

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Социально-значимый проект

«Путёвка в жизнь»

Руководитель проекта:

*Филатова Ольга Владимировна,
учитель технологии*

Исполнители проекта:

учащиеся выпускных классов

Сроки выполнения:

*2017-2018 учебный год
(сентябрь 2017 г. – май 2018 г.)*



Ейск, 2018 г.

Содержание

Паспорт проектной работы	3
Характеристика проекта.....	5
Глава 1. Введение	
1.1. Введение.....	7
Диагностическое исследование	9
Глава 2. Основная часть	
2.1. Неделя профориентации. Встреча с интересными людьми.....	11
2.2. Организация профориентации.....	14
Глава 3. Заключение	19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

Паспорт работы

Тема проекта:	«Путёвка в жизнь»
Руководитель проекта:	учитель технологии Филатова Ольга Владимировна
Целевые группы:	выпускные классы (9-е)
Возраст учащихся:	15 – 16 лет
Партнёры проекта:	учащиеся выпускных классов, социальный педагог О.В.Лантух, педагог психолог Кукса И.В.
Тип проекта:	информационно – исследовательский
Методы:	исследование, анкетирование, обобщение
Цель проекта:	познакомить учащихся с различными видами профессий и помочь им сориентироваться в выборе специальности, который основан на осознании своих желаний и возможностей
Задачи проекта:	➤ формирование у школьников представлений о мире профессий и их требованиях; ➤ развитие самостоятельности у учащихся; ➤ развитие умений и навыков в работе со справочной литературой, учебным пособием, интернетом; ➤ формирование коммуникативных умений учащихся школы-интерната и речевых навыков, позволяющих вести диалог и монолог, умение брать интервью; ➤ создание условий для формирования собственного мнения о профессиональном выборе и возможность найти себя в этом мире.
Социальная значимость:	реализация проекта будет способствовать формированию навыков выбора, умению жить в информационном пространстве
Оборудование:	компьютер, интернет
Этапы работы над проектом:	<i>Поисковый</i> ➤ Анализ имеющейся информации ➤ Определение и анализ проблемы ➤ Сбор и изучение информации <i>Аналитический</i> ➤ Постановка цели проекта ➤ Определение задач проекта ➤ Определение способа разрешения проблемы <i>Практический</i> ➤ Выполнение плана работы ➤ Текущий контроль ➤ Мини-проект учащихся

	<i>Контрольный</i> ➤ Мониторинг ➤ Результаты работы
Сроки реализации проекта:	2017-2018 учебный год (октябрь 2017 г. – май 2018 г.)
Место реализации:	ГКОУ школа-интернат № 1 г. Ейска
Сумма затрат на реализацию проекта:	0,00 руб.

*Как хорошо когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости, а
сообразуясь с душевными склонностями.*

Апишерони А.

Характеристика проекта

Проблема:

Выбрать профессию интересную, увлекательную, творческую, хорошо оплачиваемую, с учетом индивидуальных особенностей здоровья, на всю жизнь, но информации и знаний недостаточно для того, чтобы сделать правильный выбор.

Актуальность:

Президент РФ Владимир Путин, выступая с посланием Федеральному собранию, заявил, что в 2018 году в России запустят проект ранней профориентации для школьников «Билет в будущее». Он позволит попробовать ребятам себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны. По его словам, «школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

Профессиональное самоопределение происходит в несколько этапов, на каждом из них существуют определенные трудности и часто такой проблемой является неограниченность вариантов и большое количество интересов. Но правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть человеку по силам, не должна быть изнуряющей и ей должен сопутствовать успех. О выборе профессии следует задумываться с самого раннего возраста. С этим решением приходится жить и работать на протяжении всей жизни, и при выборе профессии стоит руководствоваться не только увлечениями и способностями: следует учесть, какие профессии будут пользоваться спросом. Поэтому правильный выбор профессии является очень актуальным на сегодняшний день.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор

максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Ведущая роль в профессиональной ориентации школьников принадлежит учителю технологии. На уроках технологии обучающиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде.

Задачи:

1. Обзор информации по теме «Мир профессий»
2. Провести диагностическое исследование среди учащихся 9 классов
3. Встреча с интересными людьми. Неделя профориентации
4. Организация профориентации и развитие профессиональных навыков учащихся на уроках компьютерной машинописи и основ делопроизводства
5. Подготовить презентацию

Методики:

1. Диагностическое исследование
2. Изучение информации по теме «Мир профессий»

Планируемая деятельность

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
I поисковый	- выбор темы исследования. - деление учащихся на группы. - определение задач для каждой группы. - планирование деятельности каждой группы	сентябрь – октябрь	Класс
II аналитический	- работа с материалом, подобранным из интернета - обработка анкет - редактирование и написание собранного материала (интервью)	ноябрь	руководитель проекта Филатова О.В

III практический	- проведение анкетирования среди учащихся 9-11 классов - просмотр материала о профессиях в интернете - Неделя профориентации и технологии - организация профориентации и развитие профессиональных навыков учащихся на уроках делопроизводства	декабрь – февраль	педагог-психолог Кукса И.В., социальный педагог Лантух О.В. руководитель проекта Филатова О.В
IV заключительный	- обработка собранного материала; - обобщение и распространения опыта работы; - анализ проектной деятельности;	апрель-май	руководитель проекта Филатова О.В

Глава 1. Введение

1.1. Введение

ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИЯ?

Профессией можно назвать такой вид трудовой деятельности человека, которая требует особой подготовки и которая является источником доходов. Трудовая деятельность является профессиональной, если выполняются два условия: во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний, которые подтверждаются специальными документами: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами.

Во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда.

Следовательно, выбрать себе профессию - значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбрать: это наше собственное тело, страна, в которой мы родились, наши родители. Все остальное в жизни зависит от нашего выбора. И одним из наиболее ответственных, определяющих нашу судьбу выборов является выбор профессии.

Во-первых, определить каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы называем их словом “Хочу”; во-вторых, оценить каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности. Это “Могу”. В-третьих, узнать какие профессии пользуются спросом. Это “Надо”. В том случае, если вы сумеете совместить “хочу”, “могу”, “надо”, то ваш профессиональный выбор будет удачным.

КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ

По предмету труда можно выделить пять типов профессий. Предметом профессий первого типа являются люди. Поэтому их называли профессиями типа “человек - человек”. Это: врач, медсестра, воспитатель, учитель, продавец.

Тип “человек – техника” включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, ремонтом техники. Это: сварщик, инженер, водитель, швея, электромонтер.

Тип “человек – знаковая система” объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами. Это: переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер.

К типу “человек – художественный образ” можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием различных изделий. Это: художник, журналист, композитор, актер, закройщик.

К типу “человек - природа” можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. Это: агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар.

У нас с вами много гостей и давайте определим каждого из них в свою группу. Будьте внимательны и рассудительны (на столе модели разных профессий, которые надо поставить на свой «островок»)

КАК ОВЛАДЕТЬ ПРОФЕССИЕЙ

В соответствии с Законом об образовании РФ, образование в нашей стране делится на общее и профессиональное. Общее образование включает три ступени: начальное общее, основное общее и полное общее. Основное общее является обязательным.

Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим. Начальное профессиональное образование дает возможность стать

квалифицированным работником практически по любой профессии исполнительного класса. Основной формой получения начального профессионального образования является обучение в профессиональных училищах, лицеях и колледжах.

Среднее профессиональное образование позволяет стать специалистом среднего звена. Его можно получить в техникумах.

Высшее профессиональное образование позволяет стать специалистом по любой профессии творческого класса. Его можно получить в высших учебных заведениях, к которым относятся институты, университеты, академии.

ГДЕ МОЖНО УЗНАТЬ, КАКИЕ ЕСТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

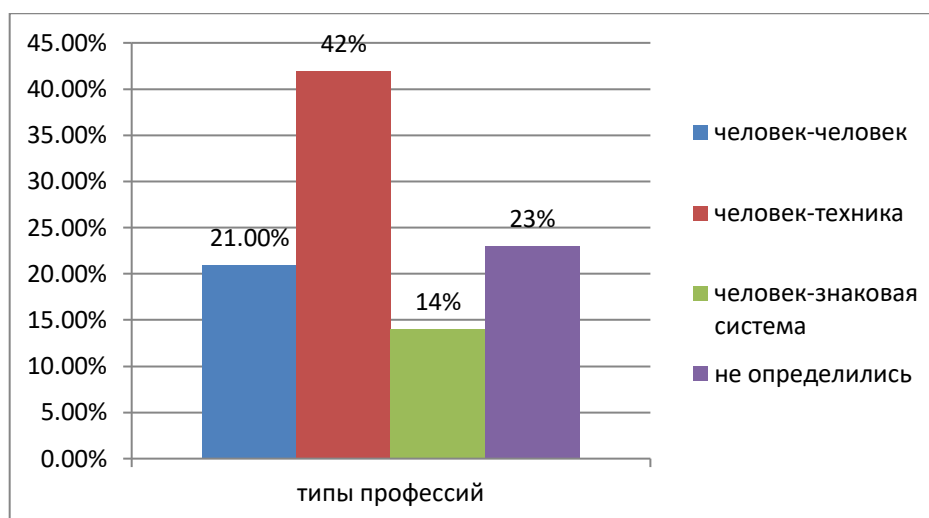
Существует довольно много источников информации об учебных заведениях.

1. Справочники для поступающих дают наиболее полную и точную информацию об учебных заведениях. Выходят ежегодно, но только в крупных городах.
2. Телефонные справочники позволяют установить номера телефонов и адреса учебных заведений.
3. Компьютерные программы, интернет.
4. Рекламные объявления в газетах, журналах, буклетах.
5. Центры занятости населения предоставляют информацию об учебных заведениях, осуществляющих преимущественно повышение квалификации и переобучение взрослых людей.
6. Непосредственный визит в учебное заведение (День открытых дверей) позволит вам получить свое собственное впечатление об условиях обучения.

1.2. Диагностическое исследование

Тест по профориентации Е.А. Климова позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Проведенный опрос среди учащихся 9–х выпускных классов (14 человек) показал, что из пяти типов профессии, были выбраны следующие:

- человек-техника - 6 чел
- человек-человек – 3 чел.
- человек - знаковая система – 1 чел.
- не определились с выбором профессии - 4 чел.



Анализируя рынок труда в Краснодарском крае, мы видим, что он достаточно разнообразен. Способов поиска работы тоже большое количество — от пассивного ожидания предложения до активного общения с работодателем всеми доступными современными средствами, включая интернет.

По информации Интерактивного портала **службы труда и занятости населения министерства труда и социального развития Краснодарского края** (по состоянию на декабрь 2017 года) в **перечне востребованных профессий и должностей** находится более 40 видов вакансий.

«Традиционно» первое место в списке занимают вакансии врачей различной специализации. Причина подобной «популярности» заключается в низком размере средней оплаты труда — чуть более 20 тысяч рублей в месяц. Чуть меньше вакансий в настоящий момент для водителей автомобилей, при этом заработная плата у данной категории работников практически совпадает с размером заработной платы врачей различной специализации. На втором месте — медицинские сестры (средний размер оплаты труда — 14,5 тысяч рублей) и монтажники различной квалификации (средняя заработная плата около 32 тысяч рублей в месяц). Третье место занимают соответственно инженеры различной специализации (в среднем около 28 тысяч рублей в месяц) и слесари различной специализации (средняя заработная плата около 20 тысяч рублей).

Анализируя полученную информацию, мы видим, что самыми востребованными профессиями на Кубани являются вовсе не те, о которых принято думать как востребованных. Более того, специалистов определенных «престижных» в сознании граждан профессий существует уже в крае явный переизбыток. Так что недаром в последние годы много говорится о необходимости усиления профориентационной работы во всех сферах образования.

По данным исследования, региону не хватает более 2200 водителей различных категорий и почти 2600 врачей разной специализации. Также в топ дефицитных специалистов попали инженеры - 2000 вакансий и слесари -

1670 предложений. Особо востребованы и медицинские сестры. Для них краевой банк вакансий предлагает более 1700 вариантов трудоустройства. Нуждается наш регион и в грамотных педагогических кадрах. Это 920 вакансий для преподавателей и 640 вакансий для воспитателей. Кроме того, необходимы региону трактористы, повара, продавцы и электромонтеры. Стабильно востребованными остаются и профессионалы строительной отрасли: бетонщики, каменщики и арматурщики. На каждую из этих специальностей в банке данных - порядка 500 предложений. Такая ситуация связана с дисбалансом спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Специалистов, которые пользуются спросом у работодателей, не хватает, а ряды безработных пополняют обладатели дипломов по профессиям, которых на рынке труда переизбыток, - отмечают в краевой службе занятости. - К примеру, на 57 вакансий экономистов претендуют 235 человек с дипломом об экономическом образовании. А вакансии врача, которых в базе 2600, рассматривают всего 32 человека с соответствующей квалификацией. В целом банк вакансий краевой службы занятости предлагает сегодня почти 33 000 вариантов трудоустройства на постоянные рабочие места и более 2 000 - предложений временной работы.

В настоящее время у жителей края есть возможность получить сведения о вакансиях, не выходя из дома. Информация обо всех свободных рабочих местах в крае ежедневно размещается на интерактивном портале кубанской службы занятости. Кстати, следует заметить, что в списке даже близко нет таких «престижных» профессий как «юрист», «экономист», «адвокат», «банковский работник», «менеджер», «переводчик» и т.п. А ведь именно ССУЗы и ВУЗы, предлагающие эти профессии, сейчас переполнены. Есть в списке «офис-менеджер» и «секретарь-референт», но здесь, как правило, при приеме предъявляются весьма жесткие требования по владению очень конкретными навыками: компьютерными программами, иностранными языками, ведению переговоров, делопроизводству.

Надеемся, наш краткий анализ помог развеять некоторые мифы, бытующие в сознании широких масс относительно престижности и важности тех или иных профессий. Остается порекомендовать одно — когда выбираете себе специализацию или направление для переквалификации, обращайтесь на факты рынка труда, а не на представления общественного сознания.

Глава 2. Основная часть.

2.1. Неделя профориентации и технологии. Встречи с интересными людьми.

С 13.11 по 17.11.2017 года в школе была проведена неделя технологии и профориентации. Основной целью проведения тематической недели являлось обобщение педагогического опыта через различные формы учебной и внеурочной работы, установление межпредметных связей, создание условий для развития профессиональных практических навыков, формирование знаний и умений обучающихся, развитие творческих способностей учащихся. Каждый день был насыщенным и интересным.

Заранее на методическом объединении учителей трудового обучения был подготовлен план мероприятий, а затем включён в общешкольный план, с которым все учащиеся и педагоги могли ознакомиться.

Началась неделя с оформления стендовой информации «Твой компас на рынке труда», где был представлен широкий спектр профессий. Такая форма работы дала возможность учащимся вооружиться информацией о перспективе трудоустройства, профессионального роста, выбора рабочих специальностей.

С просмотра видеофильмов о профессиях начинался каждый урок тематической недели. Это помогло учащимся подойти к осознанному выбору

профессии и наметить пути продолжения образования.

Особо хочется отметить проведение школьной олимпиады для учащихся "Мы выбираем путь". Старшеклассники проявили большой интерес к предлагаемым заданиям, выявили для себя уровень профессионального и личностного потенциала.

Живой интерес у старшеклассников вызвала встреча с замечательными людьми «Твой выбор – твоё будущее», где в качестве гостей были приглашены представители Ейского медицинского колледжа, Колледжа «Ейский», специалист Центра занятости населения Ейского района.

Агитационная работа сопровождалась показом видеороликов, а студент колледжа «Ейский» под дружные аплодисменты учащихся школы исполнил песню о России. Студентки колледжа Рогаль Ника, Дульнева Александра и педагог-организатор Лыкова Марина Владимировна рассказали об учебном процессе, условиях поступления, прохождении практики, внеурочной жизни студентов. Также ребята получили профессиональную консультацию о правильном выборе своей профессии с учетом наклонностей личности, профессиональных интересов. Встреча сопровождалась демонстрацией наглядных пособий, а Рогаль Ника под дружные аплодисменты учащихся школы исполнила песню о своей профессии в костюме сестры милосердия начала 20 века.

Для старшеклассников специалистом ЦЗН Ксенией Сергеевной был подобран наглядный материал по профессиям, востребованным в Ейском районе. Разговор шёл о выборе профессии, о наличии свободных мест на рынке труда, о той или иной специальности, о важности правильного выбора

профессии. В конце учащимся были розданы брошюры по профессиональному самоопределению.

Вывод: Мероприятия данного плана способствуют расширению представлений о мире профессий, а в дальнейшем выбору профессии. Неделя профориентации является важным моментом в образовательном процессе школы и для каждого школьника. Все мероприятия спланированы, подготовлены и проведены на хорошем уровне. Но вместе с тем необходимо разнообразить внеклассную профориентационную работу с проведением тематических уроков по знакомству с профессиями в виде конкурсов защиты профессий, драматизации, уроков путешествий и др. Активнее привлекать к этой работе родителей.

2.2. Организация профориентации и развитие профессиональных навыков учащихся на уроках компьютерной машинописи и основ делопроизводства.

Современное общество выдвигает перед молодыми специалистами высокие требования не только к знанию и виртуозному владению новыми информационными технологиями, но и умению грамотно и умело применять их на практике, в своей будущей профессии.

Изучение компьютерной машинописи и основ делопроизводства позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья не только определить будущую профессию, приобретённые навыки и умения помогают более эффективно использовать компьютер в различных областях деятельности. Современный подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Кроме того, Интернет в настоящее время становится мощным не только информационным, но и образовательным ресурсом. В последнее время всё большую популярность приобретает возможность дистанционного образования, сейчас эта система уже реализована.

В результате можно выделить следующие группы сайтов в Интернет, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться не только психологами и педагогами, работающими в этой области, но и школьниками и их родителями для самостоятельного сбора информации:

1. сайты, посвящённые вопросам профориентации.
2. образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения.
3. собственные сайты школ, колледжей и СУЗов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения.

Ниже представлена информация о наиболее посещаемых и интересных ресурсах сети:

1. Сайты, посвящённые вопросам профориентации.

«Профориентация: кем стать?» - www.ht.ru/prof - сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме. На этом сайте содержится много тематических статей по вопросам выбора профессии. Можно познакомиться с рассказами опытных психологов-консультантов о том, что влияет на выбор профессии, какие типичные ошибки совершают молодые люди. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. Отдельный раздел составляют описания ВУЗов, профильных школ, подготовительных курсов, а также представлена информация о способах поступления.

«Краткий словарь новых профессий» - www.vde.infobus.ru/dictionary.html - это словарь профессий, составленный по материалам периодической печати с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Словарь содержит более 70 специальностей.

«Профориентация, образование, занятость» - www.acareer.ru – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

«Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/> - сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеозаписи экскурсий и профориентационные мультфильмы.

Главный принцип, которым я руководствуюсь в работе по профпросвещению, — связь его с жизнью. В силу своего психофизического состояния школьники с ограниченными возможностями здоровья должны быть ориентированы на деятельность, которая протекает в офисе.

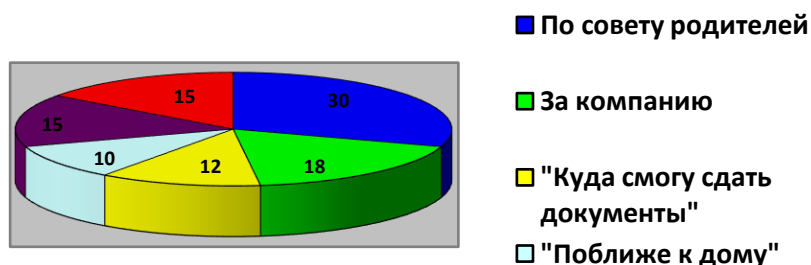
Эта деятельность базируется на таких процессах, как получение информации и её обработка; анализ, подготовка и принятие решений. В первую очередь к таким структурам относятся все подразделения, обеспечивающие систему управления организации любого уровня: фирмы, банка, госучереждения, школы, предприятий социально-культурного назначения и т.д.

Предмет компьютерная машинопись и основы делопроизводства направлен на выработку устойчивых навыков использования компьютерных технологий в делопроизводстве и в офисе.

В настоящее время считается правилом плохого тона независимо от того, какой профессией владеет специалист, работать на клавиатуре двумя пальцами. Чтобы выглядеть деловым и современным человеком необходимо в совершенстве овладеть десятипальцевым способом письма. С целью приобретения навыков работы на ПК, направленных на совершенствование техники и скорости письма «слепым» десятипальцевым методом, используются тренажёры. В выпускном классе учащиеся изучают ГОСТы по делопроизводству, правила составления и оформления документов личного характера, основных служебных документов, требования к оформлению электронных документов. Все занятия сопровождаются знакомством и работой офисной оргтехники. Также старшеклассники овладевают навыками делового письма, языком деловой и служебной переписки.

Вместе с тем, работая со старшеклассниками, часто сталкиваюсь с ситуацией, когда они смутно представляют своё профессиональное будущее. Особенно, такие проблемы испытывают дети-инвалиды.

Проводя в начале учебного года среди будущих выпускников тест на профориентацию, я увидела, как дети выбирают профессию: 70% выбрали своё профессиональное будущее следуя советам родителей, за компанию, «куда смогу сдать документы», «поближе к дому». Из этого количества - 45% школьников не представляют, кем они будут по окончании обучения и в чём состоит суть их профессии. И лишь у 15% проявляются склонности к той или иной профессии в школьном возрасте. У других 15% - интерес или мечта с детства.



Проблема ориентации школьников на профессии имеет несколько аспектов: социально-экономический, психологический, медицинский, педагогический. Как помочь старшеклассникам минимизировать ошибки при выборе

профессии? Одной из возможностей в профориентации школьников является знакомство с профессией заранее. Узнать о плюсах и минусах профессии, о том, чем в действительности предстоит заниматься, каковы физические возможности и личные качества для овладения этой специальностью.

Но, каким же образом за 40 минут вместить объемный учебный материал, опросить по нему учащихся, проверить их знания по предмету... и еще выполнить профориентационную задачу?!

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

Цель - повышение эффективности занятий, воспитания у старшеклассников интереса к профессиональной деятельности.

✓ Беседы, рассказы о профессиях и специальностях, ситуационных задач, дискуссий, деловых игр «Приём на работу», «Профессия секретарь», «Ярмарка вакансий».

✓ Оформление технической, технологической, другой документации, связанной с конкретным предприятием (например, приказы, протоколы, акты, трудовые соглашения) и документы личного характера, необходимые для поступления на работу (резюме, автобиография, заявление), творческие разработки (напр., «Самая нужная профессия»).

При рассмотрении темы «Профессиональная этика и деловое общение» привлекаю школьного психолога.

Ознакомление учащихся с профессиями беседы провожу по такому плану:

1. Общие сведения о профессии:

- краткая характеристика, где применяется профессия;
- краткий исторический очерк и перспективы развития профессии;
- основные специальности, связанные с данной профессией;
- примеры биографий лучших представителей профессии.

2. Производственное содержание профессии:

- место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность;
- предмет, средства и продукт (результат) труда;
- содержание и характер (функция) трудовой деятельности;
- объем механизации и автоматизации труда;
- общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества;
- связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку:

- санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью;
- элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника;

- специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.;
 - экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.
4. Система подготовки к профессии;
- пути получения профессии: учебные комбинаты, курсы, УПК, СПТУ, техникумы;
 - связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе.

День открытых дверей в Ейском полипрофильном колледже

Особый интерес у учащихся вызывают экскурсии в учебные заведения в Дни открытых дверей. В кабинете оформлен стенд «Путь к успеху» со сменной информацией. В течение всего учебного года по рукам будущих выпускников “ходят” рекламные брошюры “Куда пойти учиться?”. Наибольшей популярностью у старшеклассников пользуется обзор газет местной периодической печати, поиск через интернет наиболее востребованных профессий.

3. Заключение

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Цель: анализ и обобщение результатов деятельности.

Проект находится в стадии реализации. Подводятся промежуточные итоги. По результатам анкетирования было установлено следующее:

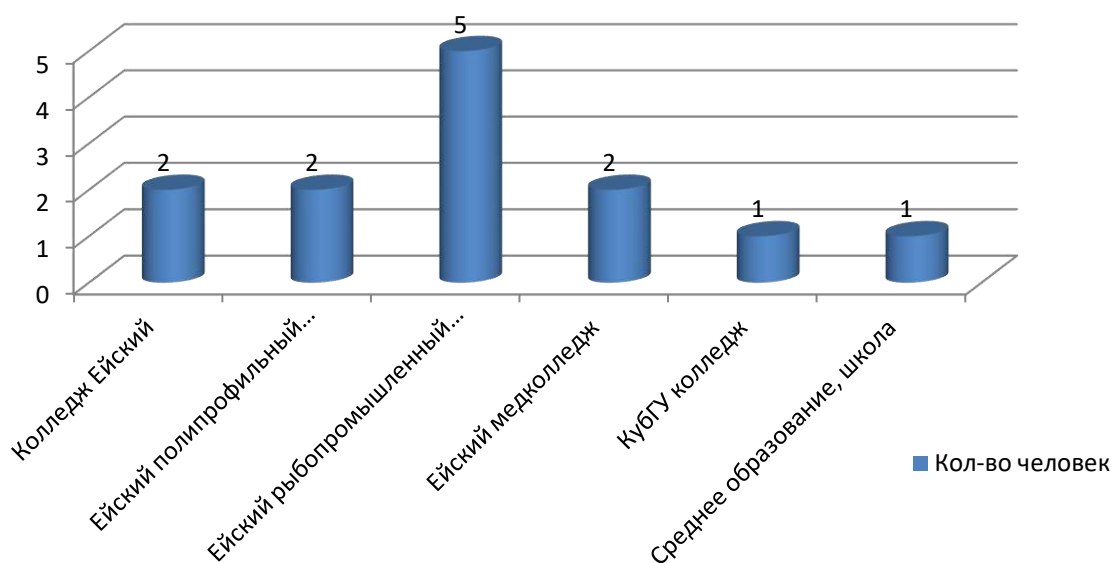
92% учеников 9-х классов определились с выбором профессии

На вопрос: “Что повлияло на выбор?”:

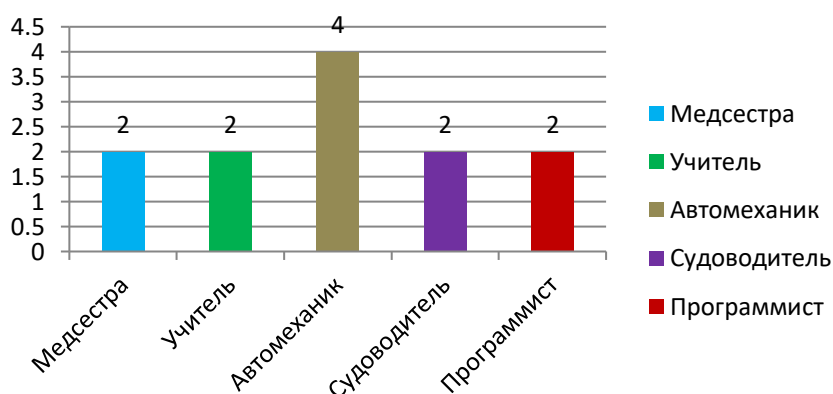
- 60% учеников ответили, что мероприятия в рамках проекта,
- 10 процентов – родители,
- 4% - друзья, другие источники,
- 17% учеников ещё не до конца уверены в своём выборе
- 9% учащихся затрудняются в выборе.

**Предварительный мониторинг учебных заведений
и выбранных специальностей учащихся 9-х классов**

Выбранные учебные заведения



Выбранные профессии

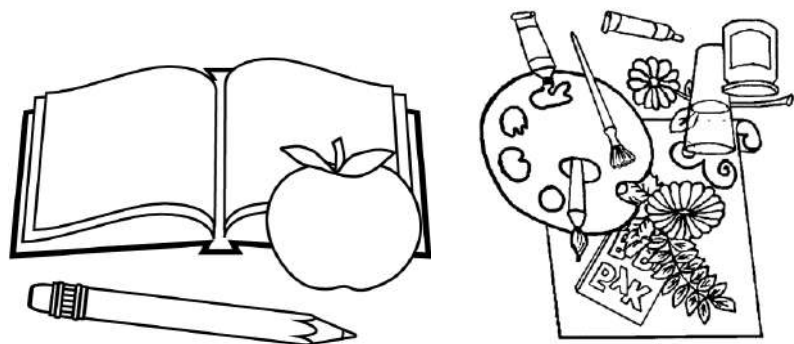


Работа над достижением цели проекта продолжается. В августе будут мониторинг результатов дальнейшего обучения выпускников 9-х классов 2017-2018 учебного года.

Можно с уверенностью сказать, что уроки машинописи и основ делопроизводства открывают самые большие возможности для профессиональной ориентации учащихся. Таким образом, будущее наших выпускников зависит и от нас, учителей-предметников. В подтверждение этого прилагается коллективный мини-проект «Наш выбор» учащихся 9К класса.

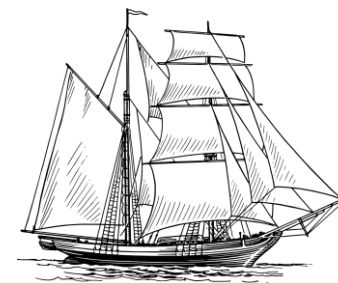
Ломакина Анастасия

Почему я выбрала профессию учитель? Я иду по стопам своей мамы, она педагог, работает в детском саду. Хочу учить детей. Еще я люблю рисовать. Думаю, что это пригодится мне в будущей профессии. Уроки компьютерной машинописи и делопроизводства помогли мне в умении составлять документы личного характера, необходимые при приёме на работу.

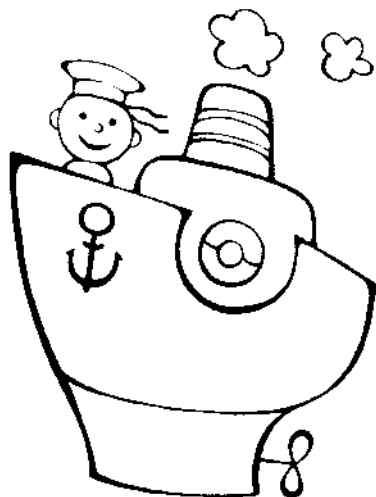


Львов Ашот-Давид

Почему я хочу выучиться на судоводителя?! Моя мечта – увидеть мир, побывать в разных странах! А на уроках технологии я знакомился не только с миром профессий, но и с возможностями дальнейшего получения образования.



Ломакин



raskras-ka.com

Буду ли я работать по той специальности, какую получу?! Не знаю. Время покажет. Я много изучал брошюр из серии «Кем быть? Куда пойти учиться?» на уроках технологии. Из наших профориентационных бесед я понял одно, какую бы специальность не получил, я буду работать и приносить пользу нашей стране!

Никита

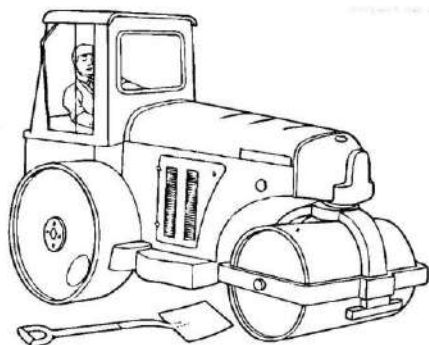
МУРАШОВ МАКСИМ



Раньше для меня компьютер был объектом игры, забавы. На уроках технологии он стал объектом работы. Я многому научился. Я выбрал профессию программиста. Буду составлять программы, а может, изобрету новый компьютер. Теперь я знаю, как составить резюме, чтобы иметь возможность выбирать место работы. На компьютерной машинписи мы много составляли документов!

СЕНИН ЕВГЕНИЙ

Я решил поступать в Колледж «Ейский», хочу выучиться на механика. Люблю ремонтировать технику. Долго не мог определиться с выбором специальности, но уроки технологии мне в этом помогли. Особенно запомнилась агитбригада этого колледжа на школьной неделе технологии и профориентации.



ПОДОЛЯНЕЦ ЛЕОНИД



Я люблю технику, поэтому попытаюсь поступить в Ейский морской рыбопромышленный техникум, там получу профессию механика. На уроках компьютерной машинписи я не только отработал навыки компьютерной грамотности, но и научился составлять документы, необходимые мне в дальнейшей жизни.

ЛИНЬКО ДАНИЛ



МАНУХИН АЛЕКСАНДР

Я единственный из класса, кто не определился с выбором, куда буду поступать. Мне нравится техника, но по здоровью больше подходят офисные специальности. Выбор профессии – дело серьёзное. Поэтому у меня есть время подумать! Знаю много сайтов, которые помогут определиться с выбором, т.к. на уроках технологии за последний год мы часто туда заглядывали.

Хочу выучиться на механика в колледже «Ейский». Думаю, что найду себе работу после учёбы по специальности, так как эта профессия востребована! Когда на неделе технологии и профориентации была беседа со специалистом Центра занятости, я спрашивал об этом и получил утвердительный ответ.



