

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 23.08.2019 г.



**ПРОГРАММА**  
**деятельности Ресурсного центра сопровождения**  
**инклюзивного образования на базе**  
**ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска**  
**на 2019-2020 год**

## **Пояснительная записка**

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что «должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования».

Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование). Возникла необходимость создания инновационной школы, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые смогли бы реализовывать свое право обучаться по месту жительства, наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности.

Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), Конституции РФ, направленных на защиту прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году.

Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, существует необходимость в создании Ресурсных центров (РЦ) по организации инклюзивного (совместного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 273 от 20.01. 2016 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» базе ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска создан Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.

### **Цель, задачи, основные направления деятельности Ресурсного центра**

**Цель Ресурсного центра** - формирование единого образовательного пространства для обучающихся, воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Ейска и близлежащих районов.

#### **Направление деятельности:**

- создание условий для сопровождения инклюзивного образования на территории г. Ейска и близлежащих районов с учетом перспектив и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ;
- методическое обеспечение образовательного процесса по программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью;

- построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам обучения, коррекции, воспитания, лечения и социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций по проблемам инклюзивного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

**Задачи работы Ресурсного центра:**

- организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса по обеспечению качественного и доступного образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обобщение и распространение опыта работы по учебно-воспитательному и лечебно-коррекционному сопровождению учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказание методической поддержки и повышение квалификации на базе Ресурсного центра руководящим и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме проведения семинаров, консультаций, открытых мероприятий, муниципальных конкурсов и викторин и др.;
- формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов;
- координация сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Сроки реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

**Этапы реализации программы**

Название этапа	Сроки реализации	Мероприятия
Реализационный	сентябрь-май 2019-2020	Реализация программы деятельности ресурсного центра
Аналитический	июнь-август 2020	Анализ результатов, обобщение опыта работы ресурсного центра

## Ресурсное обеспечение программы

<p style="text-align: center;">Кадровый ресурс</p>	<p>-директор ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, курирующий научно-методическую и экспериментальную работу; •          -заместитель директора по УР- председатель ШПМПк;          -заместитель директора по КР, курирующий работу по внедрению инновационных технологий - секретарь ШПМПк;          -педагоги-психологи - специалисты ШПМПк;          -социальный педагог - специалист ШПМПк;          -старшая медицинская сестра - специалист ШПМПк;          -инструкторы ФК- специалисты ШПМПк;          -учителя-логопеды- специалисты ШПМПк;          -учителя-дефектологи- специалисты ШПМПк;          -педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку, опыт работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в школе имеется штат квалифицированных педагогов: 44 учителя - предметника, из них 27 педагогов-дефектологов, 2 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 2 инструктора по адаптированной физической культуре и ЛФК).</p>
<p style="text-align: center;">Материально технические ресурсы</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>В школе-интернате 10 учебных кабинетов и 34 классных комнаты. Все кабинеты оснащены современными интерактивными досками, оборудованы кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, 3 логопедических кабинета, спортивный зал, тренажерный зал, зал ЛФК, массажные кабинеты, кабинет ФТО.          В учреждении функционирует медицинский кабинет, осуществляющий лицензированную доврачебную помощь.</p>
<p style="text-align: center;">Информационные ресурсы</p>	<p>Сайт школы (постоянное обновление информации, размещение на сайте методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ)</p>

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение педагогической компетенции учителей общеобразовательных школ г. Ейска близлежащих районов в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- создание базы данных индивидуальных учебных и коррекционных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- совершенствование системы психолого-медико-педагогической сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формирование благоприятного общественного отношения к совместному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нормативным развитием;
- удовлетворение социального запроса по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в г. Ейске и близлежащих районов.

### **Организация работы Ресурсного центра**

Непосредственное управление текущей деятельностью Ресурсного центра, осуществляет директор школы-интерната ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

Директор школы-интерната, утверждает план деятельности ресурсного центра по оказанию методической и консультативной помощи образовательным организациям на один календарный год.

Выполнение организационных вопросов и реализация плана деятельности ресурсного центра возлагается на руководителя ресурсного центра.

Специалисты ресурсного центра выполняют работу в рамках своего основного рабочего времени, составляя план работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с реальными запросами, а также общим планом работы ресурсного центра в целом.

### **План работы ресурсного центра ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска на 2019-2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. Организационные мероприятия</b>			
<b>1.</b>	Разработка программы и плана работы Ресурсного центра	август	Махнева Е.А. Семеняченко Н.В. Браун Л.С.
<b>2.</b>	Выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в течение года	Махнева Е.А.
<b>3.</b>	Распределение функциональных обязанностей среди членов специалистов ресурсного центра	в течение года	Руководители методических объединений
<b>4.</b>	Каталогизация и систематизация информационных и методических материалов ресурсного центра	в течение года	Руководители методических объединений
<b>II. Изучение информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса</b>			
<b>1.</b>	Изучение опыта образовательных учреждений города по работе с детьми с ОВЗ	в течение года	Махнева Е А

2.	Анкетирование педагогов по возникающим профессиональным затруднениям	в течение года	Семеняченко Н.В. Браун Л.С.
3.	Сбор материалов по работе имеющемуся опыту работы учреждений с детьми с ОВЗ	в течение года	Махнева Е.А.
<b>III. Комплексное внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательный процесс учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>			
1.	Создание и организация работы дистанционного консультационного пункта на школьном сайте	июнь	Радаев С.В.
2.	Методический семинар-практикум «Создание условий для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	март	Семеняченко Н.В. Браун Л.С. Махнева Е.А.
3.	Создание банка авторских разработок с применение современных технологий обучения и воспитания	в течение года	Семеняченко Н.В. Браун Л.С. Махнева Е.А.
4.	Круглый стол «Что такое толерантность»	апрель	Воспитатели
5.	Размещение информационно-методических материалов, созданных в ходе инновационной деятельности на сайте школы	в течение года	Дроздова Л.Б.
6.	Акция «Мы разные, но мы дружим» Творческая работа «Дерево толерантности»	апрель	Психологи
<b>IV. Оказание консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательным учреждениям города по вопросам деятельности Ресурсного центра</b>			
1.	Методическая помощь в составлении адаптированных рабочих программ по предметам и коррекционным курсам	август ежегодно	Семеняченко Н.В.
2.	Обучение и консультирование специалистов города по организации учебно-воспитательного процесса в школе для обучающихся с НОДА	в течение года	Семеняченко Н.В. Браун Л.С. Махнева Е.А.
3.	Обучение и консультирование специалистов города и районов по организации итоговой аттестации в школе для обучающихся с НОДА	апрель-май	Семеняченко Н.В.
4.	Консультирование по запросам педагогов школ города с классами для обучающихся с НОДА и ЗПР, НОДА и УО	По графику (каждый вторник месяца)	Семеняченко Н.В. Браун Л.С. Махнева Е.А.
5.	Обучение и консультирование специалистов города по организации здоровьесберегающей среды для детей с НОДА	июнь	Семеняченко Н.В. Браун Л.С. Махнева Е.А. Лунова Е.А.

6.	Освещение материалов о деятельности ресурсного центра в СМИ	в течение года	МахневаЕА
<b>V. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного повышения квалификации учителей</b>			
1.	Тиражирование информационно-методических материалов на бумажной основе и электронных носителях	по мере необходимости	МахневаЕА
2.	Проведение методических консультаций по темам:		
	Сопровождение учащихся ШПМП консилиумом.	март, август 2020 .	Махнева Е.А.
	- Социально-психологическое сопровождение учащихся с НО ДА	в течение года.	Лантух О.В. Бакулина Е.В. Кукса И.В.
<b>VI. Подведение итогов</b>			
1.	Письменный отчет о реализации программы деятельности ресурсного центра	ежеквартально	Махнева Е.А.
2.	Подведение итогов работы ресурсного центра за 2019-2020 учебный год. Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка отчетных материалов.	май-август	Семеняченко Н.В. Браун Л.С. Махнева Е.А.