Совет творческой группы учителей
2	Преемственность дошкольных учреждений и начальной	Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		Собеседование с воспитателями об		Педагог-

	школы	интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		психолог Совет творческой группы учителей
3	Создание банка данных одаренных детей гимназии	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение года	Педагог-психолог
		Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение года	Педагог-психолог
		Анкетирование детей	В течение года	Совет творческой группы учителей
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года	Педагог-психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Педагог-психолог
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение года	Заведующая библиотекой
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Руководители МО
		Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение года	Заведующая библиотекой
6	Систематиза-	Использование в урочной	В	Совет

	ция работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	течение года	творческой группы учителей
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги доп.образования
		Проведение школьного тура предметных олимпиад	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4, 5-9 классах
		Проведение школьного этапа «Олимпиада начинается в школе» (теннис, шахматы)	Октябрь	Руководители МО
		Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённые дети»	Октябрь-Февраль	Руководитель МО
		Создание портфолио детей (в течение года)	Октябрь	Классные руководители
		Заседание методсовета по теме «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам»	Ноябрь	Зам. директора (УВР)
		Подготовка к районным олимпиадам	Ноябрь	Учителя – предметники
		Конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь	Зам. директора (УВР)
		Конкурс «Кит»	Ноябрь	Таймасханова З.К., учитель информатики
		Районный конкурс, посвящённый Дню Матери	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
		Районные предметные олимпиады	Ноябрь	Зам. директора (УВР)
		Муниципальные соревнования «Олимпиада начинается в школе»	Ноябрь	Руководитель МО Долматова В.Н.,

				руководители спортивных секций
		Районные предметные олимпиады	Декабрь	Зам. директора (УР)
		Интернет-проект «Удивительный мир физики»	Декабрь	учитель физики
		Игра-конкурс по информатике «Инфознайка – 2018»	Январь	учитель информатики
		Дистанционный конкурс «Сказочная математика»	Январь	Учителя математики
		Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Февраль	Зам. директора (УР), учителя-предметники
		Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Март	Учителя математики
		Смотр художественной самодеятельности	Март	Зам. директора (ВР), руководители творческих кружков, классные руководители, воспитатели
		Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики)	Март	Зам. директора (УР)
		Школьная акция, посвящённая Дню Победы	Апрель	Зам. директора (ВР), классные руководители, воспитатели
		«Звёздный час» (награждение по итогам учебного года одарённых детей)	Май	Зам. директора (ВР)
		Клуб любителей живописи. Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	В течение года Апрель	Руководитель кружка рисования
		«На старт!», спортивные соревнования	В течение года	Руководители спортивных секций
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог
		Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Педагог-психолог

	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. директора (ВР)
	Индивидуальные консультации педагога - психолога	Март	Педагог-психолог
	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска

Подпрограмма
по профилактике
наркомании, алкоголизма,
табакокурения
среди несовершеннолетних

"Школа-территория здоровья"

Программы развития
"Школа равных возможностей"

ЗДОРОВЫЙ Я !
ЗДОРОВА ТЫ !
ЗА ЭТО ВОТ...
ТЕБЕ ЦВЕТЫ....



**МЫ ЗА ЖИЗНЬ БЕЗ
АЛКОГОЛЯ, НАРКОТИКА, НИКОТИНА !**

2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Школа-территория здоровья» ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Разработчик Программы	Творческая группа школы-интерната
Исполнители Программы	• Педагогический коллектив • Учащиеся
Заказчик	Администрация
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и Всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	♦ Обсуждение в коллективах учащихся, педагогов, родителей. ♦ Заседания МО. ♦ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	Цели программы: Способствовать развитию ценностного отношения детей и молодёжи к наркотическим веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу. Задачи программы: • развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; • предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; • обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; • привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; • профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	➤ Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. ➤ Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. ➤ Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. ➤ Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. ➤ Возрождение традиций семейного воспитания,

	утверждение здорового образа жизни. ➤ Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. ➤ Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
Управление, контроль	Мониторинг школы-интерната
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Пояснительная записка

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому

населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

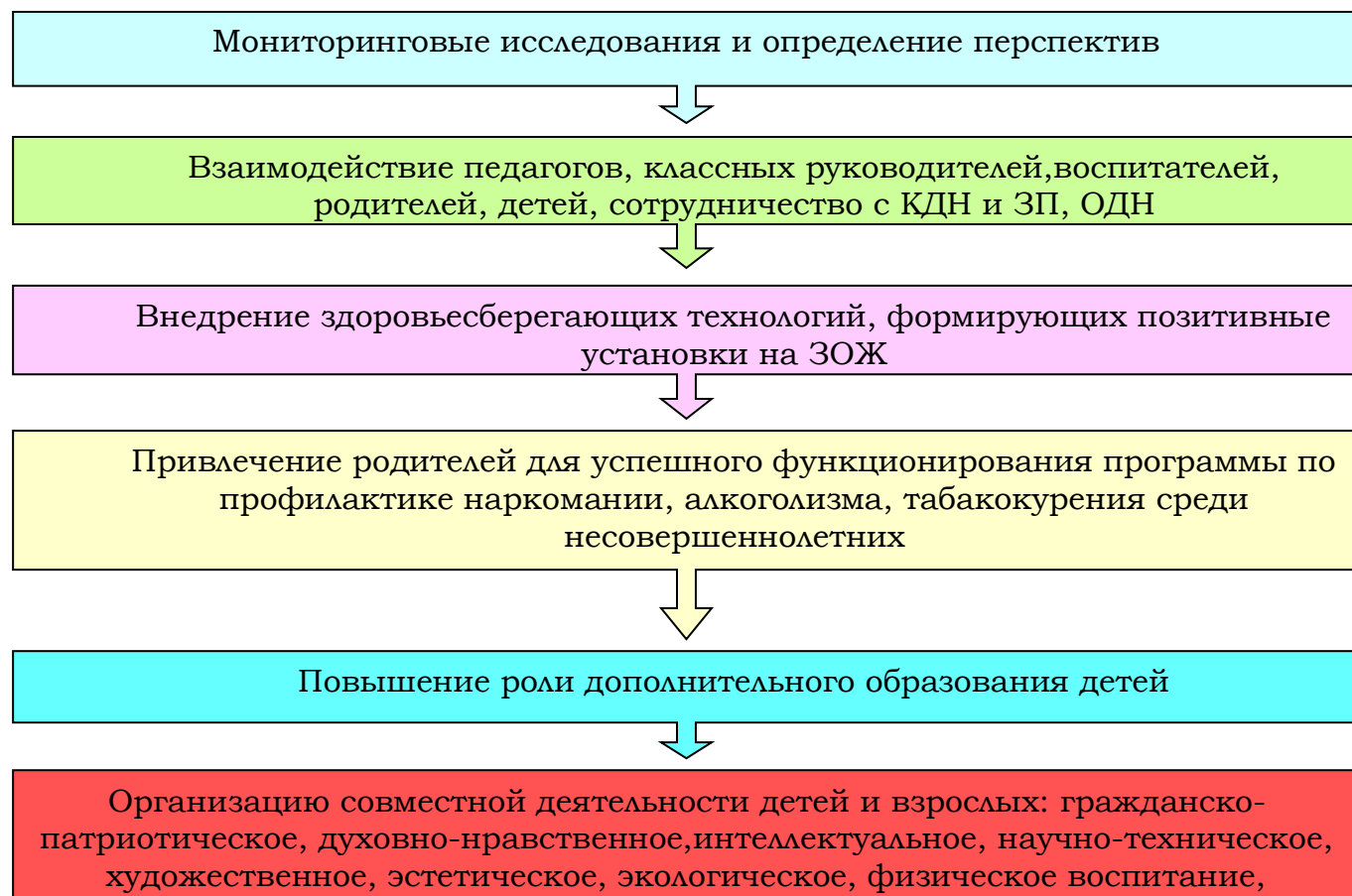
Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества. По данным анкетирования за период с 2010 по 2016 год к 15-летнему возрасту 45-65 % детей имеют различный опыт употребления ПАВ.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира.

Программа направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов.

Программа направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Механизм реализации программы осуществляется через



Участники программы

Основным звеном программы является коллектив детей, учителей и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних. Участником программы является любой воспитанник в возрасте от 7 до 17 лет.

Методы реализации программы

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Информация, которая должна быть доведена до детей

При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые

стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.

Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.

Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.

Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0,01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).

Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В Москве около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.

При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются *дети с физическим и психическим дефектами.*

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, **вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания.** Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации гимназии и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все учителя-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в гимназии и спасти детей от наркомании. Кроме того, учителя должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что **сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели.** При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с **двумя группами учащихся:**

- ▶ Подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков
- ▶ Несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска»

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в т. ч. если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте гимназии. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков гимназии с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а **сделать следующее:**

	Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.
	Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.
	Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.
	Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации



общения.



В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и не вербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)



Наконец, искренность учителя. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Учитель может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.



Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН, КДН и ЗП) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

План мероприятий по реализации программы на 2016-2020 годы

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки
Районные и общешкольные мероприятия			
1	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь	ноябрь-декабрь,
2	Акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, ОБЖ, обществознания, библиотекарь	ноябрь-декабрь,
3	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Классные руководители, воспитатели,	февраль - март

		библиотекарь	
4	Спортивные мероприятия (Декады Здоровья; кроссы, эстафеты) по плану	учитель физкультуры	в течение года
5	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Классные руководители воспитатели	декабрь
Классные мероприятия			
1	Беседы: • «О наркотиках и наркомании»; • «Гибель от передозировки»; • «Проблемы здоровья наркоманов»; • «Уголовная ответственность»; • «Рост преступлений, совершаемых наркоманами»	Классные руководители воспитатели, зам. директора по ВР	Сентябрь - май
2	Классные часы: • «Улица, подросток»; • «Скажем наркотикам «Нет!»; • «Привычки. Их влияние на детский организм»; • «От вредной привычки к болезни всего один шаг»; • «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; • «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); • «Алкоголь и система пищеварения»; • «Влияние алкоголя на детский организм»; • «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; • «Заботиться о других – и долг и радость»; • «Что такое здоровье?»; • «Мир, в котором ты живёшь»; • «Опасность вредных привычек»; • «Учись преодолевать страх»	Классные руководители, воспитатели, медицинский работник, специалисты ОДН, КДН и ЗП	В течение года
Психологические тренинги, мозговые штурмы:			
1	«Учусь сопротивляться давлению»	Педагог-психолог	октябрь
2	«Я и они»	Педагог-психолог	декабрь
3	«Как сказать «нет»	Педагог-психолог	апрель
Ролевые игры			
1	«Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»	Классные руководители воспитатели	сентябрь-
2	«Дружба. Кого можно назвать другом?»	Педагог-психолог	декабрь
Работа с неформальными лидерами			

1	Участие во внеклассных мероприятиях «Не переступи черту»	Зам. директора по ВР, классные руководители воспитатели	сентябрь-май
2	Конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители воспитатели	октябрь
<i>Рекламные листы, плакаты, буклеты</i>			
1	Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	Педагог-организатор; специалисты ОДН, КДН и ЗП; медицинский работник; библиотекарь	Всемирный день борьбы с курением (18ноября); ноябрь-
2	Выставка литературы «Реклама и антиреклама табака и алкоголя»	Библиотекарь	декабрь
3	Конкурс буклетов «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители воспитатели	апрель
4	Конкурс плакатов «Наркотикам-нет!»	Классные руководители воспитатели	май
<i>Анкетирование</i>			
1	«Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»	Классные руководители воспитатели, зам. директора по ВР	март-май
<i>Мероприятия по профилактике наркомании</i>			
1	Составление плана по профилактике наркомании, плана межведомственной профилактической операции «ПОДРОСТОК»	зам.директора по ВР	август
2	Выявление неблагополучных семей	Социальный педагог, классные руководители воспитатели	сентябрь
3	Беседы с медработниками о последствиях употребления наркотиков	Медработник гимназии	октябрь
4	Проведение анонимного анкетирования подростков на предмет их отношения к наркотикам	Педагог-психолог	октябрь
5	Оформление стенда «Помни! Отказаться можно только один раз – первый! Иначе...» и регулярное обновление материала	Библиотекарь	ноябрь
6	Участие в конкурсе «А жизнь прекрасна!» в рамках месячника «Молодёжь- источник перемен!»	Классные руководители воспитатели,	декабрь
7	Включение в учебные планы и антинаркотической теме в курсах природоведения, биологии, (при рассмотрении темы «Органы дыхания, выделения, кровообращения, органы опоры и движения»), ОБЖ (сообщения о ВИЧ инфекциях и др.), физической культуре(здоровый образ жизни)	Учителя- предметники	В течение года
8	Систематическое медицинское обследование учащихся	Медсестра	По плану школы-интерната

9	Педагогический всеобуч для родителей: • «Родители! Будьте бдительны!», • «Профилактика СПИДа», • «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем?»	Классные руководители воспитатели	Сентябрь декабрь март
10	Просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о наркотиках	учитель информатики	В течение года
11	Беседы по темам: • «Твое свободное время (8-9 кл), • «Внимание! Наркомания!» (8-9 кл), • «Мы – против СПИДа», • «О вредных привычках влияющих на организм растущего подростка» (8-9 кл), • «В здоровом теле – здоровый дух!» (0-7 кл)	Классные руководители воспитатели	В течение года
12	Месячник профориентации, помощь в выборе профессии	Классные руководители воспитатели	Март-апрель
Мероприятия по профилактике алкоголизма и употребления энергетических напитков			
1	Составление плана по профилактике алкоголизма и употребления энергетических напитков, плана межведомственной профилактической операции «ПОДРОСТОК»	Зам. директора по ВР	август
2	Выявление неблагополучных семей	Социальный педагог, классные руководители воспитатели	октябрь
3	Беседы с медработником гимназии о последствиях злоупотребления спиртосодержащей продукции	Медсестра	сентябрь
4	Проведение анонимного анкетирования подростков на предмет их отношения к алкоголю и энергетическим напиткам	Педагог-психолог, классные руководители воспитатели	октябрь
5	Оформление стенда «Помни! Алкоголизм разрушает организм» и регулярное обновление материала	Библиотекарь	ноябрь
6	Включение в учебные планы и проведение занятий по антиалкогольной теме в курсах природоведения, биологии, ОБЖ, физической культуре, химии.	Учителя - предметники	В течение года
7	Систематическое медицинское обследование учащихся	Медработники	По плану школы-интерната
8	Педагогический всеобуч для родителей: • «Родители! Будьте бдительны!», • «Алкоголизм и его	Классные руководители воспитатели	Сентябрь декабрь март

	разрушительная сила», • «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем?»		
9	Просмотр компьютерных презентаций	Учитель информатики	В течение года
10	Беседы по темам: • «Мы и наши привычки» (8-10 кл), • «Влияние алкоголя на организм растущего подростка» (8-10кл), • «В здоровом теле – здоровый дух!» (0-7 кл)	Классные руководители воспитатели	В течение года
11	Месячник профориентации, помощь в выборе профессии	Классные руководители воспитатели	Март-апрель
Мероприятия по профилактике табакокурения			
1	Составление плана по профилактике табакокурения, плана межведомственной профилактической операции «ПОДРОСТОК»	Зам. директора по ВР	август
2	Выявление курящих учащихся	Социальный педагог, классные руководители воспитатели	сентябрь
3	Беседы с медработником гимназии о последствиях и вреде курения	Медработник	октябрь
4	Проведение анонимного анкетирования подростков на предмет их отношения к курению.	Педагог-психолог	октябрь
5	Оформление стенда «Помни! Курение разрушает организм» и регулярное обновление материала	Библиотекарь	ноябрь
6	Включение в учебные планы и проведение занятий по антиникотиновой теме в курсах природоведения, биологии, ОБЖ, физической культуре, химии.	Учителя -предметники	В течение года
7	Систематическое медицинское обследование учащихся	Медработники	сентябрь
8	Педагогический всеобуч для родителей: • «Родители! Будьте бдительны!», • «Никотин и его разрушительная сила», • «Мы за здоровое будущее своих детей»	Классные руководители воспитатели	Сентябрь декабрь март
9	Просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о вреде табакокурения	учитель информатики	В течение года
10	Беседы по темам: • «Твое свободное время (8-10 кл), • «Внимание! Наркомания!» (8-10кл), • «Мы – против СПИДа», • «О вредных привычках, влияющих	Классные руководители воспитатели	В течение года

	на организм растущего подростка» (8-10 кл), • «В здоровом теле – здоровый дух!» (0-7 кл)		
11	Месячник профориентации, помощь в выборе профессии	Классные руководители воспитатели	Март-апрель

ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска

*«В годы детства
каждый человек требует
участия, ласки.
Если ребенок вырастет
в обстановке бессердечности, он становится
равнодушным к добру и красоте».
(В. Сухомлинский)*

Подпрограмма Программы Развития **"Подросток и закон"**



2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон» ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017г.) II этап – практический, реализационный (2018-2019гг.) III этап – аналитический (2020г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы-интерната
Исполнители Программы	• Педагогический коллектив • Учащиеся
Заказчик	Администрация школы-интерната
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и Всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	♦ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ♦ Заседания МО. ♦ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	<i>Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.</i> Программа направлена на решение <i>следующих задач:</i> ♦ защита прав и законных интересов детей и подростков; ♦ предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних посредством осуществления мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека; ♦ снижение подростковой преступности; ♦ обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; ♦ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; ♦ профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; ♦ социально-психологическая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении; ♦ координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ♦ выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Ожидаемые результаты	Создание условий для обеспечения защиты прав учащихся, их социальной адаптации и реабилитации в обществе, стабилизация числа учащихся, стоящих на разных формах учёта, отсутствие правонарушений обучающихся.
Критерии отслеживания эффективности программы	Предполагаются два способа отслеживания эффективности программы: <u>Первый способ.</u> Отслеживание эффективности всей программы в целом Критерии: - появление у подростков устойчивых интересов; - отсутствие количества подростков, состоящих на учёте КДН и ЗП, ОДН, на внутришкольном контроле; - стабилизация детей, состоящих в «группе риска»; - изменение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». <u>Второй способ.</u> Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы. После проведения мероприятия проводится анкетирование участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости учащихся и их родителей (законных представителей) в мероприятие.
Функции субъектов профилактики по реализации Программы	В профилактической работе гимназии принимают участие: ◆ директор ◆ заместитель директора УР ◆ заместитель директора ВР ◆ Заместитель директора по КР ◆ социальный педагог ◆ педагог-психолог ◆ классные руководители, воспитатели ◆ учителя-предметники ◆ педагоги дополнительного образования ◆ родители (законные представители) обучающихся ◆ Совет по профилактике ◆ Уполномоченный по правам ребёнка

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаем такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать свое место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Кроме того, остается очевидным тот факт, что сохраняется определенное количество семей, относящихся к группе социального риска. Характеризуя семьи, относящиеся к группе социального риска, можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально - экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно - гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально - психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально - конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким образовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают безнадзорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Основной целью программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

В программе применяются следующие понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц .

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Законом Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Семейным кодексом Российской Федерации
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

	повышение эффективности социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия
	улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
	создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними
	активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
	формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков

Содержание программы

Программа содержит **4 блока**

Работа по развитию организационной структуры

Социально-педагогическая деятельность

Воспитательно-профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа с родителями

Работа по развитию организационной структуры направлена на составление банка данных детей и семей данного учреждения, создание системы сотрудничества с различными организациями и службами города. Организация работы школьных профилактических комиссий, разработку и осуществление комплекса мероприятий по работе с детьми «группы риска».

Диагностическая работа (социально – педагогическая деятельность) предполагает своевременное выявление детей, нуждающихся в социальной защите, создание банка данных об образе жизни детей, семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами гимназии, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Воспитательно- профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает мероприятия, направленные на повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей, а также направлены на профилактическую работу с семьями, злостно не выполняющими своих обязанностей по воспитанию детей; осуществление специальных мер социально- педагогической и медико-психологической помощи семье и, в первую очередь, семьям группы социального риска; установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия гимназии и семьи. Она включает в себя проведение родительского всеобуча, цикла бесед на групповых и классных родительских собраниях, участие родителей в мероприятиях класса, гимназии, города, проведение индивидуальных бесед и консультаций.

**Система мероприятий
реализации программы по каждому блоку работы**

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Работа по развитию организационной структуры			
1	Составить банк данных на детей: 1.Группа здоровья: а) здоровые б) наблюдаются у врача 2. Дети из полных семей: а) 2 родителя б) 1 родитель 3. Дети из семей социального статуса: - неполные семьи: а) одинокая мать; б) развод; в) потеря кормильца; - опекаемые; - многодетные семьи; - родители- инвалиды; - из семей чернобыльцев; - из малообеспеченных семей; - военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; - из семей переселенцев; - дети безработных родителей: а) состоят на учете в ЦЗ; б) не состоят на учете в ЦЗ. 4. Дети из семей, требующих внимания: - школьный учет; - учет в ОДН; - учет в КДН и ЗП. 5.Учет детей: - внутришкольный; - ОДН; - КДН и ЗП.	Ежегодно - сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2	Составить банк данных на семьи: 1. Полные семьи: - 1 родитель, - 2 родителя; 2. Семьи социального статуса: - неполные семьи: а) развод, б) одинокая мать, в) потеря кормильца; - опекунские; - многодетные; - инвалиды;	Ежегодно - сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	- чернoбыльцы; - переселенцы; - малообеспеченные; - военнoслужаших, погибших при исполнениии воинского долга; 3. Учет детей: - внутришкольный; - ОДН; - КДН и ЗП 4. Образование 5. Соц. положение.		
3	Составить социальный паспорт на детей, семей: а) в классах б) в ОУ	Ежегодно - октябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4	Обследовать жилищно-бытовые условия подопечных учащихся с составлением актов	Ежегодно – сентябрь, апрель	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5	Осуществлять взаимодействие с: - органами опеки и попечительства, - специалистами соц. служб, - специалистами микрорайона, города, района - детской поликлиникой, - ОДН, - КДН и ЗП, - УСЗН, - социальными службами.	Постоянно	социальный педагог, администрация
6	Поддерживать связь с общественными организациями города.	в течение года	социальный педагог, администрация
7	Организовать работу Совета по профилактике правонарушений и преступлений.	Ежегодно - сентябрь-май	социальный педагог
8	Организовать работу правовой комиссии.	Ежегодно - сентябрь-май	социальный педагог
9	Уточнять списки детей состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН	Ежегодно - раз в четверть	социальный педагог
10	Проводить анализ занятости во внеурочное время учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	Ежегодно - раз в четверть	социальный педагог
11	Вести индивидуальные папки учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	По мере постановки на учет	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
12	Проводить работу с детьми, требующими особого внимания: ▪ индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, ▪ обследовать на дому; ▪ осуществлять контроль за: успеваемостью, посещаемостью и поведением учащихся;	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	- посещением кружков и секций, - участием во внеклассных мероприятиях.		
13	Готовить и направлять материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав на законных представителей несовершеннолетних по несоблюдению ими родительских обязанностей.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
14	Привлекать родительский комитет классов к работе с детьми, требующими особого внимания.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
15.	Принимать участие: - на совещаниях, учителей и администрации, - на совете по профилактике правонарушений и преступлений. - в учебной комиссии.	согласно плана работы школы	социальный педагог
16.	Обеспечивать выполнение решений заседаний совета по профилактике правонарушений и безнадзорности	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Социально-педагогическая деятельность

1	Своевременно выявлять детей, нуждающихся в социальной защите и оказывать им необходимую помощь.	Ежегодно - сентябрь-май	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2	Предоставлять списки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Ежегодно – в начале каждого месяца	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3	Составлять акты обследования жилья детей и семей, состоящих на учете.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4	Осуществлять контроль за судьбой выбывших учащихся «группы риска».	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5	Оказывать помощь подросткам в трудоустройстве в летний период	Ежегодно -май, июнь	социальный педагог
6	Оказывать помощь малообеспеченным семьям в приобретении бесплатных путёвок в оздоровительные лагеря.	в течение года	социальный педагог
7	Оказывать консультативную, правовую и психологическую помощь учащимся, их родителям и учителям (индивидуальную, групповую).	по запросу	социальный педагог

Воспитательно-профилактическая работа

1	Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Организация	постоянно	социальный педагог, классные
---	--	-----------	------------------------------

	разъяснительной работы, по спорным ситуациям основываясь на нормативные документы об образовании		руководители, воспитатели
2	Оказывать помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка.	постоянно	социальный педагог
3	Оказывать помощь учащимся в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещения школы	постоянно	социальный педагог
4	Посещать семьи с целью: - изучения психологического климата, - контроля занятости детей во внеурочное время, - знакомство с условиями жизни вновь прибывших учащихся.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5	Проводить рейды по привлечению уч-ся, не посещающих ОУ к занятиям	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
6	Проводить рейды в семьи, где проживают дети, пропускающие уроки без уважительной причины.	Ежегодно -1 раз в четверть по запросу	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
7	Проводить беседы для учащихся и родителей специалистами ОДН МВД России по Ейскому району	по запросу педагогов	социальный педагог, администрация
8	Организовать работу малого педсовета по вопросам профилактики правонарушений.	Ежегодно - сентябрь-май	социальный педагог, директор

Правовое воспитание

1	Защищать права ребенка в кризисных ситуациях. Участвовать в разрешении споров в воспитании детей.	по мере поступления	социальный педагог
2	Разрешать конфликтные ситуации: - ученик - ученик, - учитель - ученик, - родитель - ученик.	по мере поступления	социальный педагог
3	Провести цикл бесед на правовую тематику.	согласно плана провед. кл. часов.	социальный педагог
4	Проводить единые общешкольные классные часы по профилактике правонарушений и преступлений.	Ежегодно -1 раз в четверть	социальный педагог
5	Провести цикл бесед на правовую тематику с привлечением специалистов ОДН	в течение года	социальный педагог
6	Проводить индивидуальную работу с детьми, требующими особого внимания.	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог
7	Уточнять списки детей состоящих на	Ежегодно -раз в	социальный педагог

	учете в ОДН.	четверть	
8	Осуществлять контроль поведения и посещаемостью ОУ детьми, состоящими на внутришкольном учете, учете в ОДН и КДН и ЗП .	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
9	Осуществлять контроль занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН и КДН и ЗП, в кружках и секциях.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
10	Вести индивидуальные папки учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	по мере постановки на учет.	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
11	Проводить единый информационный день по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних и привлечению их к здоровому образу жизни	1 раз в четверть	зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
12	Проводить беседы для учащихся и родителей специалистами МОБ УВД	Ежегодно - январь	социальный педагог
13	Организовать работу совета по профилактике.	Ежегодно - сентябрь-май	социальный педагог, заместитель директора по ВР
14	Проводить рейды по привлечению уч-ся, не посещающих ОУ к занятиям	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
15	Проводить рейды в семьи, где проживают дети, состоящие на учете.	1 раз в четверть	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
16	Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей в семье и т.д.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора ВР

Воспитание трудолюбия

1	Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2	Работа с родителями. Сбор информации о занятости детей в каникулярное время.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3	Оказать помощь в организации летнего отдыха несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете в получении путевок в пришкольные, загородные и трудовые лагеря	Ежегодно - июнь-август	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Физическое совершенство, укрепление здоровья			
1	Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2	Анкетирование учащихся 7-10-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	в течение года	педагог-психолог
3	Организовать профилактическую работу по профилактике: - курения, - наркомании, - ПАВ, - здоровому образу жизни.	согласно плана провед. кл. часов.	социальный педагог, классные руководители, воспитатели, медсестра
4	Обучать культуре использования свободного и учебного времени с учетом возможностей и потребностей личности. Соблюдений режима в гимназии, семье.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели медсестра
5	Привлекать специалистов разного профиля для профилактической работы по данным направлениям	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели медсестра
6	Информировать детей и их родителей о возможных негативных последствиях вредных привычек, бездумного отношения к своему здоровью через классные часы, индивидуальную работу.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели медсестра
7	Выпускать информационные листы по здоровому образу жизни.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, воспитатели медсестра
8	Провести беседы на родительских собраниях о здоровом образе жизни.	по запросу	социальный педагог
Информационно – методическое обеспечение по профилактике правонарушений			
1	Использование новых методических разработок и поступающего методического материала по профилактической работе	в течение года	социальный педагог
2	Проводить работу по созданию банка данных на детей, систематически пропускающих занятия, оставшихся на повторный год обучения, совершивших преступления, правонарушения, состоящих на учете в ОДН, проживающих в социально опасных семьях.	коррекция Ежегодно -1 раз в месяц	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели

3	Проводить работу по созданию банка данных по неблагополучным семьям, не обеспечивающим надлежащих условий для воспитания детей.	Ежегодно -1 раз в четверть	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог
4	Информировать учителей о новых нормативно правовых документах, выходящих по вопросам профилактики асоциального поведения	по мере поступления	социальный педагог
5	Доводить информацию на сборе гимназии о профилактических действиях, принятых к учащимся, нарушающим Устав и Правила поведения гимназии	по плану	социальный педагог
6	Поиск, разработка и методическое сопровождение программ реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	зам. директора ВР, социальный педагог
7	Продолжить работу над отработкой системы психолого- педагогического сопровождения воспитанников в образовательном процессе.	в течение года	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8	Пополнять методический материал (беседы, кл. часы) по профилактике: • курения, • употребления наркотиков, • совершения правонарушений, • притеснения в семье и социуме, • здоровом образе жизни и т.д.	Ежегодно - сентябрь-май	социальный педагог

Работа по самообразованию

1	Принимать участие в совещаниях социальных педагогов по текущим вопросам	в течение года	социальный педагог
2	Изучать новые нормативно- правовые документы, выходящие по вопросам профилактики асоциального поведения, здорового образа жизни, защиты прав ребенка и т.д.	в течение года	социальный педагог
3	Изучать методическую литературу социально-педагогической работы в социуме	в течение года	социальный педагог

Работа с семьёй

	Направление взаимодействия	Формы работы	Ответственные
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога, социального	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог

		педагога	
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок и т.д.	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3	Изучение нравственной воспитанности учащихся и совместное определение возможных путей ее коррекции	Диагностика «Изучение уровня воспитанности», анкетирование, беседа	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог
4	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Совета гимназии, класса.	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог
5	Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества.	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог
6	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога, соц.педагога, посещение на дому	зам. директора УР, зам. директора ВР, социальный педагог, педагог
7	Участие родителей в родительском патруле	Школьные мероприятия, посещение общественных мест находящихся недалеко от ОУ	зам. директора УР, зам. директора УВР, социальный педагог, педагог

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Работа с педагогами, классными руководителями			
1	Семинар: «Технологии работы с детьми группы риска»	Ноябрь	Социальный педагог
2	Лекторий: «Работа с семьей группы риска». Круглый стол: «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя»	Апрель	Социальный педагог
3	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.	В течение года по мере необходимости	Социальный педагог
4	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.	В течение года	Социальный педагог, администрация гимназии, Совет профилактики.
5	Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни:	Октябрь, апрель, май и по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог.
	2-4 класс	Сентябрь	Социальный педагог
	1-3 класс	Октябрь	Социальный педагог
	5 класс	Сентябрь	Социальный педагог
	6 класс	Сентябрь	Социальный педагог
	7-8 классы	Октябрь	Социальный педагог
	9 класс	Ноябрь	Социальный педагог
6	Социальный паспорт класса и гимназии	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7	Списки органов самоуправления класса и поручения учащихся	Сентябрь	Классные руководители
8	Списки занятости учащихся класса в свободное время	Октябрь	Классные руководители
9	План воспитательной профилактической работы на 2015-2016 учебный год каждого классного руководителя	Сентябрь	Классные руководители
10	Состав родительского комитета класса	Сентябрь	Классные руководители
11	Тематика родительских собраний класса на год	Сентябрь	Классные руководители
12	Данные 1 раз в месяц (участие детей в конкурсах)	Ежемесячно	Классные руководители

13	Характеристики на учащихся	По мере необходимости	Классные руководители
14	Посещение классных часов	В течение года	Социальный педагог
15	Посещение уроков	В течение года	Социальный педагог
16	Данные 1 раз в неделю о пропусках учащихся	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
1	<u>Родительский лекторий</u>		Социальный педагог
2	Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Социальный педагог
3	Посещение на дому семей группы риска, опекаемых.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Тестирование родителей группы риска и опекунов на следующие темы: ✓ «Родители: друзья или враги?»; ✓ «Определение методов семейного воспитания»; ✓ «Изучение воспитательного воздействия семьи на личность подростка»; ✓ «Стили родительского поведения»; ✓ «Взаимоотношения в семье».	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
5	Приглашение родителей трудных детей на заседание родительского комитета, Совет профилактики.	Один раз в месяц	Социальный педагог, администрация гимназии.
Работа с детьми «группы риска»			
1	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутришкольный учет	Сентябрь-Октябрь	Социальный педагог
2	Изучение психологических особенностей	Октябрь	Социальный педагог
3	Контроль за посещаемостью занятий (группа риска, опекаемые, внутришкольный учет)	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители.
4	Индивидуальные беседы (группа риска, опекаемые, внутришкольный учет).	По мере необходимости	Социальный педагог
5	Анкетирование детей (группа риска, опекаемые, внутришкольный учет): ▪ «Определение уровня самооценки»; ▪ «Моя семья»;	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

	▪ « Меры поощрения и наказания в современных семьях»; ▪ «Выявлению психологического климата в семье»; ▪ «Оценка самоактуализации учащихся»; ▪ « Наедине с собой».		
6	Групповые беседы (группа риска, опекаемые, внутришкольный учет).	В течение года	Социальный педагог
7	Посещение классных часов, уроков	Раз в месяц	Социальный педагог
8	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни.	Раз в четверть, по мере необходимости.	Социальный педагог, классные руководители
9	Приглашение учащихся на заседания Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог, администрация гимназии

Работа с социально незащищенными детьми

1	Составление списка детей по социальному статусу: ✓ многодетные семьи; ✓ неполные семьи; ✓ семьи с потерей одного из родителей; ✓ дети – инвалиды; ✓ дети, находящиеся под опекой; ✓ неблагополучные семьи	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Составление социального паспорта гимназии	Сентябрь	Социальный педагог
3	Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому.	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Изучение социально-бытовых условий детей, лишившихся одного из кормильцев. Посещение на дому.	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Контрольное обследование социально-бытовых условий детей, находящихся под опекой. Посещение на дому. Контроль.	Октябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители
6	Изучение социально-бытовых условий неблагополучных семей. Посещение на дому.	Октябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятия	Дата
<u>Общие организационные мероприятия</u>		
1.	Уточнение списков учащихся «группы риска». Сбор необходимой информации о социальном составе учащихся гимназии	До 10.09.
2.	Трудоустройство выпускников 9 класса	До 05.09.
3.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных мероприятиях	В течение года
4.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей, воспитателей, родителей	В течение года
5.	Неделя самоопределения «Дело по душе», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы	сентябрь
6.	Организация контроля за проведением свободного времени в каникулы	В течение года
7.	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и единых требований для учащихся	Ежедневно
8.	Организация и планирование деятельности Совета профилактики	сентябрь
<u>Создание условий по сохранению здоровья учащихся</u>		
1.	Реализация целевой школьной «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно- транспортного травматизма учащихся	В течение года
2.	Организация и контроль проведения перемен, прогулок	В течение года
3.	Организация и проведение классных часов и внеклассных занятий по правилам поведения в школе, столовой, ПДД, оказание первой медицинской помощи, безопасные каникулы, профилактика травматизма, профилактике употребления ПАФ, профилактике преступлений и правонарушений в сфере антиалкогольного и антинаркотического законодательства, профилактике экстремизма, антитеррору.	В течение года
<u>Предупреждение безнадзорности и правонарушений (Работа с учащимися)</u>		
1.	Обсуждение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на заседаниях методических объединений (кл. рук-лей, воспитателей)	1 заседание в год
2.	Реализация программы «Я-гражданин России»	В течение года
3.	Выявление детей, не посещающих занятия	Ежедневно
4.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми и родителями	В течение года
5.	Реализация профилактических программ «Правовое воспитание», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Патриотическое воспитание», «Школа без наркотиков»	В течение года
6.	Работа школьных кружков и клубов по интересам	В течение года
7.	Воспитательские занятия и классные часы по различной тематике	В течение

	(профилактика безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ, не проявлению экстремизма, против насилия в СМИ)	года
8.	Месячник безопасного поведения «Это должен каждый знать обязательно на «5»!	сентябрь
9.	Планирование работы детской организации «Школьная республика»	сентябрь
10.	Создание совета старшеклассников (поддержание порядка в школе)	сентябрь
11.	Занятия актива	В течение года
12.	Месячник военно – патриотического воспитания	февраль
13.	Акция «Милосердие»	октябрь
14.	Месячник правовых знаний «Права и обязанности.»	ноябрь
15.	Занятия клуба «Патриот» по плану	В течение года
16.	Конкурс рисунков «Право на счастливое детство»	ноябрь
17.	Месячник здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!»	апрель
18.	Конкурс живых газет, посвященных Неделе отказа от курения.	10.12
19.	Дни здоровья : «Наша планета – планета Здоровья !» «Весёлые старты» «Богатырские забавы» «Весенние спортивные встречи»	По плану гимназии
20.	Месячник культуры «Навстречу Великой Победе»	январь
21.	Оформление отрядных дневников « Добрые дела, посвященные Великой Победе в ВОВ»	Январь-май
22.	Фестиваль «Чтоб расти нам сильными...»	31.01
23.	Конкурс рисунков «Гордимся тобою, страна!»	19.02
24.	Тестирование, анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности	декабрь
25.	Общешкольная линейка, посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией.	02.03.
26.	Неделя Труда	10-15.03
27.	Месячник экологии и гражданской ответственности «Сбережем мир, в котором мы живем, на века!»	апрель
28.	Вахта памяти	1-9.05
29.	Рейды по проверке порядка в школе	В течение года
30.	Оформление стендов правовой тематики, пропаганде ЗОЖ	В течение года
31.	Работа детской организации «Школьная республика» - гражданско-патриотическое воспитание	В течение года
32.	Организация трудовой практики учащихся 5-9 классов	Май-июнь
33.	Организация школьных конкурсов «Самый здоровый класс», «Лучший класс года»	В течение года
<u>Работа с педагогическим коллективом</u>		
1.	Работа психолого- педагогического консилиума	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование молодых специалистов	В течение

		года
3.	Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей	В течение года
4.	Индивидуальные консультации классных руководителей, воспитателей по организации работы с учащимися «группы риска»	В течение года
5.	Совместные рейды по квартирам городских учащихся	В течение года

Работа с семьей

1.	Выявление социально- неблагополучных семей	В течение года
2.	Помощь и поддержка учащихся из социально- неблагополучных семей	В течение года
3.	Посещение социально- неблагополучных семей	В течение года
4.	Общешкольные родительские собрания - Новые подходы к обучению и воспитанию в связи с изменениями в системе образования. - Организация безопасной жизнедеятельности обучающихся в летний период. Ответственность родителей.	Ноябрь Май
5.	Памятки для родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья детей.	В течение года
6.	Работа с пьющими родителями- встречи, письма, памятки	В течение года
7.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть
8.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед по вопросам воспитания и сохранения здоровья школьников	В течение года
9.	Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных классных и школьных дел	В течение года

Работа социальной службы

1.	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе учащихся гимназии	сентябрь
2.	Диагностика семей и семейного воспитания в 2г, 2д кл и вновь прибывших детей	сентябрь
3.	Диагностика : положение ребенка в неблагополучной семье	3 четверть
4.	Совместные рейды «Подросток- занятость»	В течение года
5.	Подготовка необходимой документации при постановке на учет, снятии с учета	В течение года
6.	Индивидуальные беседы и занятия с подростками «группы риска», несовершеннолетними склонными к бродяжничеству	В течение года
7.	Подготовка ходатайств , характеристик на различные органы по сложным подросткам и их родителей.	В течение года
8.	Участие в заседаниях КДН	В течение года
9.	Проведение мониторинга социальной компетентности	март

Помощь психологической службы

1.	Индивидуальные консультации по запросу родителей, педагогов, учащихся	В течение года
2.	Составление психологических характеристик, диагностика учащихся	В течение года
3.	Проведение психологических тренингов по снятию агрессивности и тревожности с учащимися в классах , детьми «группы риска»	В течение года
4.	Диагностика по профориентации обучающихся 9 -х кл.	март
5.	Мониторинг состояния агрессивности и тревожности	май
6.	Групповые и индивидуальные занятия «Умение жить без конфликтов»	В течение года

Взаимодействие с организациями и учреждениями

1.	Организация профилактических бесед по правовой культуре учащихся	В течение года
2.	Взаимодействие с центром социальной помощи по оказанию социальной помощи несовершеннолетнему и (или) его семье	В течение года
3.	Координация по устройству в социальный центр, приют, реабилитационный центр несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года
4.	Координация при решении вопросов о лишении родителей родительских прав	В течение года
5.	Организация досуга, совместные мероприятия, участие в конкурсах ГДК, КОЦ, спортшкола, ДШИ, ПОСЕЩЕНИЕ музеев, выставок, библиотек	В течение года
6.	Дружеские и творческие встречи с работниками службы судебных приставов, волонтерами	В течение года

План работы Совета профилактики

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Сверка списков обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, ОДН учёте. Формирование банка данных.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт.	В течении года	Социальный педагог
3.	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в дополнительном образовании	Сентябрь Январь	Социальный педагог
4.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Организация работы по вовлечению учащихся в ОДО.	Перед каникулами (в течение года)	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО
5.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	Октябрь Декабрь Март Май	Социальный педагог, классные руководители, инспектор по охране прав детства, психолог
6.	Заседание Совета профилактики.	1 раз в месяц	Председатель СП
7.	Деятельность по программе всеобуча: ▪ выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»); ▪ обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав.	Сентябрь, В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН ОВД, педагог-психолог,
8.	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ.	2 раза в год	инспектор ПДН ОВД, зам. директора по УВР
9.	Проведение месячников, дней профилактики. Организация работы по правовому просвещению школьников.	Октябрь, февраль, апрель В течение года	Зам. директора УВР Кл. руководители,
10.	Дни инспектора в гимназии.	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, инспектор ПДН ОВД

11.	Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года	Педагог-психолог
12.	Организация летнего отдыха учащихся	Март-май	Зам. директора по УВР, начальник летнего лагеря дневного пребывания
13.	Организация летнего трудоустройства учащихся, состоящих на учете в ОДН	Март-май	зам. директора по УВР

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВУ, ПДН.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
2	Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
3	Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: ■ неадекватного поведения, ■ дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль посещаемости и подготовки к учебным занятиям.	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН ОВД
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в объединения дополнительного образования, УДО.	В течение года	Социальный педагог
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с учащимися, нуждающимися в этом.	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся. Трудоустройство в летний период.	Март-июнь	Заместитель директора по УВР
9	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	В течение года (по плану работы Совета профилактики)	члены СП

Профилактическая работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказание помощи семье.	В течение года	Классные руководители 1-9 классов, Социальный педагог, инспектор по ОПД
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».	Во время проведения месячников, дней профилактики, родительских собраний	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПД, педагог-психолог
3	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).	В течение учебного года	Учителя гимназии, инспектор ПДН, педагог-психолог
4	Психолого-педагогическое консультирование родителей ▪ адаптация учащихся к обучению в среднем звене гимназии; ▪ статус ребенка в классном коллективе.	октябрь В течение учебного года (по запросу)	классные руководители, педагог-психолог
5	Консультации по вопросам взаимоотношений в семье (анкетирование, тест-опросник).	В течение учебного года (по запросам)	Педагог-психолог, классные руководители
6	Дни открытых дверей для родителей.	май	Зам. директора по УВР, УР, учителя гимназии
7	Индивидуальные семейные консультации.	В течение уч. года	классные руководители
8	Привлечение родительской общественности к управлению гимназией через работу родительских комитетов, деятельность Управляющего Совета гимназии.	В течение учебного года	Директор гимназии, зам. директора по УВР, классные руководители

Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Индивидуальное консультирование учителей по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог

2	Учебно-просветительская работа (совместно с инспектором ПДН).	В течение учебного года	Педагог-психолог, Социальный педагог, зам. директора по УВР
3	Тренинг педагогической осознанности.	Январь	Педагог-психолог, соц. педагог
4	Организация и проведение семинара «Сопровождение учащихся состоящих на внутришкольном учете».	Ноябрь	Социальный педагог, Руководители МО классных руководителей

План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учёте в ПДН ОВД

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
1	Выявление среди принятых в гимназию учащихся детей из социально опасных семей и состоящих на учете в ПДН ОВД. Сверка списков.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
2	Оказание помощи в рамках акции «Образование»	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
3	Обследование жилищно-бытовых условий детей из социально-опасных семей, составление характеристик этих семей.	Октябрь (и по мере необходимости)	инспектор ОПД, классные руководители, социальный педагог
4	Привлечение различных структур для разрешения проблем семьи.	По необходимости, в течение учебн. года	Зам. директора по УВР
5.	Индивидуальные собеседования с учащимися, семьями, одноклассниками, учителями-предметниками.	По необходимости	педагог-психолог, инспектор ОДН.
6	Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль за посещаемостью и успеваемостью).	По необходимости	Педагог-психолог
7	Вовлечение в кружки, секции.	сентябрь	классные руководители
8	Направление на заседание Совета профилактики.	По необходимости.	Зам. директора по УВР
9	Привлечение инспектора ОПДН, КДН к решению проблем.	При необходимости.	Зам. директора УВР
10	Направление материала на КДН. Посещение уроков.	По необходимости	Зам. директора УВР

11	Вынесение возникшего вопроса на педсовет для принятия коллегиального решения.	По необходимости.	Зам. директора УВР
----	---	-------------------	--------------------

ПЛАН РАБОТЫ С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки	Исполнитель
1.	Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первого класса и вновь поступивших; уточнение списка детей, находящихся под опекой	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Посещение квартир на дому	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Отчет о летнем отдыхе	октябрь	Классные руководители
4.	Регулярное информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с опекаемыми детьми	В течение года	социальный педагог
5.	Отчет о проведенной работе по изучению положения детей в их семьях	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
6.	Отчет о контрольной проверке условий жизни и воспитания детей в опекаемых семьях	ноябрь	Социальный педагог
7.	Организация летнего отдыха и труда опекаемых и приёмных детей	Май, июнь	Классные руководители
8.	Родительские собрания для родителей-опекунов	Октябрь, май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Работа с неблагополучными опекаемыми семьями	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Контроль посещения гимназии и успеваемости опекаемых учащихся	В течение года	классные руководители
11.	Поддержание телефонной связи с родителями-опекунами	Постоянно	классные руководители
12.	Консультация родителей-опекунов по вопросам воспитания	По мере необходимости	Педагог-психолог
13.	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ПДН, КДН и ЗП)	По мере необходимости	социальный педагог
14.	Помощь выпускникам в поступлении в учебные заведения	Май-август	классные руководители, педагог-психолог

15.	Контрольное обследование жилищных условий	Сентябрь, март	Классные руководители, социальный педагог
16.	Индивидуальная работа с опекаемыми	постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
17.	Организация внеурочной деятельности опекаемых	постоянно	Классные руководители, зам. директора
18.	Работа с классными руководителями, в чьих классах есть опекаемые дети	постоянно	педагог-психолог
19.	Работа с муниципальными органами опеки (отчеты, акты, медосмотр, документация)	Постоянно Январь, май	социальный педагог
20.	Анализ успеваемости опекаемых учащихся.	По окончании четвертей и года	Классные руководители
21.	Собеседование с родителями по представлению классных руководителей	По мере необходимости	Педагог-психолог, администрация
22.	Отчет классных руководителей начальной школы о работе с опекаемыми детьми и учащимися из неблагополучных семей	1-2 классы – ноябрь; 3-4 классы – апрель	педагог-психолог
23.	Организация летней занятости опекаемых учащихся.	Май, июнь	Классные руководители

г. Ейск

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Пояснительная записка.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Необходимость программы социальной адаптации подростков с проблемами объясняется тем, что закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании» социальный заказ школе, на сформированность социально-адаптированной личности ученика, не может быть реализован в общеобразовательной школе без введения инноваций в школьном образовании. Программа социально-психологической поддержки подростков с проблемами, включает в себя следующие направления:

- выполнение образовательных программ второй и третьей ступени школы
- учет и контроль движения учащихся
- правовое сопровождение учащихся
- гарантированные ученические места
- социально-педагогическая поддержка
- психолого-педагогическая поддержка
- медико-социальная поддержка

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Масштаб и глубина кризисных явлений в обществе таковы, что оно оказывается перед риском получить психологически разрушенное поколение. Наблюдается постоянный и быстрый рост преступности среди несовершеннолетних.
- Учащихся, склонных к асоциальным поступкам, педагоги, ученые относят к группе риска. Дети риска в силу своих психофизических особенностей, социальной запущенности, чаще всего не справляются с учебой, конфликтуют с родителями и учителями, часто бросают занятия в школе, пополняя ряды несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения.
- При этом необходимо учитывать современное положение, динамику и структуру преступности, потерю морально-правовых ориентаций, дефицит моральности и духовности в обществе, широкое распространение алкоголизма, наркомании, снижение деловой активности, а также факторы влияния на преступность разбалансированности социально-экономического комплекса, что сопутствует криминализации общества.
- Нельзя не отметить, что несовершеннолетним и молодежи приемлемы специфичные формы жизнедеятельности, асоциальные нормы и ценности, низкий уровень правовой сознательности, социально негативные связи, которые в свою очередь, обуславливают распространение антиобщественных проявлений.
- Известно, что взаимоотношения, морально-психологическая атмосфера, материальное положение семьи играют решающую роль в воспитании детей, поэтому рост преступлений среди несовершеннолетних можно объяснить не только негативным влиянием улицы, неформальных групп, недостаточным педагогическим воздействием учреждений образования, общественности, но и деформацией современной семьи, изменениями в ее ценностных

ориентациях, в понимании моральных основ и как результат - усилением негативизма в семейных, взаимоотношениях: пьянство (более 30%), драки (25%), неуважение к окружающим, жестокость и безразличие между собой, так и к детям (20%), криминальное поведение родителей. Все это негативно влияет на поведение и психологию детей.

- В ряде исследований выявлено, что:
- около 50% родителей правонарушителей, которые состоят на учете в ИДН, внутришкольном, внутрилицейском учете, проявляют безразличие к проблемам своих детей, не интересуются их друзьями; в 30% таких семей подростки находятся вне контроля родителей, а в 70% - контроль осуществляется время от времени; около 40% таких подростков в ночное время находятся на улице, уходят из дома, тем самым пополняя ряды антиобщественной направленности;
- около 40% несовершеннолетних воспитываются в неполных семьях;
- уровень образования родителей таких подростков значительно ниже общеобразовательного уровня населения республики; более чем у 10% несовершеннолетних один из родителей был ранее судим, а в 7% - лишен родительских прав.

Условия для реализации программы

1. Адаптивная модель школы позволяет реализовать разноуровневые учебные планы: в общеобразовательных классах, классах КО, СКК
2. Создана служба социально-психологической поддержки учащихся:
 - ведется работа по изучению контингента учащихся школы и их семей
 - составлены списки неблагополучных, малообеспеченных семей
 - выявлены учащиеся, состоящие на учете в ИДН.
3. Проводятся индивидуальные собеседования психолога и социального педагога с учащимися из «группы риска», оказывается помощь учащимся, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, проводится тестирование с целью профессиональной ориентации учащихся.
4. Создана социальная среда:
трудные подростки привлекаются к активной творческой работе через участие во внеклассных мероприятиях, дежурство по школе, спортивные и туристические соревнования, оказывается помощь в устройстве трудных в кружки, секции
5. Правовое сопровождение учащихся:
проводятся встречи с инспекторами ИДН, традиционной стала декада правовых знаний, в системе проходят беседы по профилактике наркомании, употребления спиртного, административной и уголовной ответственности, с учащимися проводятся беседы на медицинские и санитарно-гигиенические темы.

С учетом всех направлений работы по социальной адаптации учащихся ОУ взаимодействует с государственными учреждениями: приют, ИДН, КДН, отдел опеки и попечительства.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цели программы:

- Профилактика негативных тенденций в школьной среде, улучшение нравственного и правового воспитания учащихся.

- Формирование ответственного поведения личности.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
- Оказание необходимой и своевременной воспитательной, психологической и социальной помощи.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности мы выбрали следующие направления:

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 3 учебных года.

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

1. Психо-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
2. Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
3. Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
4. Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

- Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
- Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
- Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

- Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
- Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
- Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
- Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
- Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
- Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
- Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

- доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
- адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Планируемый результат:

- Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все усилия по профилактике противоправного поведения учащихся должны быть скоординированы. Работу необходимо вести в тесном сотрудничестве с семьями учащихся,

социально-психологической службой, педагогическим коллективом, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом образования, социально-педагогическим центром, «БРСМ», медицинскими и другими институтами.

Цель: создание в школе оптимальных условий для гармоничного развития и самореализации личности ученика на основе концептуальных идей личностно-ориентированного обучения.

Задачи: содействие педагогическому коллективу в воспитании и развитии личности каждого школьника; оказание помощи учащимся в личностном становлении и саморазвитии; оказание влияния на создание благоприятной семейной атмосферы, которая содействует гармоничному развитию личности школьника.

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИК»

1. Расширить и осуществить разностороннюю диагностическую программу по изучению особенностей одарённых детей и детей «группы риска». Ввести компьютерную диагностику.
2. Осуществить компьютерную психологическую диагностику способностей потенциально одарённых детей, создать компьютерный банк данных. На основе диагностики составить рекомендации для учащихся, родителей и педагогов по развитию способностей детей.
3. Организовать презентацию кружков, клубов по интересам, спортивных секций, работающих в школе и микрорайоне. Оформить стенд кружков, клубов, секций. Привлекать детей к занятиям по интересам в соответствии с психологической диагностикой.
4. Организовать досуг детей с отклонениями в поведении, привлекать их к работе кружков, секций, факультативов, клубов, пришкольных лагерей. Создать клуб для «трудных детей» «Диалог».
5. Проводить групповые развивающие занятия для одарённых детей и детей с отклонениями в развитии.
6. Для вновь сформированных классов разработать и проводить в начале учебного года мини-тренинги по формированию коллектива.
7. Внедрить компьютерную профориентационную диагностику, проводить по результатам диагностики консультации для родителей, учащихся, педагогов.
8. Проводить исследования социальных условий одарённых детей и детей группы риска. Согласно результатам диагностики оказывать социально-психологическую помощь детям и семье.
9. Организовать и проводить психологические часы в классах по параллелям, продолжить работу спецкурса для лицеистов «Азбука психологии», продолжить выпуск стенгазеты «Подросток и закон», «Здравствуйте!», «Занимательная психология».
10. Расширить работу клуба для подростков «Мы и время» на все подростковые параллели.
11. Обратит внимание на работу с неуспевающими учениками и учащимися повторного года обучения: проводить по необходимости психологическое тестирование, организовать коррекционные занятия, осуществлять контроль за посещаемостью и успеваемостью.
12. Разработать новую тематику лекций для выступления на родительском собрании «Адаптация ребёнка к школе», «Школьные страхи», «Роль семьи в воспитании детей», «Трудный возраст», «Выбор профессии дело серьёзное». Организовать экскурсию на предприятия, встречи с интересными людьми.
13. Разработать программу «Милосердие» для оказания помощи детям – инвалидам, детям, находящимся на опеке и детям сиротам, проживающим в микрорайоне школы. Проводить благотворительные акции, выступать с концертами, оказывать социально-психологическую помощь и поддержку детям.
14. Наладить сотрудничество с Красным Крестом, областным центром «Здоровье», домоуправлением, библиотекой, центром творчества детей и молодёжи, центром занятости с целью проведения совместной работы по оказанию социально-психологической помощи детям, развития их творческих способностей, активизации воспитательного процесса в школе.

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ»

1. Расширить тематику занятий психолого-педагогического семинара, в ходе которого особое внимание уделять освещению психологических аспектов работы с детьми и детьми ОВЗ, с отклонениями в поведении и развитии.

2. Организовать постоянные встречи социально-психологической службы (раз в месяц) с целью взаимодействия с классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией школы.
3. Продолжить активное участие социально-психологической службы в работе педсоветов, методических объединений педагогов, школы молодого педагога.
4. Организовать консультирование классных руководителей и учителей - предметников по результатам диагностических исследований одарённых детей и учащихся с отклонениями в поведении.
5. Продолжить активное участие социально-психологической службы в психолого-педагогических консилиумах по оценке уровня соответствия выпускников начального, среднего и старшего звена разработанным в школе моделям образа выпускника.

НАПРАВЛЕНИЕ «РОДИТЕЛИ»

1. Организовать мониторинг запросов родителей на конкретное содержание и качество образования их детей, учёт данного заказа при открытии в школе профильных классов, курсов по выбору, факультативов и кружков.
2. Активизировать работу родительского комитета, совета профилактики; привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.
3. Спланировать работу «Школы для родителей», расширить подбор материалов для родителей в специальных рубриках газет «Подросток и закон», «Здравствуйте!», «Занимательная психология».
4. Создать подборку диагностических и просветительских социально-психологических материалов по работе с родителями для классных руководителей и пополнить материалами методический центр.
5. Расширить диагностику семьи, семейных взаимоотношений, ввести компьютерную диагностику.
6. Консультировать родителей по результатам диагностики.
7. Привлекать родителей к работе с детьми группы «риска», к проведению рейдов по изучению семейно-бытовых условий этих детей, к работе совета профилактики, к проведению экскурсий, праздников, вечеров отдыха.

В программе социально-психологической службы ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска – целый ряд мероприятий направленных на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями (работа Совета Старшеклассников, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах, работа школьного радио, редакции школьной газеты, .т.д.).

Понимание социализации как процесса и результата овладения учащимися социальными компетенциями, соответствующими определенной возрастной стадии социализации. Понимание социальной компетенции как присвоение учащимися определенных знаний, умений, навыков социального взаимодействия и общения.

Понимание социальной дезадаптации, девиантного, асоциального поведения как показателей проявления негативной направленности процесса социализации, результатом которого может стать овладение компетенциями, которые могут обеспечить приспособление ребенка к социально желательным формам организации жизни.

Понимание реперных точек (контрольных индикаторов) как контрольных точек хода социализации учащихся, совпадающих с возрастными границами ее этапов. Непременным условием овладения учащимися социальными компетенциями является социальная проба, т.е. отработка на практике полученных теоретических знаний, умений, навыков социального взаимодействия и общения.

Реализация программы осуществляется в рамках деятельности школы по становлению детско-взрослой общности, что обеспечивает включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности.

Отправной точкой концепции программы социальной деятельности учащихся является определение (в соответствии с социальным заказом родителей и самих учащихся) модели выпускника как ожидаемого результата ее реализации. На момент окончания курса основной общей школы выпускник должен представлять собой социализированную личность, обладающую

способностями к интернализации социальных норм, усвоению социальных функций, социальной мобильности (вхождению в социальную группу). Перечисленные особенности, в свою очередь, должны описываться в соответствующих им группах социальных компетентностей. По степени овладения ими выпускниками школы можно судить о результативности организации процессов социализации· школой как институтом социализации.

Поскольку описанная модель выпускника является ожидаемым результатом реализации программы социальной деятельности учащихся, соответственно, целью программы является овладение учащимися социальными компетенциями в процессе педагогически организованной социализации в условиях становления детско-взрослой общности.

Достижение поставленной цели осуществляется путем разрешения следующих задач:

- предоставить учащимся необходимый объем знаний для овладения компетенциями;
- создать условия для обеспечения практической деятельности учащихся по овладению компетенциями;
- осуществлять общий контроль хода процесса социализации учащихся в ключевых моментах с целью выявления возможных отклонений (мониторинг,);
- осуществлять индивидуальную коррекцию хода процесса социализации учащихся (в случае выявления ее негативной направленности, выявления фактов девиантности поведения учащихся).

Требования к результату программы социальной деятельности учащихся находятся в соответствии с ее целью, задачами и моделью выпускника как описанием желаемого результата, получение которого прогнозируется посредством ее реализации.

Социализация личности – это непрерывный процесс, проходящий в несколько этапов, находящихся в непосредственной связи с возрастными изменениями в организме человека.

Социальная функция школы с этой точки зрения заключается в организации и направлении (т.е. создании условий) и контроле хода тех этапов процесса социализации учащихся, которые приходятся на школьный возраст. Результативность прохождения учащимися каждого из возрастных этапов социализации отслеживается по тому, насколько проявляются в них характерные для каждого из этапов свойства и качества личности, поведенческие навыки. Соответственно, конечная результативность программы социальной деятельности учащихся определяется в соответствии с тем, насколько они на момент окончания школы владеют набором социальных компетенций (которые суть проявление определенных качеств, свойств личности, ее поведенческих привычек и мировоззренческих установок, присвоенных социальных норм), необходимых для продолжения социализации во взрослой жизни.

Овладение компетентностями учащимися означает успешную социализацию личности выпускника на стадии взросления и, следовательно, адаптированность его к дальнейшему усвоению социальных норм и функций, могущих обеспечить его последующее вхождение в социальные группы более высокого уровня.

Условиями реализации программы социальной деятельности учащихся являются:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, могущих организовать и проводить практические занятия с учащимися по овладению ими компетенциями;
- наличие механизмов контроля и коррекции процесса социализации учащихся соответствующими службами школы;
- наличие необходимой материально-технической базы для организации практических занятий по овладению учащимися компетенциями.
- выбор педагогических технологий, обеспечивающих реализацию программы социальной деятельности учащихся, обусловлен совокупностью подходов, лежащих в основе программы развития школы, а также образовательных и воспитательных программ. Это – компетентностный, деятельностный, антропологический, либерально-гуманистический, личностноориентированный подходы в образовании, метод критического мышления, проектный метод.

Соответственно, педагогическими технологиями, посредством которых осуществляется реализация программы социальной деятельности учащихся ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска, являются основывающиеся на этих подходах технологии критического мышления, метод

проблемного изложения материала, метод социальной пробы, моделирование, интерактивный метод, другие методы и технологии.

Поскольку целью программы социальной деятельности учащихся ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска определена как овладение учащимися социальными компетенциями в процессе педагогически организованной социализации, весьма важным представляется определение контрольных (реперных) точек, позволяющих отслеживать (помимо планового мониторинга реализации программы) ход социализации учащихся в соответствии с ее возрастными этапами. Процесс социализации разделяется на несколько возрастных этапов, для которых характерно либо поступательное (постепенное складывание ранее отсутствовавшего признака) либо иерархическое (трансформация уже имеющегося признака в более сложную форму) развитие определенных качеств, черт, свойств личности, поведенческих навыков. За время обучения в школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов социализации, примерные рамки которых определяются следующими годами жизни:

- 7 лет – стадия ранней социализации, проявление самоидентификации по этническому, религиозному признакам, на уровне мышления – переход от операциональной стадии к стадии конкретных операций. Уже могут иметься навыки иноязычного общения (характерно для полиэтнических семей), минимальные навыки группового общения (характерно для детей, посещавших детский сад), минимальные навыки этикета, минимальное знание социальных норм, практическое отсутствие социальных компетенций в письменном общении, начало освоения социальных ролей.
- 11 лет – окончание стадии ранней социализации, переход на первую подростковую стадию. На уровне мышления для данной стадии характерен переход от стадии конкретных операций на стадию формальных операций. На уровне социального взаимодействия предполагается наличие (в определенной степени) навыков социальной адаптации, речевого взаимодействия, отстаивания собственной позиции, а также минимальных навыков текстового анализа, иноязычного общения.
- 12 лет – начало первой подростковой стадии, в биологическом плане – начало полового созревания, для которого характерно начало самоидентификации в группе по признаку внешней привлекательности. Могут присутствовать такие показатели нарушения процесса социализации, как агрессивность (у мальчиков), ранее кокетство (у девочек). Может появиться личный негативный опыт социального взаимодействия (отторжение группой, социальный изгой).
- 14 лет – окончание первой подростковой стадии, переход на вторую подростковую стадию (стадию взросления). В биологическом плане период характерен формирования вторичных половых признаков (сначала у девочек, потом у мальчиков). На уровне мышления характерно окончание процесса формальных операций. Могут проявиться такие признаки нарушения процесса социализации, как резкая нетерпимость критики, неприятие чужого мнения, эгоцентризм, категоричность оценок. Факт наступления юридической ответственности за свои действия предполагает наличие самоидентификации по правовому критерию, усвоение социальных норм и применение их (осознание и принятие правовой ответственности, гражданственности), поэтому факты совершения правонарушений в этом возрасте являются показателем нарушения процесса социализации.
- 16 лет – окончание подростковой стадии, переход на стадию взросления. В биологическом плане характерно завершение формирования вторичных половых признаков. На уровне мышления – способность к абстрагированию, построению сложных логических конструкций. Все социальные компетенции должны (в той или иной степени) присутствовать и практически использоваться, начало профессиональной самоидентификации.
- 18 лет – возраст совершеннолетия, овладение всеми ключевыми компетенциями должно присутствовать в равной степени, как проявление их – наличие активной социальной, активной гражданской позиции, сознательное соблюдение норм и правил. Определение с выбором направления дальнейшего обучения как показатель завершения процесса социализации на стадии «взросление», готовность к переходу во взрослую жизнь, высокая степень адаптивности и социальной мобильности.

Репперными (контрольными) точками указанные точки выбираются, поскольку они являются возрастными показателями перехода от одной стадии социализации к другой. Первая точка является начальной точкой (момент поступления ребенка в школу), от которой потом будут отсчитываться изменения индивидуальных показателей хода процесса социализации. Вторая точка – это время окончания начальной школы и переход в среднее звено. Выбор третьей и четвертой точек обусловлен биологическим фактором (начало полового созревания, подростковая возрастная стадия). Выбор четвертой точки обусловлен, помимо вышеуказанного, еще и фактом изменения социально-правового статуса ребенка (наступление частичной правовой дееспособности, юридической ответственности за свои действия). Выбор пятой точки обусловлен не только переходом на стадию взросления, но и фактом окончания неполной средней школы, сдачей первых квалификационных экзаменов. Теми же причинами обусловлен выбор и шестой точки – наступление полной дееспособности и полной юридической ответственности, окончание средней школы и сдача экзаменов на аттестат зрелости. Последняя точка также служит показателем результата процесса социализации на момент окончания полной средней школы. Диагностирование реперных точек осуществляется по критериям, изложенным ниже.

К этим компонентам относятся:

- готовность к проявлению компетенции (мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая саморегуляция процесса и результата проявления компетентности.

Данные компоненты, по сути, представляют собой оценочную шкалу степеней овладения компетенциями учащимися, поэтому в программе социальной деятельности учащихся на основе этой классификации компонентов компетенции выделяются следующие критерии оценивания ее результативности:

Мотивационный критерий (критерий социальной активности). Это формальный критерий, позволяющий подсчитать количество применений учащимися различных компетенций в различных сферах деятельности. Социализованная личность имеет активную жизненную позицию, соответственно, принимает самое непосредственное (активное) участие во всех общешкольных учебных, внеклассных, классных мероприятиях в силу своего умения делать что-то лучше других. Факт овладения компетенцией учащимися в этом случае имеет документальное подтверждение в виде грамот, дипломов, наград, медалей, благодарностей, поощрений, т.д. («Лучший диктор школьного радио», «Лучший староста класса», «Победитель конкурса чтецов», «Лучший исполнитель роли в школьном спектакле», «Лучший экскурсовод», т.д.).

Когнитивный критерий, позволяющий выявить степень усвоения учащимися знаний по содержанию и применению конкретных социальных компетенций. По данному критерию проверка производится методом тестирования («Ответьте на вопросы теста о способах урегулирования конфликтов в малых группах», «Ответьте на вопросы теста о типах социального взаимодействия», т.д.).

Поведенческий критерий, позволяющий измерить степень овладения компетенцией на практике. Измерения производятся в результате проведения социальной пробы - практической проверкой присвоения учащимся полученных теоретических знаний по содержанию и применению компетенции. Для проверки их усвоения могут быть применены методы тестирования, позволяющие выявить мировоззренческие установки учащихся, усвоенную ими модель поведения в конкретной жизненной ситуации (методики типа «Продолжи фразу», «Напиши предполагаемое тобой развитие предложенной жизненной ситуации», «Напиши, как бы ты повел себя в данной ситуации», «Ответь оппоненту»). Данные методики пригодны для диагностирования степени овладения учащимися такими социальными компетенциями, как компетенция по урегулированию конфликтов, социальное взаимодействие, принятие социальной роли, социальная мобильность, толерантность, принятие позиции Другого, веротерпимость, дискуссионные навыки, навыки дискуссионного диалога, т.д.

Также оценивание может быть произведено и методом социальной пробы, в ходе которого на примере различных жизненных ситуаций (ссора, конфликт, деловые переговоры, спор с оппонентом, званый ужин, заключение сделки, беседа с иностранцем, первое свидание, т.д.) учащиеся проигрывают различные социальные роли, различные варианты социального взаимодействия, демонстрируют усвоение навыков устного общения, правил этикета, особенностей межнационального и межкультурного общения. Оценивание степени овладения компетенцией учащимися в этом случае оценивается визуальными зрителями и самим учащимся по окончании испытания.

Ценностно-смысловой критерий (критерий социальной адекватности), позволяющий установить степень присвоения учащимися представленного им социального опыта предшествующих поколений на уровне мировоззренческих позиций. Оценивание по данному критерию может быть проведено как визуальным методом фиксирования социальной пробы (проигрывание учащимся (на литературных, исторических примерах) неприемлемой для него социальной роли, жизненной ситуации с последующим анализом отыгранного материала), так и с помощью тестовых методик открытого типа («Объясните, какая из предложенных моделей поведения категорически неприемлема вами», т.д.).

Из данного критерия выделяется подкритерий девиантности (отклонения в поведении). Это формальный критерий, позволяющий выявить направленность (негативную, позитивную) процесса социализации учащихся, связанную с усвоением ими определенных социальных установок, норм и стереотипов поведения. Оценивание по данному критерию производится формально на основании фактов, подтверждающих наличие отклонений в поведении учащихся (постановка на внутришкольный учет, на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, факты совершения правонарушений, нарушений Устава школы, дисциплинарные взыскания, предоставления классных руководителей, жалобы на аморальное поведение учащегося, результаты психодиагностических исследований личности, т.д.).

Критерий саморегуляции, позволяющий определить степень подверженности учащихся как негативному, так и позитивному воздействию на них окружающих в различных жизненных ситуациях. Оценивание результативности по данному критерию также осуществляется как визуальным методом фиксирования социальной пробы (обыгрывание жизненных ситуаций с использованием технологий манипулирования), так и тестовым методом (методики по выявлению зависимости от окружающих).

Литература:

1. *Арефьев А.Л.* Беспризорные дети России // Социологические исследования. – 2003 – № 9 – с. 61–72
2. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад/ под ред. *А.Н. Майорова*. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 192 с.
3. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
4. *Андрюченко Е.В.* Социальная психология – Академия, 2008.
5. *Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А.* Подростки 21 века психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях -Москва: ВАКО. 2008.
6. *Воронова Е.А.* Воспитать патриота – Ростов-на -Дону: Феникс, 2008.
7. *Глухова М.Ф., Никитина Н.И.* Методика и технология работы социального педагога – ГИЦ Владос, 2007.
8. *Жиренко О.Е., Лобачева С.И.* Классные часы – Москва: ВАКО, 2008.
9. *Кулинич Г.Г.* Классные часы – Москва: ВАКО, 2007.
10. *Овчарова В.В.* Справочник социального педагога – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
11. *Панфилова А.Я., Иванова Г.Г., Кувшинкова И.А.* Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения – Аркти, 2006.
12. *Семенов С.Г.* Методика работы социального педагога – Москва: Школьная пресса, 2006.
13. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога – Академия, 2007.

ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска

**Подпрограмма
"Семья и школа -
социальные партнёры"**

**Программы развития
"Школа равных возможностей"**

2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития «Семья и школа – социальные партнёры» ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017г.) II этап – практический, реализационный (2018-2019гг.) III этап – аналитический (2020г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы-интерната
Исполнители Программы	• Педагогический коллектив • Учащиеся
Заказчик	Администрация
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и Всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	♦ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ♦ Заседания МО. ♦ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	Цель программы: Налаживание эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и социальных служб по социализации школьника. Задачи программы: ♦ выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях; ♦ оказание социально – психолого – педагогической помощи семьям «группы риска» и детям из данной категории семей; ♦ формирование активной педагогической позиции родителей; ♦ активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей; ♦ привлечение внимания общественности к проблемам семей «группы риска»; ♦ оказание реальной адресной помощи семьям «группы риска»; ♦ предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей; ♦ повышение правовой грамотности учащихся и родителей семей «группы риска»; ♦ обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; ♦ формирование у учащихся уважения к своим родителям, престарелым людям; ♦ возрождение семейных традиций через участие в совместных социально – значимых мероприятиях класса, школы и т.д.; ♦ оказание помощи учителям в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии родителей и детей;

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Количественные результаты: ♦ снижение количества неблагополучных семей. ♦ улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка. ♦ сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности. ♦ культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи. ♦ содействие в трудоустройстве. ♦ будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей. Качественные результаты: ♦ у родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. ♦ у родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов. ♦ снизится уровень психо-эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом. ♦ установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями. ♦ повышение эффективности работы путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями. ♦ достижение качественных изменений в профессиональной компетенции учителей, работающих с социально – неблагополучными семьями.
Оценка эффективности программы	⇒ Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. ⇒ Повышение уровня ответственности у родителей за обучение и воспитание детей, улучшение условия жизни ребенка и семьи. ⇒ У родителей повышение уровня знаний в области правовых вопросов. ⇒ Снизится уровень психо- эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом. ⇒ Установление доверительных детско-родительских отношений. ⇒ Уменьшение количества детей состоящих на всех видах учёта.
Дальнейшее развитие Программы	В учреждении накоплен определенный опыт в работе с семьями «группы риска». Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.

Пояснительная записка

Семья – основа государственности. Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном уровне родителей – продолжает познавать мир. Кризисные явления в современном обществе сказываются на ослаблении воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, что приводит к не стабильному состоянию духовного, физического, нравственного и психического здоровья детей.

Наличие в школе-интернате фактов детской безнадзорности является прямым следствием кризиса семьи и воспитательных институтов общества, поскольку большинство детей по ряду объективных причин теряют семейные связи, оказываются брошенными родителями или самовольно уходят из семьи, которая не обеспечивает минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития ребёнка, допускающих жестокое обращение с детьми.

В связи с возрастанием асоциальных явлений, таких как социальное сиротство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и др., проблемным является семейное неблагополучие, что ведет к искажению репродуктивных функций молодёжи. В настоящее время мы пытаемся найти новые пути решения проблем семей группы риска, новые формы взаимодействия с семьёй. Понимая, что родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть успешным, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности на действиях в интересах ребёнка.

С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. У каждого человека должны быть дом, семья, где он должен быть счастлив.

Именно в семье каждый ребёнок должен находить сочувствие, понимание, теплоту. Семья должна и обязана быть опорой, поддержкой в самые трудные периоды жизни. Семья должна обеспечивать каждому ребёнку возможность доверить свою тайну, самые сокровенные мысли и чувства.

Семья – уникальное объединение людей разных возрастов. Благополучны и счастливы те семьи, где не разрывается связь поколений, где сохраняются семейные традиции. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности – интеллектуально – познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных действий до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон. Его влияние человек испытывает всю жизнь, даже тогда, когда он находится вне дома.

Однако семья таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

Неадекватное воздействие факторов материального порядка (избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

Бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;

Авторитаризм или крайний либерализм, безнаказанность, вседозволенность;

Наличие аморального и асоциального стиля в семье;

Отсутствие нормального психологического климата в семье;

Фанатизм в любых его проявлениях (религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое)

Безграмотность родителей в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий);

Противоправная деятельность взрослых.

Принципы семейного воспитания

дети должны расти воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья	родители должны принимать ребёнка таким, каким он есть и способствовать его развитию	воспитательное воздействие должны учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей	личность родителей - модель для подражания детей
---	--	---	--

Воспитание должно строиться с опорой на всё положительное в растущем человеке.

Школа по – прежнему, остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей, социума.

В течение сентября месяца 2017 года классными руководителями и воспитателями подготовительных классов были посещены все семьи учащихся. Так же в сентябре были посещены все малообеспеченные семьи и семьи вновь прибывших учащихся. Таким образом, благодаря работе классных руководителей и воспитателей была получена информация о семьях обучающихся нашей школы, что легло в основу социального паспорта каждого класса и социального паспорта школы на начало учебного года. Из собранных сведений был составлен социальный паспорт для планирования воспитания, обучения и эффективного взаимодействия с семьёй.

Составлен банк данных детей и семей «группы риска»

	На начало учебного года	На конец учебного года
Общее количество учащихся. Из них по данным социальных паспортов классов:	314	

Семей / детей из неполных семей	104	
Семей / детей из многодетных семей	21	
опекаемые	8	
дети – инвалиды	103	
семей на учете в КДН и ЗП	-	
несовершеннолетних на учете в КДН и ЗП	-	
несовершеннолетних на ВШК	1	

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

Итак, **социальный состав родителей** обучающихся нашей школы таков:

103 родителя, что составляет около 34% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские, и педагогические работники
158 родителей (52%) являются рабочими
11 (4%) - частные предприниматели
32 родителя не имеет постоянного места работы, что составляет 10 %.

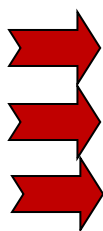
Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Анализ **образовательного уровня родителей** учащихся нашей школы показал следующее:

высшее образование имеет 24% родителей от общего числа
среднее специальное – 39%
среднее – 31%
основное общее- 6%

Результаты свидетельствуют о недостаточно высоком уровне образования родителей.

Достаточно благоприятная картина складывается по **жилищным условиям**.



90% семей проживает в собственных квартирах;

снимают квартиру 6% семей;

в общежитии проживают 2%;

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей,

которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

В каждой категории семей имеются свои характерные риски.

Но некоторые из них объединяют единые факторы риска, а именно:

- ▶ отсутствие удовлетворительных материально – бытовых условий проживания учащихся;
- ▶ нарушение морально-психологической удовлетворённости ребёнка (из-за бытовых условий, дефицит общения с родителями);
- ▶ асоциальный образ жизни родителей и т.д.;
- ▶ Недостаточный уровень взаимопонимания детей в приёмных семьях с приёмными родителями, между опекунами и их подопечными.

Наличие факторов риска приводит:

- ▶ к недостаточно продуктивной подготовке в учебной деятельности;
- ▶ несоблюдению режима дня, условий для отдыха учащихся;
- ▶ морально - психологическому дискомфорту;
- ▶ к заниженной самооценке;
- ▶ частым конфликтам между членами семьи и т.д.

Вывод:

*Морально-психологическая неудовлетворённость условиями проживания, взаимоотношениями между членами семьи, межличностными взаимоотношениями с одноклассниками, сверстниками, учителями **дают отрицательный результат на успешности обучения учащихся.***

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать

необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ взаимодействия школы в работе с семьей

В образовательной деятельности:

- индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей;
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и в ходе дальнейшего процесса обучения;
- включение в образовательные программы по различным предметам тем, затрагивающих семейные отношения;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей;

В психолого-педагогической поддержке:

- диагностика психологических и физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей;
- психологическая поддержка ребенка в сложных семейных ситуациях;
- профилактика тревожных состояний ребенка, стрессов и кризисов возрастного развития;

В просветительской деятельности:

- просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития школьников;
- обмен опытом по использованию эффективных методов воспитания ребенка в семье;

- Работа в Управляющем Совете;
- Работа родительских комитетов классов;

В Коррекционно- диагностической деятельности:

- диагностика и коррекция отклоняющегося поведения ребенка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый»- «ребенок», «ребенок -ребенок» в семье;

По социальной защите школьников:

- защита прав ребенка;
- профилактика асоциального поведения детей;
- привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи;

В организации досуговой деятельности:

- проведение различных совместных школьно - семейных мероприятий

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

1. Создать благоприятную обстановку в классе вокруг учащегося из неблагополучной семьи.
2. Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.
3. Планировать работу с неблагополучными семьями.
4. Создать банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в классе.
5. Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.
6. Работать с учащимися группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
7. Быть инициатором создания индивидуальных программ обучения детей из неблагополучных семей.
8. Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам, в том числе в занятость выходного дня.
9. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.

4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

При работе с неблагополучными семьями классному руководителю и воспитателю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

Механизм реализации программы

№	Действия	Предполагаемый результат
1. Изучение семей учащихся		
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	Формирование единых педагогических требований
2	Ежегодное составление социального паспорта школы.	Создание банка данных
3	Сочинение «Моя семья».	Составление социальных паспортов
4	Посещение семей.	Раннее выявление кризисных семей.
5	Диагностика «Рисунок семьи».	Своевременное выявление детей, требующих внимания.
2. Работа с родителями		
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы-интерната		
1	День открытых дверей для родителей.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс
2	День семьи.	
3	Спортивные соревнования «Папа, мама и я-спортивная семья».	
4	Выставка поделок семейного творчества.	
5	Поздравление дедушек и бабушек. Акции: «Спешите делать добро», «Низкий поклон вам, ветераны».	
6	Привлечение родителей-выпускников гимназии для сохранения и приумножения школьных традиций.	
7	Проведение совместных праздников, концертов, походов.	
Педагогическое и психологическое просвещение родителей		
1	Собрание родителей будущих первоклассников.	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.
2	Занятия для будущих первоклассников.	
3	Открытые уроки для родителей.	
4	Тематические собрания с привлечением специалистов.	
5	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.	
6	Проведение педагогических консилиумов.	
7	Собрания-практикумы для родителей.	
8	Индивидуальная работа с родителями.	
9	Итоговые четвертные собрания по классам.	
3. Работа с проблемными семьями		
Работа классного руководителя и воспитателя		
1	Регулярное посещение проблемных семей.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение
2	Индивидуальные беседы с родителями.	
3	Совместная работа классного руководителя, родителей	

	и учителей-предметников.	правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
4	Проведение малых педсоветов.	
5	Составление индивидуальных программ воспитания.	
6	Ведение учета пропусков занятий учащихся способных их прогуливать.	

Работа социального педагога

1	Консультация для родителей.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
2	Профилактическая работа.	

Работа администрации

1	Индивидуальные беседы и консультации.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2	Контроль работы классных руководителей и воспитателей	
3	Тематические совещания при завуче.	
4	Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей.	
5	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
6	Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	

Работа с семьями опекаемых детей

1	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в разных ситуациях.
2	Контроль за регулярным питанием в школьной столовой.	
3	Индивидуальное собеседование с опекаемыми.	
4	Оказание помощи в организации летнего отдыха	
5	Своевременное выявление проблем у детей, проживающих в приемных семьях.	

Работа с многодетными семьями

1	Консультативная помощь родителям	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.
2	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	

4. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе

1	Работа родительского комитета.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».
2	Создание инициативной группы родителей.	
4	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	
5	Оформление классных альбомов «Наш класс».	
6	Посещение членами Совета профилактики «проблемных» семей.	Создание условий для развития родительских общественных организаций.

5. Работа с семьей в системе дополнительного образования

1	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции по интересам	Развитие творческих способностей учащихся.
---	---	--

6. Работа с педагогическими кадрами

1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями уч-ся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.
2	Уточнение функциональных обязанностей классных руководителей	
3	Создание информационного центра в библиотеке.	
4	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
5	Обобщение опыта по работе с семьей.	
6	Введение рейтинговой оценки работы классных руководителей и воспитателей	

7. Работа с социумом

1	Плодотворное сотрудничество с муниципальными учреждениями: • органами опеки • комиссией по делам несовершеннолетних • Социально- реабилитационным центром • Домом детского творчества • Дворцом культуры	Расширение культурно-воспитательного пространства.
---	--	--

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

1	Стимулирование деятельности педагогов.	Поддержка творческих устремлений учителей.
---	--	--

ПЛАН мероприятий по реализации программы на 2017-2020 годы

№	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
I. Информирование родителей				
1	Общешкольные родительские собрания. Вечер вопросов и ответов с участием администрации	0-9	Октябрь май	Администрация
2	Консультации для родителей:	5-9	По обращению	Руководители МО
	Учителей- предметников			

	Классных руководителей и воспитателей		В течение года	Классные руководители, воспитатели
II. Просветительская деятельность				
1	Классные собрания для родителей учащихся 5-х классов: Особенности адаптационного периода	5	октябрь	Классный руководитель, воспитатель
2	Закон РФ «Об образовании» Устав гимназии (права и обязанности родителей)	0-9	октябрь	Директор Классные руководители, воспитатели
3	Знакомство родителей с новыми школьными актами	0-9	Первая четверть	Классные руководители, воспитатели Зам. директора по ВР
4	Знакомство родителей с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
5	Тематические родительские собрания: - Психологические особенности подростка - Особенности подросткового возраста - Здоровый образ жизни			
		6	Вторая четверть	Классный руководитель, воспитатель
		7	Третья четверть	Классный руководитель, воспитатель
		0-9	Первая, четвертая четверти	Классный руководитель, воспитатель
6	Процесс профессионального выбора. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны его родителей.	9	Третья четверть	Классный руководитель, воспитатель Зам. директора по УВР
7	Родительский урок: Здоровая семья	6-9	декабрь	Классный руководитель, воспитатель
8	Куда пойти учиться?	9	Вторая четверть	Классный руководитель, воспитатель
9	Анкетирование «Удовлетворенность обучением в гимназии»	0-9	Третья четверть	Зам. директора по ВР
III. Совместная деятельность				
1	Планирование воспитательной работы в классах с привлечением: Членов родительских комитетов	0-9	Первая неделя сентября	Классный руководитель, воспитатель
2	Привлечение Управляющего Совета школы, родительской общественности к участию в жизни	0-9	постоянно	Председатель Управляющего Совета

	гимназии			
3	Привлечение родительской общественности к проведению совместных мероприятий			
	День знаний	0-9	1 сентября	Классный руководитель, воспитатель
	День учителя	5-9	октябрь	Классный руководитель, воспитатель
	День матери	0-9	ноябрь	Классный руководитель, воспитатель
	Новый год	0-9	декабрь	Классный руководитель, воспитатель
	Спортивные мероприятия	0-9	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	0-9	февраль	Классный руководитель, воспитатель
	День семьи	0-9	май	Классный руководитель, воспитатель
	День Победы	0-9	май	Классный руководитель, воспитатель
4	Привлечение родителей к: Участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно- практических конференций.	0-9	В течение года	Классный руководитель, воспитатель

IV. Организация работы родительских общественных организаций

1	Выбор членов Управляющего Совета	0-9	октябрь	Администрация
2	Создание условий для реализации программы сотрудничества педагогов школы с родительской общественностью	0-9	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель Управляющего Совета
3	Работа Управляющего Совета		По отдельному плану	

V. Изучение семей учащихся

1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в гимназии.	0-9	май	Классный руководитель, воспитатель
2	Ежегодное составление социального паспорта школы.		сентябрь	Зам. дир по ВР
3	Основные этапы профилактической работы с неблагополучными семьями. Алгоритм изучения семьи. Составление социального паспорта семьи.	0-9	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель
4	Сочинение «Моя семья».	2-9	ноябрь	Учителя

				литературы
5	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	0-9	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.	0-9	По отдельному плану	Совет профилактики

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы к 2020 году предполагается:

Количественные результаты:

- Снижение количества неблагополучных семей.
- Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.
- Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности.
- Культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи.
- Содействие в трудоустройстве.
- Будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей.

Качественные результаты:

- У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.
- У родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов.
- Снизится уровень психо-эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.
- Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
- Повышение эффективности работы гимназии путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями.
- Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с социально – неблагополучными семьями.

ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска



**Подпрограмма
по профилактике экстремистской деятельности,
гармонизации межэтнических отношений,
недопущению проявления фактов
национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних**

**Программы развития
"Школа равных возможностей"**



2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора» ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017г.) II этап – практический, реализационный (2018-2019гг.) III этап – аналитический (2020г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы-интерната
Исполнители Программы	• Педагогический коллектив • Учащиеся
Заказчик	Администрация школы-интерната
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	♦ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ♦ Заседания МО. ♦ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	Целями программы являются: ▪ реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности; ▪ предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия; ▪ формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия; ▪ формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах. ▪ обеспечение информационной безопасности учащихся; ▪ обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования. ▪ профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач: ▪ повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма; ▪ привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма; ▪ проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде; ▪ проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-

	педагогическими службами; ▪ проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами; ▪ использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера; ▪ осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в гимназии; ▪ проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности; ▪ организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму; ▪ организация НОУ конкурса социальных проектов, направленного на формирование нравственности и толерантности; ▪ проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности; ▪ повышение занятости молодёжи во внеурочное время.
Ожидаемые результаты	Реализация Программы позволит: ⇒ Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости. ⇒ Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде. ⇒ Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан. ⇒ Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах. ⇒ Обеспечит информационную безопасность. ⇒ Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования. ⇒ Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Пояснительная записка

Угроза терроризма, экстремизма и ксенофобии продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе и на территории Краснодарского края.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка

на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. И хотя наш микрорайон находится в некотором отдалении от больших городов и поселений, проблема толерантности все же очень актуальна. Обучающиеся гимназии зачастую проявляют агрессию в отношении своих сверстников, взрослых людей, не умеют сдерживать свои отрицательные эмоции и решать конфликты цивилизованными способами. Поэтому в Гимназии № 4 возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора» и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся гимназии. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному. Толерантность предполагает принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей гимназии.

Экстремистские организации и их члены используют любые социальные, этнические и религиозные осложнения, разногласия между политическими партиями и объединениями, иные факторы нестабильности в целях достижения своих идеологических и политических интересов. Члены экстремистских организаций активно участвовали в акциях протеста, связанных с монетизацией льгот, реформой жилищно-коммунального хозяйства и иных, в том числе разрешенных в законном порядке публичных акциях, в ходе которых призывали участников к блокированию автодорог, зданий органов власти и управления и иным противоправным действиям. Членами экстремистских организаций неоднократно осуществлялись попытки проникновения в здания органов государственной власти и управления, что наносит не только материальный вред, но и значительно подрывает авторитет государственной власти. Общественная опасность объединений экстремистской направленности и необходимость принятия эффективных мер по противодействию и усилению борьбы проявлениями любых форм экстремизма очевидна. Довольно часто действия экстремистов приобретают характер вандализма, выражаются в осквернении зданий, порче имущества, как государственного, так и личного и квалифицируются по статье 214 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Усиление борьбы с экстремизмом ведется с очевидными уголовно наказуемыми действиями - терроризмом, захватом или присвоением властных полномочий, созданием незаконных вооруженных формирований, осуществлением массовых беспорядков, хулиганством и актами вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды.

Сегодняшняя борьба с экстремизмом затрагивает также сферы, которые трактуются как:

- подрыв безопасности Российской Федерации;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения.

Основные мероприятия Программы

• последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство граждан любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания
• утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации
• последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия

В сфере образования и воспитания:

- ➡ утверждение в школьной системе образования концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- ➡ проведение доподготовки школьных учителей на предмет знаний и установок в вопросах толерантности и межэтнического диалога;
- ➡ развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;

- ➔ реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- ➔ пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школах и вузах;
- ➔ индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- ➔ расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- ➔ развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

В сфере средств массовой информации, издательского дела и индустрии массовых развлечений:

- ➔ осуществление регулярного мониторинга печатных и электронных СМИ, Интернет-изданий и литературы, а также продуктов индустрии массовых развлечений на предмет выявления попыток разжигания расовой, этнической и религиозной вражды и ненависти и призывов к насилию;
- ➔ не упоминать без крайней необходимости этническую принадлежность персонажей журналистских материалов;
- ➔ оказание всемерной поддержки средствам массовой информации, адресованным детям и молодежи и ставящим своей целью воспитание в духе толерантности и патриотизма.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

➔ **Экстремистская деятельность** (экстремизм):

- ◆ насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- ◆ публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- ◆ возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- ◆ пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- ◆ нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- ◆ воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- ◆ воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- ◆ совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- ◆ пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- ◆ публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- ◆ публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- ◆ организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- ◆ финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

➡ **Экстремистская организация**

общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

➡ **Экстремистские материалы**

предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

➡ **Основные направления противодействия экстремистской деятельности**

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- ♦ принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- ♦ выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

➡ **Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

➡ **Профилактика экстремистской деятельности.**

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

➡ **Толерантность**

(лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Т. является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

➔ Ксенофобия

(греч. xenos - чужой + phobos - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

Индикаторы оценки результатов реализации программы

степень осознанности проблемы терроризма, экстремизма и его угрозы обществу
степень определения возможности возникновения акта терроризма и умения правильного поведения в момент угрозы
степень воспитанности толерантности среди обучающихся
степень занятости несовершеннолетних
степень внимания обучающихся и коллектива школы-интерната к присутствию на территории ОУ подозрительных предметов и посторонних лиц
степень готовности ОУ к возможным проявлениям актов терроризма и экстремизма

ПЛАН мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма на 2017-2020 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
2.	Проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, проявлений экстремизма.	Апрель, ноябрь	Зам. директора по ВР
3.	День толерантности.	16.11	Воспитатели
4.	Проведение семинаров с классными руководителями и воспитателями по вопросам:		
	а) изучение основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма;	Январь	Зам. директора по ВР
	б) меры противодействия терроризму и экстремизму, телефонный терроризм.	Март	Зам. директора по ВР
	в) организация работы с детьми по профилактике экстремизма,	Сентябрь	Зам. директора по ВР

	терроризма, воспитания толерантности.		
5.	Проведение педагогического совета по вопросу толерантности, организации профилактической работы по терроризму и экстремизму.	Ноябрь	Директор, Зам. директора по ВР
6.	Организация показов документальных фильмов «Экстремизму - нет», и другие фильмы на правовые темы.	Январь – декабрь, ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
7.	Проведение уроков доброты, нравственности.	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
8.	Неделя «Закон и право».	Декабрь	МО учителей истории
9.	Проведение акции «Мы - россияне».	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
10.	Анкетирование учащихся по вопросу анализа межнациональных отношений.	Март	Педагог-психолог
11.	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	Апрель	Социальный педагог
12.	Спортивные соревнования «Мы – одна семья».	Май	Учителя физкультуры
13.	Изучение информации по участию несовершеннолетних, входящих в неформальные молодежные объединения.	Постоянно	Администрация
14.	Вовлечение подростков «группы риска» в предметные и художественные кружки, спортивные секции.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
15.	Организация и проведение школьных каникул.	По плану	Администрация
16.	Проведение единого педагогического совета на тему «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде посредством приобщения к традиционным духовным ценностям».	Май	Директор, зам. директора по ВР
17.	Подбор тематической литературы по вопросу профилактики экстремизма в молодежной среде.	Постоянно	Библиотекарь
18.	Беседы «За здоровый образ жизни» по вопросу профилактики наркомании и экстремизма.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
19.	Проведение месячника Мужества, недели Памяти, посвященный Дню Победы.	Февраль, май	Зам. директора по ВР
20.	Создание буклетов «Терроризму и экстремизму – нет!», издание школьных газет по данной тематике.	Постоянно	Классные руководители, воспитатели
21.	Проведение тематических классных часов по темам:	В течение года	Классные руководители,

	▪ Давайте дружить народами ▪ Все мы разные, но все заслуживаем счастья. ▪ Приемы эффективного общения. ▪ Формирование навыков толерантного отношения к окружающим.		воспитатели
22.	Оказание социальной психологической помощи детям из семей «группы риска».	Постоянно	Администрация
23.	Создать «Уголок антитеррористической и антитеррористической направленности».	Октябрь	Социальный педагог
24.	Проведение бесед на тему «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (стр. 207 УК РФ)	Май - ноябрь	Классные руководители, воспитатели
25.	Проведение в школе социальных занятий на уроках и внеурочное время с целью формирования у учащихся толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.	Апрель	Классные руководители, воспитатели социальный педагог
26.	Проведение интернет - уроков по следующим темам:		
	▪ Расизм, национализм, иные ксенофобии.	Январь	Зам. директора по ВР
	▪ Пропаганда и публичное оправдание терроризма и экстремизма.	Апрель	Зам. директора по ВР
	▪ Вовлечение несовершеннолетних подростков в преступные и экстремистские группировки и использование интернет.	Октябрь	Зам. директора по ВР
27.	Разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
28.	Индивидуальные консультации для родителей: ▪ Я и мой ребенок ▪ Тревоги и страхи моего ребенка	В течение года	Классные руководители, воспитатели
29.	Лекции для родителей: ▪ Современные молодежные неформальные объединения ▪ Дети в сектах ▪ Пропаганда и публичное оправдание терроризма и экстремизма	Октябрь, март, январь	Зам. директора по ВР
30.	Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели Преподаватель ОБЖ
31.	Приглашение работников ПДН, ГИБДД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов	В течение года	Зам. директора по ВР

	противодействия экстремизму и терроризму.		
32.	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: • «Правила поведения в школе», • «Я ребёнок. Я человек», • «Жертва неразборчивости», • «Я – гражданин России», • «Терроризм – угроза миру» и др.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
33.	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	библиотекарь
34.	Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития.	декабрь	Социальный педагог
35	Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе».	октябрь декабрь март май	Классные руководители, воспитатели
36	Конкурс «Знаток Конвенции о правах ребенка» среди учащихся 8-9-х классов.	апрель	Учитель истории
37	Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: • «Терроризм и его проявления»; • «Великая должность – быть на Земле человеком»; • «В семье единой» и др.	апрель	Классные руководители, воспитатели
38	Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики терроризма.	май	Администрация
39	Оформление стенда по профилактике терроризма.	В течение года	Социальный педагог
40	Разработка методических материалов по профилактике терроризма	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели