

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета протокол

№ 1

от 23 августа 2019 г.

Председатель:

_____ Самохина Т. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

БИОЛОГИИ

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень

образования (класс) 2 уровень 6- 9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 136 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Учитель: Мишурова Галина Стефановна

Программа разработана

на основе авторской программы для специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида по естествознанию (биологии) 6-9
классы, авторы: В.И. Сивоглазов, В.В. Воронкова,
Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева -Москва: ВЛАДОС,2011г

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1.Рабочая

программа по биологии составлена для обучения и воспитания умственно

отсталых учащихся 6-9 классов, заданными социальными требованиями к уровню развития личностных и познавательных качеств, а также с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся, на основе:

-Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.;

-Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: -

Программы по естествознанию (Неживая природа) 6 класс В. И. Сивоглазова, Т. В. Шевырёвой, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронковой. – Москва, ВЛАДОС, 2011 г., _____

-Программы по Естествознанию (Растения, грибы, бактерии) 7класс, авторы: В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырёва, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова.- Москва: ВЛАДОС, 2011 г.

-Программы по Естествознанию (Биологии). Животные. 8 класс, авторы: В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырёва, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова. - Москва: ВЛАДОС, 2011 г.,

-Программы по Естествознанию (Биологии). Человек. 9 класс, авторы: В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырёва, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова. – Москва, ВЛАДОС, 2011 г., в соответствии ООП ООО ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); внесенного в реестр образовательных программ одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

-Положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019г, протокол №1.

Согласно АОП ООП рабочая программа для:

6 класс -2 часа в неделю (68 часов в год),

7класс - 2 часа в неделю (68 часов в год),

8 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год),

9 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы контроля: после каждой темы контрольные вопросы, тесты.

В программе предусмотрено проведение практических работ, экскурсия. Так как сада на территории школы нет, то на экскурсии по территории школы учащиеся будут наблюдать за сезонными изменениями в природе.

Основными задачами изучения естествознания являются:

6 класс Познакомить учащихся с отличительными признаками живой и неживой природы. Изучить состав и свойства воды и воздуха Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать

пути их решения человеком.

7 класс Знакомить учащихся с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

8 класс. Учащиеся знакомятся с многообразием растительного и животного мира и образом жизни растений и некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организмов и приспособленности растений и животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школы не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

9 класс. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится.

Формировать элементарные биологические представления, уметь наблюдать явления природы, жизнь растений и животных, бережно относиться к природе родного края, знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены, знать названия, строение и расположение основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и их систем, влияние физических нагрузок на организм, вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм, соблюдать основные санитарно-гигиенические правила, применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

6 КЛАСС**Учащиеся****должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 КЛАСС**Учащиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу

цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения

8 класс

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

3. Содержание курса

6 КЛАСС

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (4 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (16 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении; расширение при замерзании. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т. д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование этих свойств воды человеком. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения.

■ Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.

4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практические работы

Определение текучести воды.

Измерение температуры холодной питьевой воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Воздух(15 часов)

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения.

▪ Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 1.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 2.Упругость воздуха.
- 3.Воздух — плохой проводник тепла.
- 4.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (21 час)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.). Железная и медные руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

▪ Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость,

хрупкость, пластичность).

🔧 Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва (10 часов)

Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества - минеральная часть почвы.

Виды почв. Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.

▪ Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

🔧 Практические работы

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке (вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы (мотыгами)).

Определение типа почвы на участке.

Повторение (2 часа).

7 КЛАСС

(68 часов в год, 2 ч в неделю)

Введение (2ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями (26 ч)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.

Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

1. Органы цветкового растения. №1

2. Строение цветка. №2

3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). №3

4. Строение семени с одной семядолей (пшеница). №4

5. Определение всхожести семян. №5

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

1. Строение луковицы. №6

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

1. Строение клубня картофеля. №7

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Практические работы:

1. Уход за комнатными растениями. №8
2. Уход за цветковыми растениями на школьном учебно-опытном участке. №9
3. Уборка прошлогодней листвы. №10
4. Вскрывание приствольных кругов на школьном опытном участке. №11
5. Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке. №12

Экскурсия «Сезонные изменения в природе».

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Повторение(2ч).

Практическая

работа: Уход за растениями: полив, прополка. №13.

Повторение пройденного материала

8

класс

Введение(2ч)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Тема 1. Беспозвоночные животные(11ч)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

- **Демонстрация** живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

- **Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих

сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Тема 2. Позвоночные животные(55ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

- **Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

- **Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

- **Демонстрация** влажных препаратов.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

- **Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

- **Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание

овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

9 класс

Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека(2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение(14ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокалённых костей.

Кровь и кровообращение(8ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Дыхание(5ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, предающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение(13ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений

· Демонстрация опытов

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки(2ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа(7ч)

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система(7ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда.

Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств(6ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации(2ч)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и др. Меры профилактики.

Формы контроля: контрольные вопросы после каждой темы;

Лабораторная работа 1. Микроскопическое строение крови.

Лабораторная работа 2. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

1.1. Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий

8 класс

Тема 1. Беспозвоночные животные

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Так как в районе расположения школы нет ферм, звероводческих хозяйств, практические работы, предлагаемые в авторской программе, не проводятся.

9 класс

Кровь и кровообращение

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

1.2. Использование резерва учебного времени

В авторской программе не предусмотрено распределение часов по темам, поэтому часы распределены учителем самостоятельно.

ТАБЛИЦЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

6 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
----------	---------------	------------------

		авторская программа	рабочая программа
1	Введение	4	4
2	Вода	15	16
3	Воздух	15	15
4	Полезные ископаемые	20	21
5	Почва	10	10
6	Повторение	2	2
	Итого	66	68

2 часа распределены на темы: «Вода» - 1 час, «Полезные ископаемые» - 1 час.

7 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Введение	2	2
2	Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями	16	26
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных). Многообразие бесцветковых растений	42	34
4	Бактерии	2	2
5	Грибы	2	2
6	Повторение	2	2
	Итого	66	68

В авторской программе на изучение тем выделено 66 часов (2 часа в неделю), 2 часа расписаны по разделам.

8 класс

Разделы, темы	Кол-во
---------------	--------

	часов
Введение	2
Тема 1. Беспозвоночные животные	11
Черви	4
Насекомые	7
Тема 2. Позвоночные животные	55
Рыбы	8
Земноводные	3
Пресмыкающиеся	3
Птицы	11
Млекопитающие	19
Сельскохозяйственные млекопитающие	10
Заключение	1
Итого	68

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов
Введение	2
Общий обзор организма человека	2
Опора тела и движение	14
Кровь и кровообращение	8
Дыхание	5
Пищеварение	13
Почки	2
Кожа	7
Нервная система	7
Органы чувств	6
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
Итого	68

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей естествознания ГКОУШИН №1

__08.____ 2019г.

____ Сытова И. А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

от «22»

____ Семеняченко Н.В.

« 23» ____08.____ 2019г.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела и темы урока	Дата план	Дата факт	Оборудование
	Тема 1.Введение(2ч)			
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	05.09		Видео «Мир животных»
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	06.09		Презентация
	Тема 2.Беспозвоочные животные(11ч)			
3.	Общие признаки беспозвоочных животных.	12.09		Презентация, таблица
4.	Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви	13.09		Презентация, образец- дождевой червь
5.	Черви – паразиты. Строение и размножение.	19.09		Презентация
6.	Черви- санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.	20.09		Таблица.
7.	Насекомые Общие признаки насекомых. Внешнее строение, образ жизни.	26.09		Видео. Бабочки.
8.	Бабочка-капустница	27.09		Схема
9.	Яблонная плодоярка. ТБ Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	03.10		Сообщения учащихся.
10.	Майский жук.	04.10		Презентация
11.	Комнатная муха	10.10		Презентация
12.	Медоносная пчела	11.10		Презентация
13.	Тутовый шелкопряд	17.10		
14.	Тема3.Позвоночные животные --55ч. Общие признаки позвоночных животных. Рыбы Общие признаки рыб	18.10		Таблица
15.	Внешнее строение и скелет рыб	24.10		Презентация
16.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения. Нервная система	25.10		Презентация Диск, тест
17.	Размножение рыб.	31.10		Презентация
18.	Речные рыбы. Окунь, щука	01.11		Презентация
19.	Морские рыбы.	14.11		Видео
20.	Рыболовство, рыбоводство. Карп.	15.11		Сообщения учащихся
21.	Рациональное использование и охрана рыб.	21.11		Таблица

22.	Земноводные Общие признаки земноводных Среда обитания и внешне строение земноводных.	22.11		Учебные рис. 50
23.	Внутреннее строение земноводных.	28.11		Презентация
24.	Размножение и развитие земноводных.	29.11		таблица
25.	Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитание и внешнее строение.	05.12		Сообщения учащихся
26.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	06.12		Видео, таблица
27.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	12.12		Видео Диск ,тест
28.	Птицы Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	13.12		Таблица. рис. учебника
29.	Особенности скелета птиц	19.12		Сообщения учащихся с презентацией
30.	Особенности внутреннего строения птиц.	20.12		Таблица.
31.	Размножение и развитие птиц	26.12		Презентация
32.	Птицы,кормящиеся в воздухе.	27.12		Диск, тест
33.	Птицы леса.	16.01		Презентация
34.	Хищные птицы.	17.01		Презентация
35.	Водоплавающие птицы	23.01		Видео
36.	Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей	24.01		Видео
37.	Домашние куры.	30.01		Сообщения учащихся с презентацией
38.	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	31.01		Видео
39.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.	06.02		Видео
40.	Внешнее строение млекопитающих	07.02		Презентация. Диск, тест
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	13.02		Презентация, таблица
42.	Внутреннее строение млекопитающих.	14.02		Презентация, рис.114 учебника
43.	Грызуны.Общие признаки грызунов.	20.02		Презентация, таблица, рис 118
44.	Значение грызунов в природе и жизни человека	21.02		Презентация, рис.117
45.	Зайцеобразные.	27.02		Презентация
46.	Разведение домашних кроликов.	28.02		Презентация
47.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи	05.03		Презентация
48.	Тигр, лев	06.03		Видео
49.	Пушные хищные звери	12.03		Видео

50.	Разведение пушных зверей	13.03		Презентация
51.	Домашние хищные звери. Домашняя кошка	19.03		Сообщения учащихся с презентацией
52.	Домашняя собака	20.03		Сообщения учащихся с презентацией
53.	Ластоногие морские животные.	02.04		Видео
54.	Китообразные.	03.04		Презентация
55.	Парнокопытные	09.04		Презентация
56.	Непарнокопытные.	10.04		Презентация
57.	Приматы.Общая характеристика.	16.04		Видео
58.	Корова.Внешнее строение.	17.04		Презентация
59.	Уход за коровами.Современные животноводческие фермы.	23.04		Презентация. Карточки, тест
60.	Выращивание телят. Овца. Распространение овец.Особенности внешнего строения и питания овец.	24.04		Сообщения учащихся с презентацией
61.	Овцы.	30.04		Презентация
62.	Содержание овец и выращивание ягнят.	01.05		Презентация
63.	Верблюды.	07.05		Сообщения учащихся с презентацией
64.	Северные олени	08.05		Сообщения учащихся с презентацией
65.	Домашние свиньи.	14.05		Презентация
66.	Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят.	15.05		Презентация
67.	Домашние лошади, их содержание. Выращивание жеребят.	21.05		Сообщения учащихся с презентацией
68.	Что вы узнали о животных? Заключительный урок.	22.05		ТЕСТ
	Всего: 68 часов			

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела и темы урока	Дата план	Дата факт	Оборудование
	Введение(2ч)			
1.	Введение	03.09		Учебник. Знакомство.
2.	Место человека среди млекопитающих	06.09		Презентация
	Общий обзор организма человека(2ч)			

3.	Строение клеток и тканей организма	10.09		Презентация, таблица
4.	Органы и системы органов человека	13.09		Презентация, таблица
5.	Опорно-двигательная система(14ч.) Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	17.09		Презентация
6.	Состав и строение костей	20.09		Таблица.
7.	Соединение костей	24.09		Образцы.
8.	Череп	27.09		Образцы
9.	Скелет туловища	01.10		Образцы
10.	Скелет верхних конечностей	04.10		Таблица
11.	Скелет нижних конечностей	08.10		Таблица
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	11.10		Презентация
13.	Значение и строение мышц	15.10		Презентация
14.	Основные группы мышц человека	18.10		Таблица
15.	Работа мышц. Физическое утомление	22.10		Презентация Сообщения учащихся.
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	25.10		Презентация Диск
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	29.10		Презентация Сообщения учащихся
18.	Повторение	01.11		Тест
19.	Кровь и кровообращение.Сердечно-сосудистая система (8ч.) Значение крови и кровообращения	12.11		Видео
20.	Состав крови. Лабораторная работа 1. ТБ	15.11		Таблица.Схема
21.	Органы кровообращения. Сосуды	19.11		Таблица
22.	Сердце и его работа. Лабораторная работа 2. ТБ	22.11		Таблица, видео
23.	Большой и малый круги кровообращения	26.11		Презентация
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	29.11		таблица
25.	Первая помощь при кровотечениях	03.12		Сообщения учащихся
26.	Повторение	06.12		Тест
27.	Дыхательная система(5ч.) Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	10.12		Видео Диск
28.	Газообмен в легких и тканях	13.12		Таблица. рис. учебника
				Сообщения

29.	Гигиена дыхания	17.12		учащихся с презентацией
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	20.12		Презентация
31.	Повторение	24.12		Карточки - задания
32.	Пищеварительная система(12ч.) Значение питания. Пищевые продукты	27.12		Презентация
33.	Питательные вещества	14.01		Презентация
34.	Витамины	17.01		Презентация
35.	Органы пищеварения	21.01		Таблица
36.	Изменение пищи в желудке	24.01		Презентация
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	28.01		Презентация
38.	Гигиена питания	31.01		Сообщения учащихся
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	04.02		Видео
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	07.02		Презентация. Диск
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	11.02		Презентация, таблица
42.	Пищевые отравления	14.02		Презентация,
43.	Повторение	18.02		Карточки-задания
44.	Мочевыделительная система(2ч.) Почки – органы выделения	21.02		Презентация Уч. рис.115
45.	Предупреждение почечных заболеваний	25.02		Презентация
46.	Кожа(7ч.) Кожа и её роль в жизни человека	28.02		Презентация Рис. 119
47.	Уход за кожей	03.03		Презентация Сообщения учащихся
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	06.03		Презентация
49.	Закаливание организма	10.03		Видео
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	13.03		Презентация
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении	17.03		Сообщения учащихся с презентацией
52.	Повторение	20.03		Тест
53.	Нервная система(7ч.) Головной и спинной мозг	31.03		Видео
54.	Нервы	03.04		Презентация
55.	Значение нервной системы	07.04		Презентация
56.	Режим дня, гигиена труда	10.04		Презентация Сообщения учащихся
57.	Сон и его значение	14.04		Видео
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	17.04		Презентация

59.	Повторение	21.04		Карточки, тест
60	Органы чувств(6ч.) Орган зрения	24.04		Презентация
61.	Гигиена зрения	28.04		Презентация рис.127-129
62.	Орган слуха	01.05		Презентация рис.132
63.	Гигиена слуха	05.05		Видео Сообщения учащихся
64.	Орган обоняния	08.05		Презентацией рис.135
65.	Орган вкуса	12.05		Презентация рис.136,137
66	Охрана здоровья человека в Российской Федерации(3ч.) Охрана здоровья человека	15.05		Презентация
67.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	19.05		Презентация
68.	Заключительный урок.	22.05		ТЕСТ
	Всего: 68 часов			

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от «23» августа 2019 г.
Председатель _____ Самохина Т. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **БИОЛОГИИ**
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 2 уровень 6, 7 класс VIII вид
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 136

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

Учитель Десюк Светлана Николаевна

Рабочая программа разработана на основе Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по биологии составлена для обучения и воспитания умственно отсталых учащихся 6, 7 классов, заданными социальными требованиями к уровню развития личностных и познавательных качеств, а также с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся, на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.;
- Авторской программы по биологии 6, 7 классы, авторы: В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырёва, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова в соответствии ООП ООО ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска;
- Положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г. протокол №1.

Предмет Биология входит в образовательную область естественнонаучного цикла федерального компонента.

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 6, 7 классов VIII вида предусматривает изучение биологии в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год) в каждом классе.

Основными задачами изучения естествознания в 6 классе VIII вида являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздуха, воде, полезных ископаемых, почве);
- формирования правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман.

В процессе знакомства с неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения.

Учащиеся получают знания по неживой природе; у них формируется представление о мире, который окружает человека.

В 6 классе учащиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Основными задачами изучения естествознания в 7 классе VIII вида являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

Программа 6 класса состоит из 5-ти разделов: «Введение», «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва».

В разделе «Введение» учащиеся получают знания по неживой природе; у них формируется представление о мире, который окружает человека.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении.

Раздел «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Раздел «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения минеральных удобрений (калийная соль,

фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а также применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Раздел «Почва» включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв.

В программе для 6 класса предусмотрено проведение практических работ.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В программе предусмотрено проведение практических работ, экскурсия. Так как сада на территории школы нет, то на экскурсии по территории школы учащиеся будут наблюдать за сезонными изменениями в природе.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В программе предусмотрено проведение практических работ, экскурсия. Так как сада на территории школы нет, то на экскурсии по территории школы учащиеся будут наблюдать за сезонными изменениями в природе.

Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование учебника Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс/учеб. для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование учебника З. А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс/учеб. для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся научатся:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий 6 КЛАСС

Введение (4 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (16 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении; расширение при замерзании. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т. д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование этих свойств воды человеком. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения.

■ Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения.

■ Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
1. Объем воздуха в какой-либо емкости.
2. Упругость воздуха.
3. Воздух — плохой проводник тепла.
4. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Полезные ископаемые (21 час)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.). Железная и медные руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

- Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Почва (10 часов)

Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества - минеральная часть почвы.

Виды почв. Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.

- Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Повторение (2 часа)

7 КЛАСС

Введение (2ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями (26 ч)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней

(корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на

свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковича, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Повторение (2 ч)

2.2. Перечень практических работ, экскурсий

6 КЛАСС

Вода

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры холодной питьевой воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Воздух

1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).
2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва

1. Различие песчаных и глинистых почв.
2. Обработка почвы на пришкольном участке (вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами).
3. Определение типа почвы на участке.

7 КЛАСС

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Однодольные

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Строение луковицы.

Двудольные

1. Строение клубня картофеля.
2. Выращивание рассады.
3. Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.
4. Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке.
5. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия «Сезонные изменения в природе».

2.3. Использование резерва учебного времени

В 6 классе 2 часа распределены на темы: «Вода» - 1 час, «Полезные ископаемые» - 1 час.

В авторской программе 7 класса 10 часов распределены на изучение темы «Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями».

6 КЛАСС

№		Количество часов
---	--	------------------

п/п	Разделы, темы	авторская программа	рабочая программа
1	Введение	4	4
2	Вода	15	16
3	Воздух	15	15
4	Полезные ископаемые	20	21
5	Почва	10	10
6	Повторение	2	2
	Итого	66	68

Формы контроля:

1. после каждой темы – контрольные вопросы;
2. оценка за выполнение практических работ.

7 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Введение	2	2
2	Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями	16	26
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных). Многообразие бесцветковых растений	34	34
4	Бактерии	2	2
5	Грибы	2	2
6	Повторение	2	2
	Итого	58	68

Формы контроля:

1. оценка за выполнение практических работ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО

от «22» августа 2019 г.

_____ Десюк С. Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ Семеняченко Н. В.

от «23» августа 2019 г.

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
От 23.08. 2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): 2 уровень, 8-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 136

8 класс – 68 часов

9 класс- 68 часа

Учитель Левчук Зоя Александровна

Программа разработана на основе

программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида «География» Авторы: В. В. Воронкова, М.П. Перова, Т. М.
Лифанова, для 5-9 кл., сборник 1. Москва, «ВЛАДОС», 2011 г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по географии для 6-9 классов VIII вида составлена учителем географии Левчук З.А. на основе авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида «География», Авторы: В. В. Воронкова, М.П. Перова, Т. М. Лифанова, для 5-9 кл., сборник 1. Москва, «ВЛАДОС», 2011 г.)

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенного в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12. 2015г. №4/15) <http://fgosreestr.ru/>.

- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.19г №1.

Данная программа разработана с учетом специфики образовательной организации и календарного учебного графика ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска и рассчитана на 136 часа для 8-9 классов.

На изучение географии отводиться:

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю),

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Всего 136 часов.

В авторской программе на каждый курс отводится по 66 часов в год, так как школа работает по учебному плану, рассчитанному на 34 недели, а география преподаётся два раза в неделю, поэтому по программе это составляет 68 часов (два часа даны на обобщение) в 8, 9 классах. Темы практических работ нумеруются и записываются в журнал.

Тематическое распределение часов по курсу географии.

№ п/п	Разделы. Темы	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа
		8-9 кл.	8кл	9 кл
1.	Введение	4	1	
2.	Мировой океан	5	5	
3.	Африка	12	12	
4.	Австралия	8	8	
5.	Антарктида	6	6	
6.	Америка	20	20	
	Открытие Америки	1	1	
	Северная Америка	8	8	
	Южная Америка	11	11	
7.	Евразия	14	14	
8.	Повторение		2	
9	Государства Евразии	52		
	Политическая карта Евразии	1		1
	Европа	23		23
	Азия	22		22
10.	Россия	6		6
11.	Свой край	14		14
12.	Обобщающее повторение «Моя малая Родина»			2
	Итого:		68	68
	Всего:	132		136

Требования к подготовке учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс. Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- границы, государственный строй и символику России.
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны уметь

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политической карте мира и Евразии»
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

Содержание программы

8 класс

География материков и океанов

I. Введение 1

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

II. Мировой океан 5

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

III. Африка 12

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саван.

Животный мир саван.

Растительный и животный мир пустынь.
Население и государства.
Египет, Эфиопия, Танзания.
Конго, Нигерия.
Южно – Африканская республика.
Обобщающий урок по теме «Африка».

IV. Австралия 8

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.
Растительный мир.
Животный мир.
Население.
Австралийский союз.
Океания.
Остров Новая Гвинея.

V. Антарктида 6

Географическое положение. Антарктика.
Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.
Обобщающий урок.

Америка 20

Открытие Америки. 1

VI. Северная Америка 8

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озёра.
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединённые Штаты Америки.
Канада.
Мексика. Куба.

VII. Южная Америка 11

Географическое положение.
Разнообразие рельефа. Климат.
Реки и озёра.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население и государства.
Бразилия.
Аргентина и Перу.
Обобщающий урок. Часть света – Америка.

VIII. Евразия 14

Общая характеристика Евразии

Географическое положение.

Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озёра Европы.

Реки и озёра Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Повторение 2

География материков и океанов 9 класс

I. Государства Евразии 52

Политическая карта Евразии. 1

I.I. Европа 23

Западная Европа

Великобритания.

Германия.

Южная Европа

Испания. Португалия.

Италия.

Северная Европа

Финляндия.

Восточная Европа

Эстония.

Латвия.

Литва.

Белоруссия.

Украина.

I.II. Азия 22

Центральная Азия

Казахстан.

Узбекистан.

Юго – Западная Азия

Грузия.

Азербайджан.

Армения.

Турция.

Южная Азия

Индия.

Восточная Азия

Китай.

Япония.

Юго – Восточная Азия

Таиланд.

Вьетнам.

Индонезия.

I. III. Россия 6

Границы России.

Россия – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Свой край 14

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат края. Полезные ископаемые и почвы.

Растительный мир. Красная книга, охрана растительного мира.

Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции.

Промышленность.

Сельское хозяйство.

Наш город.

Обобщающее повторение «Моя малая Родина». 2

Практические работы в 8 классе:

Тема: Мировой океан.

- 1.Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка рыб и морских животных.
2. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка рыб и морских животных.
3. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка рыб и морских животных.
4. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка рыб и морских животных.
- 5.Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Тема: Африка.

- 6.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 7.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
- 8.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Тема: Австралия.

- 9.Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 10.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

11. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида:

12. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

13. Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

14. Изготовление простейшего макета изучаемого материала.

Северная Америка.

15. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

16. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка.

17. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

18. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

19. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия.

20. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

21. Запись в тетради названий типичных представителей растений и животных Европы.

22. Запись в тетради названий типичных представителей растений и животных Азии.

23. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек и озер.

Практические работы 9 класса.

Тема: Государства Евразии

1. Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

2. Нанесение границы Европы и Азии.

3. Составление альбома «По странам и континентам».

Тема: Свой край

4. Обозначить на контурной карте России свою область.

5. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

6. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

7. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

8. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

9. Регулярно читать местную периодическую печать.

10. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

11. Записать названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей

Тематическое распределение часов

8 класс(68 часов,2 часа в неделю)

№ п/п	разделы, темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Мировой океан	5
3.	Африка	12
4.	Австралия	8
5.	Антарктида	6
6.	Америка	20
7.	Евразия	14
8.	Обобщающее повторение (Евразия)	2
итого		68

Тематическое распределение часов по курсу 9-го класса.

«География материков и океанов» часть 2

68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	разделы, темы	количество часов в программе	
		авторская	рабочая
1.	Государства Евразии	52	27
	Политическая карта Евразии	1	1
	Европа	23	23
	Азия	22	22
	Россия	6	6
2.	Свой край	14	14
3.	Обобщающее повторение		2
итого		66	68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
От 23. 08.2019г №__1

Руководитель МО

(подпись) И.А. Сытова
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

(подпись) Н.В. Семеняченко
(расшифровка)
«23»__08__2019__ года

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат №1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 23.08. 2019 года протокол №1
Председатель _____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По изобразительному искусству

Уровень образования (класс) 2 уровень 6 класс VIII вида
Количество часов – 34 часа

Учитель Афони娜 Валентина Владиленовна

Программа разработана в соответствии и на основе

Авторской программы «Изобразительное искусство» / автор Грошенков И.А.,
сборник №1 программы специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида 5 – 9 классы в двух сборниках под редакцией В.В.
Воронкова, М. : Владос, 2011

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» / автор Грошенко И.А., сборник №1, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы в двух сборниках под редакцией В.В. Воронкова, М.: Владос, 2011,

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство»

Выпускник научится:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Требования к подготовке учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, круге, квадрате, применяя осевую линию;
- передавать в рисунках на темы соотношения величин предметов с учётом их положения в пространстве;
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины, знать название рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Изобразительное искусство»

Содержание обучения учащихся рабочей программы по предмету в полном объёме совпадает с авторской программой по предмету.

Рисование с натуры (11 ч)

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование (11 ч)

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы (6 ч)

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве (6 ч)

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Раздел 3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов в 6 классе

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа
		6 класс	6 класс
1	Рисование с натуры	-	11
2	Декоративное рисование	-	11
3	Рисование на темы	-	6
4	Беседы об изобразительном искусстве	-	6
Итого:		34	34

Согласно учебному плану ГКОУ школы – интерната №1 г. Ейска на 2019 – 2020 учебный год предмет «Изобразительное искусство» изучается в 6 классе VIII вида в объеме 34 часа.

В авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только количество часов в неделю, поэтому в рабочей программе распределены часы по темам самостоятельно.

№	разделы	часы	Основное содержание по темам
I четверть			
1	Рисование с натуры	2	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан). Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).
2	Декоративное рисование	5	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья). Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету). Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону). Рисование симметричного узора по образцу. Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).
3	Рисование на темы	1	Рисование свободную тему
4	Беседы об изобразительном искусстве	2	Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех). Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).
II четверть			
1	Рисование с натуры	2	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»). Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).
2	Декоративное рисование	2	Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 x 30 см).

			Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).
3	Рисование на темы	1	Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.
4	Беседы об изобразительном искусстве	1	Беседа на тему: «Народное декоративно - прикладное искусство» (Богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).
III четверть			
1	Рисование с натуры	6	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).
			Рисование с натуры цветочного горшка с растением.
			Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).
			Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).
			Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).
			Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).
2	Декоративное рисование	2	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).
			Декоративное рисование плаката «8 Марта».
3	Рисование на темы	1	Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).
4	Беседы об изобразительном искусстве	2	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).
			Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).
IV четверть			
1	Рисование с натуры	2	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).
			Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.
2	Декоративное рисование	2	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в

			геометрической форме (по выбору учащихся). Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).
3	Рисование на темы	2	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся). Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).
4	Беседы об изобразительном искусстве	1	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).
Итого 34 часа			

Согласовано:
 протокол заседания
 МО учителей технологии №1
 от «___» августа 2019 года
 рук. МО _____ Десюк С.Н.

Согласовано:
 зам. директора по УР
 _____ Семеняченко Н.В.
 «___» августа 2019 года

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодар-
ского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1

от 23 августа 2019 года

Председатель педсовета

_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории Отечества, кубановедению

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 2 уровень, 8-9

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 102

8 класс- 68

9 класс- 34

Учитель Братерская Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе
программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учрежде-
ний VIII вида «История» , авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Секо-
вец Москва «Владос», 2011 год;. программы «Кубановедение» 5-9 классы
общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор: А.А. Зайцев,
Краснодар «Перспективы образования, 2012г»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по истории Отечества, кубановедению для 8-9 классов VIII
вида составлена учителем истории и обществознания Братерской Н.А. на основе государ-

ственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида «История», О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец. Москва «Владос», 2011 год и на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. А.А.Зайцев, Л.М. Галутво, – Краснодар «Перспективы образования», 2012г,

На основе следующих нормативных документов: примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенного в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Интегрированная программа по истории составлена в соответствии с требованиями минимума содержания образования о преподавании истории специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида в соответствии АООП ООО ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) в 8 классах и 1 час в неделю (34 часа в год) в 9 классах, изучается с интеграцией некоторых тем программы по предмету «Кубановедение», что дает возможность уделить учебное время изучению истории малой родины для учащихся с нарушением интеллекта.

Авторская программа курса «История» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе (7- 9 кл.), 2 часа в неделю). Авторская программа предмета «Кубановедение» рассчитана на 170 часов (34 часа в год, 1 час в неделю)

Актуальность: предмета «Кубановедение» определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптировать ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Цель предмета: систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства. Кубановедение призвано воссоздать многогранный, обобщающий образ родного края, заинтересовать учащихся процессом его изучения.

Задачи предмета:

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, адекватное современному уровню знаний;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за выдающиеся успехи кубанцев;
- социализация школьников, выработка навыков саморазвития и самообразования

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умствен-

ной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса *История Отечества*

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
- пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
- составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
 - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
 - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
 - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
 - осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме из различных носителей (материалов местных СМИ, Интернета, учебного текста и других адаптированных источников); дифференцировать факты и мнения.
 - систематизировать разнообразную информацию о развитии Кубани на основе собственных представлений об общих закономерностях общественного развития;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по Кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Кубани, аргументировать собственную точку зрения;
 - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
 - понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
 - отграничивать литературные слова от диалектных.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России.
 - объяснения сложившихся норм социального поведения, распространенных на Кубани;
 - воспитания уважения и бережного отношения к культурным традициям своего народа;
 - высказывания собственных суждений о наследии народов многонациональной Кубани;
 - умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватного оценивания собственных возможностей и нахождения их применения в будущем.

Содержание учебного предмета, курса

8 КЛАСС

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) — 19 часов

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке (18 часов)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благо-

родных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Положение крепостных крестьян.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке (22)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Создание тайных обществ в России. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Жизнь и быт русских купцов, простых россиян в XIX веке.

Повторение за год (1 час)

Итоговое повторение «История России»

Введение. (1 ч)

Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XXI века. Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX веке. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани.

Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья 2 часа

Освоение кубанских степей. Народная и правительственная колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черноморья. Элементы урбанизации. Заселение северо-восточной части Кубани. Укрепление старой линии.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользования. Интенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

Повседневность и верования народов Кубани. Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов.

Страницы истории Кубани первой половины XIX в. 3 час

Черноморцы в Отечественной войне 1812 года. Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского

казацкого полка в Заграничном походе русской армии. Казацья воинская доблесть. Казаки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

Декабристы на Кубани. Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. служба в армии и участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с местным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за Анапу – ключ от азиатских берегов Черного моря. Укрепление восточного берега Черного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи». Кавказская война (1817-1864). Геополитические интересы России в Закубанье.

Северо-Западный кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Кавказский театр военных действий. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Последние очаги Кавказской войны. Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение.

Кубань в пореформенный период 2 часа

Хозяйственно-экономическое развитие Кубани во второй половине XIX в. утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России. Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании. Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транспорта. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Становление промышленности. Процесс урбанизации. Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

Общественно-политическая жизнь Кубани. Нарастание социальной напряженности в условиях форсированной модернизации. Екатеринодарский кружок «землепользователей» (Н.И. Воронов). «Народнические настроения» кубанской интеллигенции. «Хождения в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майкопе и в Ейске. Кубанцы – члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия кубанского казацкого войска (1896).

Профессиональная культура народов Кубани в XIX веке (1 час)

Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX веке. Становление профессиональной культуры. Образование. Наука. Вклад российских ученых в изучение Кубани и развитие ее научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев). Научные общества. Библиотечное дело. Музеи. Периодическая печать.

9 класс

Россия в начале XX в. (6 ч)

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами Митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг», Цусимское сражение. Причины поражения России. Мерили русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г, Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милуков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах (4ч)

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, ОМ. Буденный, В.И. Чапаев, Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века. (4 ч)

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, И.И. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, М.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.М. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 30-е годы.

Кубань в 1900-х – конце 1930-х годов. (2 час)

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Кубань в составе российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооруженных сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономику, общественные настроения. *События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война на Кубани.* Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому правительству. Противоречия между казаками и иногородними. «Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае». Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил. Провозглашение Кубанской области республикой. Вооруженное противостояние с большевиками. Белый и красный террор. Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

Нэп. Особенности нэпа на Кубани. Общественно-политическая жизнь. Наступление на «старый мир».

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. (5 ч)

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Кубань в 1940-х гг (1 час)

Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Боевые действия на территории Краснодарского края. Оккупационный режим. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Наступательные операции.

Советский Союз в 1945 1991 годах. (5 час)

Возрождение советской страны после войны. Трудности Послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за Власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. (издание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт ИВ. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России, Первый президент России Б.И. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Кубань в 1950 -1990-х годах (1 час).

Реформы в политике и экономике. Начало экономических преобразований на Кубани. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Становление энергетической системы. Кубань – житница России. Ведущие отрасли промышленности. Здравоохранение и курорты. Негативные тенденции в экономике и общественной жизни.

Перестрой. Политика и общество. Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края. Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Возрождение казачества. Становление кубанского парламентаризма. Обретение государственного суверинета Адыгеей.

Новая Россия в 1991-2003 годах (2 час)

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краснодарский край в XXI в.(1 час).

Краснодарский край – многонациональный регион РФ. Особенности экономического развития. Кубань на пороге XXI века. Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Курорты и туризм. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

Повторение за год (1)

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Повторение		
2.	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)		19
3.	Великие преобразования России в XVIII веке		18
4.	История нашей страны в XIX века	-	22
5.	Краеведческая работа		
6.	Повторение		1
	Всего	64	60
1.	Введение.	1	1
2.	Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	11	2
3.	Страницы истории Кубани первой половины XIX в.	4	2
4.	Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	4	-
5.	Кубань в пореформенный период	4	2
6.	Профессиональная культура народов Кубани	4	1
7.	Итоговое повторение и проектная деятельность	6	-
	Всего	34	8
	Итого	98	68

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская	Рабочая программа
1.	Введение	1	-
2.	Повторение	-	-
3.	Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона	3	-
4.	Россия в начале XX в.	-	6
5.	Россия в 1917-1920 годах	-	4
6.	Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.	-	4
7.	Кубань в 1900-х – конце 1930-х годов.	9	2
8.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	-	7
9.	Кубань в 1940-х гг	5	1
10.	Советский Союз в 1945- 1991 годах.	-	5
11.	Кубань в 1950 -1990-х годах.	6	1
12.	Новая Россия в 1991-2003 годах	-	2
13.	Краснодарский край в XXI веке.	4	1
14.	Заключение	1	-
15.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	5	
16.	Повторение за год	-	1
	Итого	34 + 64	34

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей естественного цикла,
 ГКОУ школа-интернат №1
 от ____08. 2019 № 1
 Руководитель МО
 _____ И.А. Сытова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Н.В.Семеняченко
 ____08. 2019 года

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23.08.2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) 2 уровень, 5-8 классы (VIII вид)

Количество часов - 816

5 класс – 204 часа
6 класс- 170 часа
7 класс – 170 часов
8 класс – 136 часов
9 класс- 136 часов

Учитель Битарова Л.В

Программа разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) - М. « Владос» 2011г. Сб.1.
Раздел « Математика» автор: М.Н. Перова, В.В, ЭК, Т.В. Алышева.

Рабочая программа предназначена для изучения курса математики в 5-9 классах VIII вида, составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (под

редакцией В.В. Воронковой) - М. « Владос» 2011 г. Сб.1. Раздел « «Математика» автор: М.Н. Перова, В.В. ЭК, Т.В. Алышева с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ООП ООО ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска

положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.19г. №1.

Преподавание осуществляется по учебникам:

1. Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. Просвещение, 2015.
2. Капустина Г.И. Перова М.Н. Математика: Учебник для учащихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.:Просвещение,2015.
3. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2016.
4. Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2013.
5. Перова М.Н. Учебник для учащихся 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- ✓ выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами

измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях(легкие случаи);

- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено следующее:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на соотношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения математики обучающиеся должны
5 класс

знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число (письменно);
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000;
- ✓ разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа;
- ✓ читать, записывать под диктовку, на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получении десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

7 класс

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи)
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

8 класс

знать:

- ✓ величину 1° ;
- ✓ смежные углы;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспорта;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;
- умножение и деление обыкновенных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1\text{ м}^2=10000\text{ м}^2$, $1\text{ км}^2=1000000\text{ м}^2$, $1\text{ га}=10000\text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета 5 класс (204 часа)

1.Нумераци-21 час

Повторение нумерации чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе . Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$.Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).Определение количества

разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры.

2. Арифметические действия – 88 час

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

3. Единицы измерения- 14 час

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$ Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

4. Доли и дроби – 8 час.

Получение долей. Сравнение долей. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результатов)

5. Арифметические задачи – 30 час

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия

6. Геометрический материал.- 34 час

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

7. Повторение – 9 час

Повторяются основные темы курса: действия с многозначными числами, вычитание с переходом через разряд, дроби, преобразование дробей, именованные числа, решение задач, геометрический материал.

6 класс (170 часов)

1.Нумераци-26 час

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи) Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч; нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

2. Арифметические действия – 39 час

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком, Проверка арифметических действий

3. Единицы измерения и их соотношения- 22 час.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

4. Дроби - 29 час.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными сокращение, неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание.

5. Арифметические задачи- 27 час.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональность, на соотношение: расстояние, время, скорость. Составные задачи на встречное движение

6. Геометрический материал- 27 час

Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, перпендикулярные, не пересекаются, т.е параллельные, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела- куб, брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количества, свойства.

Масштаб 1:100, 1:10000, 2:1, 1:10 100:1

7 класс (170 час)

1. Нумерация - 9 часов

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

2 Арифметические действия - 31 часов

Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

3. Единицы измерения и их соотношения - 34 час

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, , письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

4. Дроби - 22 часа

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

5 Арифметические задачи - 32 часов

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

6. Геометрический материал - 31 часов

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба) Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии

7. Повторение - 11 часов

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Меры площади.

8 класс (136 час.)

1. Нумерация (6 час.)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

2. Арифметические действия (21 час)

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Проверка действий сложения и вычитания. Решение уравнений

3. Единицы измерения и их соотношения (25 час)

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).

4. Доли и дроби 27(час)

Обыкновенные дроби. Сокращение. Преобразование дробей. Выделение целой части из неправильной дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями

5. Арифметические задачи (13 час)

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

6. Геометрический материал (22 час)

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерения углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричны

7.Площади (14 час)

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2) соотношения Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи)

8.Повторение (8 час)

Решение задач. Повторение основных тем программы.

9 класс (136 час)

1.Нумерация (6 час.)

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1000000.

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

2.Доли и дроби (58час)

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

3.Геометрический материал –(29 час)

Геометрические тела: цилиндр, куб, прямоугольный параллелепипед, конус.

Развертка куба, площадь боковой поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: $1\text{дм}^3 = 1\,000\text{см}^3$, $1\text{м}^3 = 1\,000\text{дм}^3$, $1\text{м}^3 = 1\,000\,000\text{см}^3$. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

4.Процент. (21 час)

Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%

5.Повторение- (22 ч)

Основные темы курса: сложение и вычитание многозначных чисел, умножение десятичных дробей, перевод обыкновенной дроби в десятичную, проценты решение задач, геометрический материал.

Тематическое распределение часов

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов									
		Авторская программа					Рабочая программа				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9кл
1.	Нумерация						21	26	9	6	6
2	Арифметические действия						88	39	31	21	
3	Единицы измерения и их соотношения						14	22	34	25	
4	Доли и дроби						8	29	22	27	58
5	Арифметические задачи						30	27	32	13	
6	Геометрический материал						34	27	31	22	29
7	Площади									14	
8.	Проценты										21
9	Повторение						9		11	8	22
10	Итого	204	204	170	170	136	204	170	170	136	136

Формы контроля

Классы	Контрольные	Самостоятельны е
--------	-------------	---------------------

	работы	работы
5	5	4
6	5	3
7	5	3
8	5	3
9	5	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

математики ГКОУ ШИ №1

от 21.08.2019 года № 1

_____Битарова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Семеняченко Н.В.

_____ 2019г.

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
От 23. 08.2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

Рабочая программа

По музыке и пению

Уровень образования: 2 уровень (5-7 классы)

Количество часов 102

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

Учитель Цехова Наталья Дмитриевна

Программа разработана на основе
программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 5-9 классы, сборник
1. «Музыка и пение», И.Л. Евтушенко. Гуманитарный издательский центр
ВЛАДОС, Москва, 2011г.

Рабочая программа по музыке и пению для 5-7 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 5-9 классы, сборник 1. «Музыка и пение», И.Л. Евтушенко. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011г.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГБОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 30.08.2018 г, протокол №1.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка и пение»

Выпускник научится:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *re1-cu1*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

5 класс

Учащиеся должны знать:

роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
паузы (долгие, короткие);
народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно начинать пение после вступления;
осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
контролировать слухом пение окружающих;
применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

6 класс

Учащиеся должны знать:

несколько песен и самостоятельно исполнять их;
музыкальные профессии, специальности;
инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.
правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;
инсценировать песни.

7 класс

Учащиеся должны знать:

наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;

жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;

музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;

современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

исполнять вокально-хоровые упражнения;

контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Музыка и пение»

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» 11 часов

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Раздел «Слушание музыки» 11 часов

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» 12 часов

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

5 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си — ре*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян,

свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения

/ четверть

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

// четверть

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.

III четверть

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, ел. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. J

Музыкальные произведения для слушания

- Л. Бетховен. «Сурок». м
- Л. Бетховен. «К Элизе».
- Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».
- Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
- И. Штраус. «Полька», соч. № 214.
- Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. н
- Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».
- И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».
- М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».
- С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».
- А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».
- «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.
- «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.
- Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

6 класс

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5-м классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в

основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (*туба*, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными Инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«В Подмоскowie водятся леши». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, ел. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, ел. В. Котова.

«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, ел. Г. Остера.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

// четверть

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, ел. Л.

Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз.
В. Казенина, ел. Р. Лауб

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, ел. И. Шаферана.

III четверть

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, ел. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, ел. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, ел. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, ел. Б. Ласкина.

IV четверть

«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, ел. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, ел. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

7 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне $с_1$ — $м_2$, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6-м классе.

Слушание музыки

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Ы. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музыкальный материал для пения
/ четверть

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина.

«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибряева.

// четверть

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского, «Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, ел. С. Островского.

«Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

III четверть

«Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина.

«Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной.

«Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова.

«Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина.

«Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова.

«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина.

«Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского.

IV четверть

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидура.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова.

«Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича.

«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, ел. народные.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.
Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.
Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен».
Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».
М. Майерс. «Каватина».
М. Равель. «Болеро».
Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус.
«Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».
Ф. Шуберт. «Серенада».
М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».
«Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова.
М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».
С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».
Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».
Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».
Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».
А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».
П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.
Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам.
«Иллюзия».
Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 КЛАСС

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
<u>Раздел :</u> «Пение»	11 часов	1 Взаимодействие музыки и литературы в песенном жанре	1 час
		2. Инструментальные песни.	1 час
		3. «Вторая жизнь» песни в инструментальной музыке	1 час
		4. Жанр кантаты – старинное, торжественное стихотворение	1 час
		5. Жанр оперы.	1 час
		6. Литературная основа в балете.	1 час
		7. Воплощение литературного сюжета в балете.	1 час
		8. Воплощение литературного сюжета в опера.	1 час
		9. Обобщающий урок по теме «Взаимодействие музыки и литературы».	1 час
<u>Раздел:</u> «Слушание музыки»	11 часов	10. Музыка в сказке.	1 час
		11. Музыка в басне.	1 час
		12. Музыка в фильме и мультфильме.	1 час
		13. Мюзикл.	1 час

<u>Раздел:</u> <u>«Элементы музыкальной грамоты».</u>	12 часов	14. Образы духовной музыки.	1 час
		15. Музыка Рождества.	
		16. Обобщающий урок по теме «Музыка в разных жанрах искусства».	1 час
		17. Отражение в музыке истории России.	1 час
		18. Образы богатырей в музыке и живописи.	1 час
		19. Героическая тема в музыке.	1 час
		20. Музыкальный портрет.	1 час
		21. Сопоставление образов музыки и живописи.	1 час
		22. Образ Богоматери, как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества	1 час
		23. Музыкальный портрет мамы.	1 час
		24. Пейзаж в музыке и живописи.	1 час
		25. Тема войны и мира в музыке.	1 час
		26. Обобщающий урок по теме «Разнообразие музыкальных образов».	1 час
		27. Можем ли мы услышать живопись?	1 час
		28. М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»: «Избушка на курьих ножках».	1 час
		29. «Безмолвная» и «звучащая» живопись. Возможность зрительных образов вызывать музыкальные ассоциации.	1 час
		30. Как музыка «рисует» ночной пейзаж. Сопоставление выразительных средств музыки и живописи.	1 час
		31. Музыка, помогающая выжить в тяжёлые, военные годы.	

<u>Раздел:</u> <u>«Слушание музыки»</u>	11 часов	8. Великая жизненная сила музыки И.С.Баха.	1 час
		9. Преобразующая сила музыки.	1 час
		10. Истоки духовной музыки	1 час
		11. Образы русской духовной музыки	1 час
		12. Образы русской духовной музыки.	1 час
		13. Колокольные звоны России.	1 час
		14. Колокольные звоны.	1 час
		15. Образ Иисуса Христа в современном киноискусстве.	1 час
		16. Празднование Рождества Христова на Руси.	1 час
		17. Музыкальная викторина.	1 час
		18. М.И.Глинка – основоположник русской классической музыки.	1 час
		19. Характерные черты музыкального языка М.И.Глинки.	1 час
<u>Раздел:</u> <u>«Элементы музыкальной грамоты»</u>	12 часов	20. Творческая биография Н. Римского-Корсакова.	1 час
		21. Опера Н. Римского – Корсакова «Снегурочка».	1 час
		22. Опера Н. Римского – Корсакова «Снегурочка».	1 час
		23. Образ Снегурочки в опере Римского-Корсакова.	1 час
		24. Герои оперы Н.Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».	1 час
		25. «Три чуда». Н. Римского- Корсакова.	1 час
		26. Русский музыкальный фольклор в операх русских композиторов.	1 час

	27. Музыкальная викторина на основе прослушанных произведений	1 час
	28. Творчество композитора Д.Б. Кабалевского.	1 час
	29. Жанр инструментального концерта	1 час
	30. Жанр инструментального концерта	1 час
	31. Мастерство исполнителя.	
	32. Военная тематика в музыке. Песни в исполнении Л.Утёсова М.Бернеса	
	33. Хор «Вставайте, люди русские» С.. Прокофьев	
	34. Итоговый урок.	

7 КЛАСС

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
<u>Раздел :</u> «Пение»	11 часов	1 Русская классическая музыка 18 века.	1 час
		2. "Золотой" век романса.	1 час
		3. М.И.Глинка. Краткий обзор творчества.	1 час
		4. Романсы и песни	1 час
		5. Оперное творчество.	1 час
		6. Произведения для оркестра.	1 час
		7. Народность творчества Глинки.	1 час
		8. Урок повторения.	1 час
		9. Урок обобщения.	1 час
	11	10. И. Штраус.	1 час

<u>Раздел:</u> <u>«Слушание</u> <u>музыки»</u>	часов	11. И. Штраус. Краткий обзор творчества	1 час
		12. Л. Бетховен. «Симфония №5».	1 час
		13. Творчество Л.Бетховена	1 час
		14. И. Бах. Обзор творчества.	1 час
		15. Урок повторения	1 час
		16. Урок обобщения.	1 час
		17. А.П.Бородин.	1 час
		18. А.П.Бородин. Краткий обзор творчества.	1 час
		19. Романсы-баллады, песни.	1 час
		20. Оперное творчество композитора.	1 час
<u>Раздел:</u> <u>«Основы</u> <u>музыкально</u> <u>й грамоты»</u>	12 часов	21. Урок повторения.	1 час
		22. Н.А.Римский - Корсаков. Краткий обзор творчества.	1 час
		23. Симфоническое творчество	1 час
		24. Оперное творчество композитора.	1 час
		25. Тема востока.	1 час
		26. М.П.Мусоргский. Краткий обзор творчества	1 час
		27. Вокальные произведения.	1 час
		28. Симфоническое и клавирное творчество.	1 час
		29. Оперное творчество композитора	1 час
		30. Опера «Борис Годунов».	1 час
		31. Урок повторения.	1 час
		32. В музыкальном театре.	1 час
		33. Обобщающий урок	1 час

		34. Итоговый урок.	
--	--	--------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей трудового обучения
от _____ 2019 года
_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Н.В.Семеняченко
от _____ 2019 года

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23. 08 2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению и развитию речи
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 7 - 9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 306 часов

7 класс – 102 часа

8 класс – 102 часа

9 класс – 102 часа

Учитель Пичугина Лариса Анатольевна, Макаренко Светлана Владимировна

Программа разработана

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. - М.:«Просвещение» 2010г.

(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 - 9 классах составлена учителями русского языка и литературы Пичугиной Л.А. и Макаренко С.В. на основе государственной

программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой. – М.: «Просвещение» 2010 год,

На основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенного в реестр образовательных программ одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.
- государственной программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, «Русский язык» (под ред. А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой), допущенной Министерством образования РФ, Москва, «Просвещение» 2010г.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

Цели изучения курса в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

1. Образовательная: формирование навыка сознательного чтения, углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора; учить различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла; совершенствование техники чтения, развитие качеств чтения, таких как правильность, беглость, выразительность; развитие умения читать про себя и формирование навыка самостоятельности чтения;
2. Коррекционная: развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения);
3. Воспитательная: формирование нравственно-эстетических и гражданских качеств личности, эталонов нравственного поведения на основе произведений художественной литературы.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция познавательной (внимания, памяти, мышления и восприятия) и эмоционально-волевой сферы (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике).

Коррекция развития речи:

- развитие лексико-грамматических средств языка, уточнение, активизация и расширение словаря, совершенствование связной речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение по чтению и развитию речи ведется с использованием учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации «Чтение», автор З.Ф.Малышева, Москва, «Просвещение», 2010г.

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости. Разные жанры произведений. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять

дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним, к учебному пособию разработана рабочая тетрадь для учащихся, что позволяет на практических примерах закрепить знания учащихся по изучаемой теме.

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с примерной (авторской) программой по предмету.

Необходимость внести изменения в программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. - М.:«Просвещение» 2010год М.Т., возникла в 7 классе в связи с уменьшением часов до **102ч.** в год (Учебный план школы); в 8 классе в связи с уменьшением часов до **102ч.** в год (Учебный план школы); в 9 классе в связи с уменьшением часов до **102ч.** в год (Учебный план школы);

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

7 класс

(102 ч в год, 3ч в неделю)

Содержание обучения

Устное народное творчество.8ч. Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

Родная земля.18ч. Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.

О братьях наших меньших.12ч. Рассказы, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле.

Писатели о своем детстве.28ч. Рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве.

Писатели улыбаются.14ч. Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними.

Защитники Родины.17ч. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России.

Зарубежные писатели.5ч. Сказки, рассказы, отрывки из повестей, стихотворения зарубежных авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми.

Произведения зарубежных писателей могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Навыки чтения. Сознательное, правильное и выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.

Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера.

Обсуждение вопросов о возможном развитии событий и будущем. Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами.

Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Чтение диалогов, участие в драматизации.

Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение произведений для юношества. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к умениям учащихся

2-й уровень

- Правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- выражать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей учеников);

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

8 класс

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество.(10ч.)

Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка.

Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.

Русская литература XIX века (44ч.)

Примерный список авторов: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, И. С. Никитин, Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. А. Бунин, А. И. Куприн и др.

Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения.

Русская литература XX века.(48ч.)

Примерный список авторов: А. М. Горький, С. А. Есенин, А. Н. Толстой, К. М. Симонов, К. Г. Паустовский, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Н. А. Рыленков, Ю. Коваль, Р. П. Погодин, Р. М. Рождественский, В. П. Астафьев, Ю. М. Нагибин, К. Булычев, Д. Самойлов и др.

Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения.

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Чтение целым словом и по слогам (для школьников с трудностями в овладении навыком чтения).

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение диалогов по ролям, драматизация.

Работа над текстом. Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев.

Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста. Составление плана.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного текста. Составление пересказа от имени одного из героев.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя.

Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Коллективное обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к умениям учащихся

2-й уровень

- Читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
- выражать свое отношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

9 класс

(102ч в год, 3ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество.(11ч.) Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.

Русская литература XIX века. (34ч.) Примерный список авторше.
В.А.Жуковский, А. С. Пушкин, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь, Н. А. Некрасов, А.А.Фет А.П. Чехов

Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

Русская литература XX века.(39ч.) Примерный список авторов: А. М. Горький, В.В.Маяковский, М.И.Цветаева, К.Г.Паустовский, С.А.Есенин, М. А. Шолохов, Е.И.Носов, Н.М.Рубцов, Ю.И.Коваль.

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ (события, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

Зарубежная литература.(18ч.) Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.

Навыки чтения. Продолжение работы над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения, контроль за правильностью чтения, за орфоэпическим произношением при чтении целым словом и беглом чтении. Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз, определению тона голоса.

Чтение по ролям, драматизация.

Работа с текстом. Продолжение работы по установлению учащимися логических связей описываемых событий; определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Оценка нравственных качеств действующих лиц. Составление характеристики персонажей произведения по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их одноклассникам, выступая в роли учителя.

Работа с незнакомыми словами текста, их самостоятельное объяснение с помощью одноклассников или с использованием словаря. Работа над образными средствами языка.

Выделение в тексте описаний и повествований. Коллективное составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану с опорой на лексику произведений.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Основные требования к умениям учащихся

2-й уровень

- Уметь читать вслух по слогам и целым словом;
- читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану;
- выражать свое отношение к поступкам действующих **лиц** (нравится — не нравится, почему);
- учить стихотворение наизусть в доступном для ученика объеме.

3. Тематическое распределение часов 7 – 9 классы

Тематическое распределение часов 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		<i>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2005 год, авторы:</i>	<i>Рабочая программа</i>

		А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова	
1	Устное народное творчество.		8
2	Родная земля		18
3	О братьях наших меньших		12
4	Писатели о своём детстве		28
5	Писатели улыбаются		14
6	Защитники родины		17
7	Зарубежные писатели		5
	Итого	135	102

Тематическое распределение часов 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		<i>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010год, авторы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова</i>	<i>Рабочая программа</i>
I	Устное народное творчество		10
II	Русская литература XIX века		44
III	Русская литература XX века		48
	Итого	135	102

Тематическое распределение часов 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		<i>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010год, авторы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова</i>	<i>Рабочая программа</i>
I	Устное народное творчество		11
II	Русская литература XIX века		34
III	Русская литература XX века		39
IV	Зарубежная литература		18
	Итого	135	102

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

«23» августа 2019г.

_____ Пичугина Л.А

Согласовано

зам. директора

по учебной работе

_____ Семеняченко Н.В.

«23» августа 2019г.

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23. 08 2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению и развитию речи, кубановедению
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 5 - 6 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 272 часа

5 класс – 136 часов

6 класс – 136 часов

Учитель Пичугина Лариса Анатольевна, Макаренко Светлана Владимировна

Программа разработана

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. - М.:«Просвещение» 2010г. и на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. А.А.Зайцев, Л.М. Галутво, – Краснодар «Перспективы образования», 2012г

(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

-

Рабочая программа по чтению и развитию речи, кубановедение в 5 - 6 классах составлена учителями русского языка и литературы Пичугиной Л.А. и Макаренко С.В. на основе государственной программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой. – М.: «Просвещение» 2010 год и на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. А.А.Зайцев, Л.М. Галутво, – Краснодар «Перспективы образования», 2012г,

На основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенного в реестр образовательных программ одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.
- государственной программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, «Русский язык» (под ред. А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой), допущенной Министерством образования РФ, Москва, «Просвещение» 2010г.
- программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. А.А.Зайцев, Л.М. Галутво, – Краснодар «Перспективы образования», 2012г.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

Цели изучения курса в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

1. Образовательная: формирование навыка сознательного чтения, углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора; учить различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла; совершенствование техники чтения, развитие качеств чтения, таких как правильность, беглость, выразительность; развитие умения читать про себя и формирование навыка самостоятельность чтения;
2. Коррекционная: развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения);
3. Воспитательная: формирование нравственно-эстетических и гражданских качеств личности, эталонов нравственного поведения на основе произведений художественной литературы.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция познавательной (внимания, памяти, мышления и восприятия) и эмоционально-волевой сферы (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике).

Коррекция развития речи:

- развитие лексико-грамматических средств языка, уточнение, активизация и расширение словаря, совершенствование связной речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение по чтению и развитию речи ведется с использованием учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации «Чтение», автор З.Ф.Малышева, Москва, «Просвещение», 2010г.

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости. Разные жанры произведений. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним, к учебному пособию разработана рабочая тетрадь для учащихся, что позволяет на практических примерах закрепить знания учащихся по изучаемой теме.

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с примерной (авторской) программой по предмету.

Актуальность: предмета «Кубановедение» определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Цель предмета: систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства. Кубановедение призвано воссоздать многогранный, обобщающий образ родного края, заинтересовать учащихся процессом его изучения.

Задачи предмета:

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;
- социализация школьников;
- выработка навыков саморазвития и самообразования.

Необходимость внести изменения в программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. - М.:«Просвещение» 2010 год, возникла с внесением регионального компонента «Кубановедение» в количестве 17 часов в год (из 34 часов) и сокращении часов по «Чтению и развитию речи» до 119 часов в год в 5-6 классах.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и развитие речи, кубановедение

5 класс

Примерная тематика чтения

(119 часов в год 4 часа в неделю)

Устное народное творчество – 14 часов

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Люблю русскую природу – 32 часов

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

Удивительные животные – 15 часов

Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека

Спешите делать добро – 8 часов

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»,

О. Бондарчук «Слепой домик»,

В. Осеева «Бабка»,

А. Платонов «Сухой Хлеб»,

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд»,

Р. Рождественский «Огромное небо».

Весело всем – 11 часов

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»),

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»),

К. Паустовский «Кот Ворюга»,

Б. Житков «Про обезьянку»,

Э. Асадов «Дачники»,

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны»,

С. Михалков «Будь человеком».

Вечный свет подвига – 14 часов

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитника Отечества.

О. Тихомиров «На поле Куликовом»,

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»),

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки),

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...»,

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Писатели мира – детям – 25 часов

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах. Произведения зарубежных авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки),

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок),

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки),

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения.

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава)», Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

Произведения для заучивания наизусть.

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Содержание обучения 5 класс по курсу кубановедение (17 часов в год)

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

Введение (1 час)

Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Барака-евская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Большетегинское (Закубанье); стоянки Нижнештовская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (4 часа)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномоетский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Тема 5. Дольменная культура

Кача и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены -погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменномоетский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Удя п. Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старо-мышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (5 часов)

Темы 7-8. Кочевники кубанских степей

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Потребительский ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Староникольской; хуторов Ейкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Ейкопонура, Греки и др. (Красноармейский район). Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 9. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старо-корсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 10. Мифология скифов, меотов, сарматов
«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».

Тема 11. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов - золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племён, населявших Кубань в древности.

Итоговое повторение (2 часа)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения и их исследователи: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

наизусть 6-8 стихотворений.

Учащиеся должны знать:

наизусть 6-8 стихотворений

2-й уровень

-правильно читать вслух доступный текст по слогам;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию произведения;

- давать элементарную оценку поступкам героев (хорошо – плохо);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося).

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;

уметь:

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах; использовать приобретённые знания и умения в

- практических целях:
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
 - при освоении историко-культурного наследия малой родины.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ, КУБАНОВЕДЕНИЕ 6 КЛАСС

Примерная тематика чтения

(119 ч в год, 4ч в неделю)

Устное народное творчество.-2 Сказки. Мир добра и зла. Былины.

Люблю русскую природу-38 часов. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные-9 часов. Рассказы, стихи, сказки, басни о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.

Человек, будь человеком!-26 часов Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Смешное и веселое-9 часов. Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига-9 часов. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям-26 часов. Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных. Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения. Для учащихся с трудностями в овладении навыком чтения — чтение по слогам с переходом на чтение целым словом.

Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста.

Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков.

Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки).

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

**Содержание обучения 6 класс
по курсу кубановедение
17 часов в год**

Курс начинается со знакомства с природой родного края. Затем рассказывается о социально-экономической, политической, военной истории народов, населявших Кубань в эпоху Средневековья (IV – XVI вв.), об их материальной и духовной культуре.

Введение.

Кубань-перекрёсток цивилизаций.

Раздел I. Природа малой родины и человек (3 часа).

Тема 1. Источники информации о малой родине.

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения в крае и в вашей местности. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы.

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф: местные формы рельефа и их происхождение. Полезные ископаемые: места добычи полезных ископаемых. Климат и микроклимат. Типичные состояния погоды. Местные признаки изменения погоды. Народные приметы. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения возле жилища человека. Растения своей местности.

Животные – обитатели населенных пунктов. Животные своей местности.

Природные объекты и памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности. Опасные природные явления в Краснодарском крае.

Тема 3. Изменение природы человеком.

Влияние человека на природу своей местности. Заповедные территории Краснодарского края. Преобразование природы человеком, формирование природно-хозяйственных комплексов в своём населённом пункте и его окрестностях. Особенности и типы природопользования. Проблемы сохранения окружающей среды. Мероприятия по охране природе. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды.

Тема 4. Население Кубани и вашей местности. Площадь территории края. Численность населения.

Типы населенных пунктов. Планировка и застройка населённого пункта. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населенных пунктов. Занятия жителей городов.

Итоговое повторение

Административно-территориальная принадлежность вашего населенного пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоемы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Виды растений и животных. Природные комплексы. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженники вашего района.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.)-6 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.

Переход от античных традиций к периоду Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары («обры») в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние с руссами. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. *Зихи, касоги, адыги*. Междоусобная борьба. Битва при Листвене. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. : между ордынцами и генуэзцами.

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. *Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джэбе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке*. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастиополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега) – Таманский полуостров; Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа) – Копыл, Славянск-на-Кубани. Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. *Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря*. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав (жанеевцы; шегак; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазин; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливное. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи ногайских орд с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516 – 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое посольство с Северного Кавказа. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг.

Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Итоговое повторение

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, булгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV – XVI вв. Влияние природных условий местности на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (8 часов).

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Пантеон божеств.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. *Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.*

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: район г. Сочи; городище «Куньша» (Лабинский район); поселок «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской и Ханской. Рельефное изображение Святого Георгия Победоносца.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв.: Успенский, Новокубанский районы; поселок Утриш (г. Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка. Аланская митрополия (Нижнее-Архызское городище): Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район хутора Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Утрата христианских позиций. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». *Летописные статьи Никона, автора летописного свода 1073 г., жившего в Тмутаракани, как одна из форм народной памяти. Духовная позиция. Понятие подвига и святости. Духовное падение человеческого рода при нарушении библейских заветов. Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с косождским князем Редедей в 1022 г.). События 1023 – 1026 гг. (борьба Мстислава с братом Ярославом): осуждение братоубийства. Библейские соответствия, параллели. Тяжкий грех – схватка двух библейских начал бога и дьявола.*

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». *Отличие летописи от повествования. Искусство поэтического слова неизвестного автора величайшего памятника литературы. Церковь как центр жизни в Древней Руси. Объяснение исторических событий сквозь призму библейского смысла. Образ благодатности и уникальности «далекой вотчины русских князей». Тмутараканские земли как «яблоко*

раздора» между «сродниками». Осуждение автором споров князей о земном владении. Тмутараканский идол.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий «Просветитель». Мацей Меховский «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн. «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств.

Героический эпос «Нарты». Фольклорные традиции, национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в первых литературных опытах адыгов.

Итоговое повторение

«Культура народов Прикубанья в Средние века»

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

«Народы Кубани в Средневековье. Общность исторических судеб»

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Основные требования к умениям учащихся по чтению и развитию речи

2-й уровень

- Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Основные требования к умениям учащихся по кубановедению

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен **знать (понимать):**

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

уметь:

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

3. Тематическое распределение часов 5 – 6 классы

Тематическое распределение часов 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		<i>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010 год, авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова</i>	<i>Рабочая программа</i>
1.	Устное народное творчество		14
2.	Люблю русскую природу		32
3.	Удивительные животные		15
4.	Спешите делать добро		8
5.	Весело всем		11
6.	Вечный свет подвига		14
7.	Писатели мира- детям		25
	Итого:	135	119
Кубановедение		<i>Программа А.А.Зайцева</i>	<i>Рабочая программа</i>
1	Введение	1	1
2	Кубань в эпоху каменного века	6	5
3	Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	4
4	Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	5
5	Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей	10	
6	Итоговое повторение	4	2
	Итого:	34	17
Итого: 136			

Тематическое распределение часов 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		<i>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010 год, авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова</i>	<i>Рабочая программа</i>

1	Устное народное творчество		2
2	Люблю русскую природу		38
3	Удивительные животные		9
4	Человек, будь человеком		26
5	Смешное и веселое		9
6	Вечный свет подвига		9
7	Писатели мира - детям		26
	Итого	135	119
Кубановедение		Программа А.А.Зайцева	Рабочая программа
1	Введение	1	
2	Природа малой Родины и человек	7	3
3	История Кубани(IV-XVIvv)	14	6
4	Культура народов Прикубанья в Средние века	8	8
5	Итоговое повторение	4	
	Итого	34	17
Итого 136			

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

« 23 » августа 2019г.

_____Пичугина Л.А

Согласовано

зам. директора

по учебной работе

_____Семеняченко Н.В.

« 23 » августа 2019г.

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23. 08 2019 г.
Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По письму и развитию речи
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 5 - 9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 680 часов

5 класс – 170 часов

6 класс – 136 часов

7 класс – 136 часов

8 класс – 136 часов

9 класс - 102 часов

Учитель Пичугина Лариса Анатольевна, Макаренко Светлана Владимировна

Программа разработана

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида, 5-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксенова,
Н.Г.Галунчикова. - М.:«Просвещение» 2010г.

(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

—

Рабочая программа по письму и развитию речи в 5 - 9 классах составлена учителями русского языка и литературы Макаренко С.В. и Пичугиной Л.А. на основе государственной программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, «Русский язык» (под ред. А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой), допущенной Министерством образования РФ, Москва, «Просвещение» 2010г.

На основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенного в реестр образовательных программ одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГБОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.
- государственной программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, «Русский язык» (под ред. А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой), допущенной Министерством образования РФ, Москва, «Просвещение» 2010г.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Письмо и развитие речи в современной коррекционной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
 - овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, расширение коммуникативных способностей и успешной адаптации в социуме;

Общепредметные задачи:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

- **«Письмо и развитие речи» направлено** на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. Образовательная цель:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

2. Коррекционная цель:

- формирование и коррекция познавательных процессов, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения ситуации и сферы общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

3. Воспитательная цель:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция познавательной (внимания, памяти, мышления и восприятия) и эмоционально-волевой сферы (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике).

Коррекция развития речи:

- развитие фонематического восприятия; лексико-грамматических средств языка, уточнение, активизация и расширение словаря, совершенствование связной речи.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Необходимость внести изменения в программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. - М.:«Просвещение» 2010год М.Т., возникла в 5 классе в связи с увеличением часов до **170** в год (Учебный план школы).

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(170 ч в год, 5 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст (20ч)

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных к словам (ля — лья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных тонких и глухих согласных. Установление несоответствия тука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст (22 ч)

Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.

Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений

Слово. Текст (90 ч)

Состав слова 30 ч

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и непроверяемые слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Текст. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Части речи 60 ч.

Части речи. 4 ч Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей

Существительное. 49 ч Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

Прилагательное.- 3ч Значение прилагательных в речи. Прилагательные, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, материал, из которого сделан предмет).

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительным.

Распространение предложений прилагательными.

Глагол- 4 ч. Значение глаголов в речи. Семантические группы I глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи).

Изменение глагола по временам. Употребление в речи III л голов различных временных категорий.

Текст. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Предложение. Текст 13ч

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение 10 ч

Состав слова. Приставка и предлог. Склонение имён существительных.

Деловое письмо 15 ч

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Связная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов)
- правильно записывать свой домашний адрес.

2-й уровень

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

6 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст (7 ч)

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст (8 ч)

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.

Использование в предложении однородных членов предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Слово. Текст (89 ч)

Состав слова (26 ч)

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **от-**, **под-**, **над-**). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (**Ъ**) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи (63 ч)

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. 17ч. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное.37ч. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол.9ч. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (*улетел — прилетел*) и неоднокоренных (*встречает — провожает*) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Предложение. Текст (9 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение (8 ч)

Деловое письмо (15 ч)

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе. I

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

2-й уровень

- Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

Основные требования к умениям учащихся

2-й уровень

- Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

7 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст (5 ч)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавитом.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст (8 ч)

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом *и*. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

Слово. Текст (89 ч)

Состав слова (17 ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (*ъ*) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Части речи (72 ч)

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. 23ч. Значение существительных в речи. Описание картин окружающей

действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Прилагательное. 20ч. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. 16ч. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *ть*, *-ться*, *-ти*, *-чь*, *-чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. 13ч. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа {вы, Вы}. Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Предложение. Текст (10 ч)

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами *а*, *но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания. Сравнение сложного

предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение (8 ч)

Деловое письмо (16 ч)

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. ;

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное] письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Основные требования к умениям учащихся

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;

- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки

8 КЛАСС ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. Текст ¹ (7 ч)

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение.

Союзы **и, а, но** в простом предложении. Составлен» предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.

Текст. Повторение пройденного.

Слово. Текст (102 ч)

Состав слова (13ч)

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, отно^ сящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание корней и приставок. Их систематизация

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*пылесос, турпоход*), активизация их в предложении, в тексте

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части тек-¹ста, средства связи предложений в тексте. Составление плане к тексту.

Части речи (89 ч)

Части речи, их различение. 1 час

Существительное. 16ч. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. 17ч. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. 15ч. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений и тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. 35ч. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. 5ч. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*.

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст (9 ч)

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение без союзов и с союзами **и, а, но**. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение (10 ч)

Деловое письмо (8 ч)

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (*где? что?*); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составления текста заявления.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Основные требования к умениям учащихся

2-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

9 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(102ч. в год, 3 ч в неделю)

Предложение. Текст (6 ч)

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, **примерами**) с опорой на рисунок.

Текст. Повторение пройденного.

Слово. Текст (70 ч)

Состав слова (10 ч)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов. \

Текст. Повторение пройденного.

Части речи (60 ч)

Существительное.(9ч.) Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. |

Прилагательное.(11ч.) Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Их правописание.
Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям

Местоимение.(8ч.) Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Глагол.(14ч.) Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

1

Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.

Использование в диалоге глаголов в повелительной форме

Наречие.(10ч.) Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. (8ч.) Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст (10 ч)

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение (6 ч)

Деловое письмо (10 ч)

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными,

Связная речь с элементами творчества

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов: Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания,

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. ;

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция. ;

Основные требования к умениям учащихся

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

5. Тематическое распределение часов 5 – 9 классы

№	Разделы, темы	Количество часов									
		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2005год, авторы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова					Рабочая программа				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1	Звуки и буквы. Текст.	13	7	5			20	7	5		
2	Предложение. Текст.	17	8	8	7	5	22	8	8	7	
3	Слово. Текст.	71	89	89	102	72	90	89	89	102	
	Состав слова.	25	26	17	13	7	30	26	17	13	
	Части речи	46	63	72	89	65	60	63	72	89	

	- части речи						4			1	
	- Имя существительное						49	17	23	16	
	- Имя прилагательное						3	37	20	17	
	- Глагол						4	9	16	35	
	- Местоимение								13	15	
	- Наречие									5	
	- Числительное										
4	Предложение. Текст.	11	8	10	9	8	13	9	10	9	
5	Повторение	8	8	8	9	8	10	8	8	10	
6	Деловое письмо	15	15	15	8	8	15	15	16	8	
	Итого:	135	135	135	135	101	170	136	136	136	102
	Итого:	641					680				

-

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

«23» августа 2019г.

_____ Пичугина Л.А

Согласовано

зам. директора

по учебной работе

_____ Семеняченко Н.В.

«23» августа 2019г.

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23.08 2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социальной – бытовой ориентировке
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): 2 уровень, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 306

5 класс – 34 часа
6 класс – 68 часов
7 класс – 68 часов
8 класс – 68 часов
9 класс – 68 часов

Учитель: Бобирь Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида для 5-9 кл., сборник 1. Авторы: В.В. Воронкова, С.Л. Мирский,
Л.С.Иноземцева. – М.: ВЛАДОС, 2011
(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по СБО составлена учителем Бобирь И.А. на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 кл., сборник 1. Авторы: В.В. Воронкова, С.Л. Мирский, Л.С.Иноземцева. – М.: ВЛАДОС, 2011

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенного в реестр образовательных программ одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей и возможностей учащихся и рассчитана на 306 часов для 5-9 классов. В авторской программе количество часов на изучение тем не указано, поэтому распределение времени на прохождение материала учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов									
		Авторская программа Воронкова В.В.					Рабочая программа				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
I.	Введение	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
II.	Личная гигиена	-	-	-	-	-	7	6	4	6	2
III.	Одежда, обувь	-	-	-	-	-	3	8	5	8	6
IV.	Питание	-	-	-	-	-	9	14	14	10	8
V.	Семья	-	-	-	-	-	2	4	4	6	6
VI.	Культура поведения	-	-	-	-	-	3	4	10	4	4
VII.	Жилище	-	-	-	-	-	3	6	5	6	4
VIII.	Транспорт	-	-	-	-	-	3	6	6	4	4
IX.	Торговля	-	-	-	-	-	3	8	3	4	4
X.	Средство связи	-	-	-	-	-	-	2	3	6	5
XI.	Медицинская помощь	-	-	-	-	-	-	8	7	5	6
XII.	Учреждения, организации	-	-	-	-	-	-	2	2	2	4
XIII.	Экономика домашнего хозяйства	-	-	-	-	-	-	-	5	7	2
XIV.	Профориентация и трудоустройство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
	Итого	34	68	68	68	68	34	68	68	68	68

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

В результате изучения в 5 классе ученик должен знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки ушей; правила освещенности рабочего места;

правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.

- виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных);

- значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки; правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения;

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом;

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната; правила организации рабочего места школьника;

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде;

- виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; правила поведения в магазине; правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Ученик должен уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах; стирать индивидуальную личную вещи и содержать их в чистоте; беречь зрение;

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила по-

садки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно;

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу; культурно вести себя с работниками торговли.

В результате изучения в 6 классе ученик должен знать:

- правила закаливания организма; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; правила ухода за ногами;

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;

- способы выбора доброкачественных продуктов; приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния; способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;

- родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их; место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье;

- правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков;

- гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; правила пользования электропылесосом; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов;

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; правила покупки товаров; стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);

- основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм;

- способы вызова врача на дом; меры по предупреждению глистных заболеваний; функции основных врачей-специалистов; основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения;

- виды детских учреждений и назначение; адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Ученик должен уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами;

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их;

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; составить рецепт блюда; вымыть, вычистить посуду;

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье; рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

- производить сухую и влажную уборку помещения; чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны;

- выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его использование; оплатить, проверить чек и сдачу; хранить чек в течение срока гарантии на товар; вернуть

товар, не отвечающий желанию покупателя;

- находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте; составить текст телеграммы; заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы;

записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; приобрести лекарство в аптеке;

- обращаться к работникам ДДТ; правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения в 7 классе ученик должен знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши; виды косметических салфеток; правила ухода за кожей лица и волосами;

- особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины; санитарно-гигиенические требования - последовательность одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила

пользования прачечной самообслуживания;

- виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;

- младшими детьми; различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;

правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков;

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила топки печей и заготовки топлива; правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;

- функции железнодорожного транспорта; тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; виды справочных служб камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа; о сроках и месте возврата приобретенного билета;

- назначение универмага и универсама; различия между ними; за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров;

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; максимальный вес почтовых отправок; виды и способы упаковок; виды почтовых отправок;

- меры по предупреждению переломов; виды доврачебной помощи; правила обработки раны и наложения повязки; меры предупреждения осложнений после микротравмы; правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);

- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; название цехов, отделов, рабочих специальностей; виды выпускаемой продукции;

- составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье

Ученик должен уметь:

- определить тип кожи и волос; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами;

- ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, наклеиванием заплат; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье;

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составить меню завтрака, обеда, ужина на день;

- ухаживать за младшими детьми; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек;

рассказывать им сказки; петь с ними детские песенки;

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки;

- убирать жилые помещения; мыть зеркала и стекла; утеплять окна; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; топить печку с учетом местных особенностей;

- ориентироваться в расписании; приобретать билеты ж/д кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте;

найти нужные товары в отделах универмага или универсама; приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями;

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; составить опись посылаемых предметов; упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; определить стоимость почтовых отправлений;

- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; готовить настои, отвары из лекарственных растений; обрабатывать раны, накладывать повязки;

- подсчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; соблюдать правила экономии в семье.

В результате изучения в 8 классе ученик должен знать:

- правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею;

- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения изделий; виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку;

- виды теста; способы приготовления изделий из теста; способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома; требования к внешнему виду молодых людей;

- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;

- основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;

- рынок, его виды; основные отличия от магазина; правила поведения на рынке; права покупателя на рынке; цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары;

- виды телефонной связи; правила пользования ими, телефонным справочником; номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; периодичность оплаты телефона; виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничны дней и дальности расстояния; оплата за телефон; порядок заказа междугороднего разговора по адресу; правила культурного краткого разговора;

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; приемы оказания помощи спасенному из водоема;

- составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); виды и цели сбережений.

Ученик должен уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой;

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья;

- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье; нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; заготовит ягоды без тепловой обработки; записать рецепт соления, варенья, консервирования;

- купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу из соски и с ложечки; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома; выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;

- мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;

- пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за справкой; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

- выбрать месторасположения нужных товаров; выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить по телефону справку; культурно разговаривать по телефону;
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему;
- подсчитать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; соблюдать правила экономии в семье

В результате изучения в 9 классе ученик должен знать:

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет;
- отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Ученик должен уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными

особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами;

-готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда;

-встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;

-расставлять мебель в квартире (на макете);подбирать детали интерьера;

-ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства;

-выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок;

-одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);измерять температуру; ставить горчичники (на куклу);перестилать постель лежащего больного;

-соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Содержание программы

5 класс (34 ч.)

I. ВВЕДЕНИЕ(1ч)

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

II. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (7 ч)

Тематика

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Практические работы

Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица,

ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.

III. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (3 ч)

Тематика

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы

Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

IV. ПИТАНИЕ (9 ч)

Тематика

Значение питания в жизни и деятельности людей.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.

Место приготовления пищи и оборудование его.

Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.

Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.

Сервировка стола.

Практические работы

Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;

приготовление бутербродов, салата, винегрета, напитка из варенья; сервировка стола с учетом различных меню; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.

V. СЕМЬЯ (2 ч)

Тематика

Семья, родственные отношения в семье.

Состав семьи учащихся.

Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.

Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Практические работы

Порядок составления генеалогического дерева.

VI. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (3ч)

Тематика

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.

VII. ЖИЛИЩЕ (3 ч)

Тематика

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.

Виды жилья: собственное, государственное.

Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.

Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Практические работы

Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; организация рабочего места школьника.

VIII. ТРАНСПОРТ (3 ч)

Тематика

Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Практические работы

Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

IX. ТОРГОВЛЯ (3 ч)

Тематика

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.

Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности, стоимость.

Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.

Практические работы

Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.

6 класс (68 ч.)

II. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (6 ч)

Тематика

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы)

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног) Профилактика грибковых заболеваний.

Практические работы

Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

III. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)

Тематика

Значение опрятного вида человека.

Поддержание одежды в порядке: - правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.

Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва; стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.

IV. ПИТАНИЕ (14 ч)

Тематика

Гигиена приготовления пищи.

Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных, др.

Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.

Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.

Составление рецепта приготовления блюд.

Практические работы

Чтение рецептов, подготовка продуктов; приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки; заварка чая; строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; составление рецепта приготовления собственного блюда; мыть посуду с применением химических моющих средств.

V. СЕМЬЯ (4 ч)

Тематика

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).

Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.

Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

Права и обязанности каждого члена семьи.

Практические работы

Родственные отношения в семье; беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи.

VI. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 ч)

Тематика

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Практические работы

Сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение её силами учеников; правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

VII. ЖИЛИЩЕ (6 ч)

Тематика

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.

Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)

Практические работы

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал. Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним.

VIII. ТРАНСПОРТ (6 ч)

Тематика

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Практические работы

Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении

IX. ТОРГОВЛЯ (8 ч)

Тематика

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.

Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Практические работы

Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи.

X. СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Тематика

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправок (письмо, бандероль, посылка, денежный

перевод, телеграмма).

Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением).
Международные и на территории своего государства.

Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.

Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Практическая работа.

Написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме. Составление текста письма и телеграммы. Их отличие.

Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.

XI. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (8 ч)

Тематика

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.

Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Меры предупреждения глистных заболеваний.

Практические работы

Знакомства с отделами аптеки, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.

XII. УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (2 ч)

Тематика

Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

Практические работы

Ознакомление с детскими домами творчества, с видами кружков; выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.

7 класс (68 ч.)

II. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Тематика

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы

Мытье тела и волос под присмотром взрослых; подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).

III. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч)

Тематика

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Практические работы

Ремонт одежды: штопка и наложение заплат; стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка - в ручную; экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; преysкурантом на определенные виды стирки.

IV. ПИТАНИЕ (14 ч)

Тематика

Виды питания.

Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Практические работы

Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление щей из свежей капусты; приготовление киселя, компота; соблюдение правил электроприборами.

V. СЕМЬЯ (4 ч)

Тематика

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми - умывание, одевание, обувание, причесывание; - в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.

Практические работы

Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; разучивание с ними тихих и подвижных игр; проведение игр с младшими школьниками.

VI. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (10 ч)

Тематика

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.

Практические работы

Изготовление несложных сувениров; сюжетная игра «В гости к...»

VII. ЖИЛИЩЕ (5 ч)

Тематика

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска,

линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практические работы

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; мытье полов.

VIII. ТРАНСПОРТ (6 ч)

Тематика

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Практические работы

Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.

IX. ТОРГОВЛЯ (3 ч)

Тематика

Универмаги и универсамы, их назначение.

Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.

Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Практические работы

Самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию

X. СРЕДСТВА СВЯЗИ (3 ч)

Тематика

Почта: виды бандеролей (простая, заказная ценная, с уведомлением), порядок их отправления; упаковка, стоимость пересылки; посылки, виды упаковок, правила отправления, стоимость отправления; посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Практическая работа.

Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

XI. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (7 ч)

Тематика

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)

Лекарственные растения в домашней аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

XII. УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (2 ч)

Тематика

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

Практические работы

Ознакомления с деятельностью промышленных или сельскохозяйственных предприятий и основными профессиями.

XIII. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (5 ч)

Тематика

Бюджет семьи:

виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

условия и порядок их получения;

Практическая работа

Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи.

8 класс (68 ч.)

II. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (6 ч)

Тематика

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.

Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы бережения его — воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; использование масок из фруктов и овощей.

III. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)

Тематика

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.

Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.

Практические работы

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка; химчистка, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.

IV. ПИТАНИЕ (10 ч)

Тематика

Виды теста: дрожжевое, пресное.

Приготовление изделия из теста.

Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.

Запись рецептов.

Практические работы

Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья; запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод; приготовление овощного салата.

V. СЕМЬЯ (6 ч)

Тематика

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.

Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Практические работы

Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы; мытье детской посуды, игрушек.

VI. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 ч)

Тематика

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Практические работы

Сюжетная игра «Встреча молодых людей».

VII. ЖИЛИЩЕ (6 ч)

Тематика

Уборка кухни, санузла, ванны.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

VIII. ТРАНСПОРТ (4 ч)

Тематика

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.

Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.

Практические работы

Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.

IX. ТОРГОВЛЯ (4 ч)

Тематика

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); — право выбора товара.

Практические работы

Рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.

Х. СРЕДСТВА СВЯЗИ (6 ч)

Тематика

Телефон: Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. Правила пользования телефонным справочником.

Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».

Междугородняя телефонная связь Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.

Практическая работа, экскурсии

Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10.

ХІ. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (5 ч)

Тематика

Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар).

Первая помощь утопающему.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практические работы

Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.

ХІІ. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (7 ч)

Тематика

Бюджет семьи:

основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;

создание уюта и сбережение сил, времени, денег:

это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт

обуви, одежды.

— повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.

е) помощь родственникам.

2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.

Практическая работа

Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.

Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.

Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах).

9класс (68 ч.)

II. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2 ч)

Тематика

Здоровый образ жизни – одно из условий в жизни человека. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

III. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (6 ч)

Тематика

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

IV. ПИТАНИЕ (8 ч)

Тематика

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Питание детей ясельного возраста.

Диетическое питание

Практические работы.

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

V. СЕМЬЯ (6 ч)

Тематика

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

VI. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 ч)

Тематика

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи.

Прием гостей.

VII. ЖИЛИЩЕ (4 ч)

Тематика

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

Практические работы

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

VIII. ТРАНСПОРТ (4 ч)

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

IX. ТОРГОВЛЯ (4 ч)

Тематика

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

X. СРЕДСТВА СВЯЗИ (5 ч)

Тематика

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практическая работа.

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг

XI. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (6 ч)

Тематика

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам

XII. УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. (4 ч)

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно -

бытовая мастерская, пункты)

ХІІІ. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 ч)

Тематика

Бюджет семьи:

ХІV. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО (13 ч)

Тематика

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (1 час в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	Введение	1
II.	Личная гигиена	7
III.	Одежда, обувь	3
IV.	Питание	9
V.	Семья	2
VI.	Культура поведения	3
VII.	Жилище	3
VIII.	Транспорт	3
IX.	Торговля	3
	Итого	34

6 класс (2 час в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
II.	Личная гигиена	6
III.	Одежда, обувь	8
IV.	Питание	14
V.	Семья	4
VI.	Культура поведения	4
VII.	Жилище	6
VIII.	Транспорт	6
IX.	Торговля	8
X.	Средство связи	2
XI.	Медицинская помощь	8
XII.	Учреждения, организации	2
	Итого	68

7 класс (2 час в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
II.	Личная гигиена	4
III.	Одежда, обувь	5
IV.	Питание	14
V.	Семья	4
VI.	Культура поведения	10
VII.	Жилище	5
VIII.	Транспорт	6
IX.	Торговля	3
X.	Средство связи	3
XI.	Медицинская помощь	7
XII.	Учреждения, организации	2
XIII.	Экономика домашнего хозяйства.	5
	Итого	68

8 класс (2 час в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
II.	Личная гигиена	6
III.	Одежда, обувь	8
IV.	Питание	10
V.	Семья	6
VI.	Культура поведения	4
VII.	Жилище	6
VIII.	Транспорт	4
IX.	Торговля	4
X.	Средство связи	6
XI.	Медицинская помощь	5
XII.	Учреждения, организации	2
XIII.	Экономика домашнего хозяйства.	7
	Итого	68

9 класс (2 час в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
II.	Личная гигиена	2
III.	Одежда, обувь	6
IV.	Питание	8
V.	Семья	6
VI.	Культура поведения	4
VII.	Жилище	4
VIII.	Транспорт	4
IX.	Торговля	4
X.	Средство связи	5
XI.	Медицинская помощь	6
XII.	Учреждения, организации	4
XIII.	Экономика домашнего хозяйства.	2
IX.	Профориентация и трудоустройство	13
	Итого	68

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
_____Десюк С.Н.
(подпись руководителя МО, расшифровка)

Протокол заседания методи-
ческого объединения учителей
трудового обучения
от 22.08 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____Семеняченко Н.В.
(расшифровка подписи)

(дата)

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол № 1
от 23.08.2019 года
Председатель педсовета
_____ Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физической культуре

Уровень образования (класс) 5-9 классы

Количество часов 510 часов.

5 класс – 102 ч.

6 класс – 102 ч.

7 класс – 102 ч.

8 класс – 102 ч.

9 класс- 102 ч.

Учитель: Варич Любовь Александровна
Соболева Наталья Николаевна
Бабахина Татьяна Юрьевна

Программа разработана на основе государственной учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 г. «Физическое воспитание».

Рабочая программа по физической культуре в 5-9 классе составлена на основе государственной учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 г. «Физическое воспитание».

По авторской программе отводится по 70 часов для 5-8 классов и по 105 часов для 9 классов. Но в связи с тем, что уставом образовательного учреждения учебный год определен в размере 34 учебных недели, и с учетом добавления 3-го часа физической культуры, реализация данной программы рассчитана на 510 часов по 102 часов в каждом классе (5-9кл) из расчета 3 часа в неделю.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа физического воспитания учащихся 5 - 9 классов коррекционной школы VIII вида является продолжением программы подготовительных – 4-х классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд по окончании школы.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта 11 – 18 лет.

Образовательная область "Физическая культура" призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психологических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психологического и социального начала в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Физическая деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Программа ориентирует на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координационных движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение речевого материала, используемого учителем на уроке.

В связи с тем, что дети в нашей школе имеют различные отклонения в здоровье необходимо решать коррекционные задачи: формирование правильной осанки, отработка походки, опорности стоп и их подвижности, правильного дыхания. Коррекционные задачи являются специальными и объясняются тем, что учащиеся имеют разнообразные дефекты физического и моторного развития. Коррекционная работа осуществляется не в виде отдельных мероприятий, она пронизывает весь процесс физического воспитания.

Уроки физической культуры содействуют коррекции и компенсации дефекта в процессе формирования возрастных локомоторно-статических функций. Специфическим отличием является то, что каждый урок физической культуры обязательно решает коррекционные задачи при прохождении любого раздела программы.

Учебный предмет "Физическая культура" является ведущим, но не единственным основанием образовательной области «Физическая культура». Его освоение учащимися осуществляется в единстве с содержанием таких важных организационных форм целостного педагогического процесса и самостоятельности учащихся, как физкультурные мероприятия в

режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях.

Овладение знаниями, умениями и навыками неразрывно связано с развитием умственных способностей. Поэтому задача развития их считается одной из важнейших и носит коррекционную направленность.

Цель обучения образовательной области "Физическая культура" - формирование физической культуры личности школьника посредством овладения основами физкультурной деятельности.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и окружающим детям и взрослым. Свои требования нужно сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

На всех уроках должно идти развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость.

В программу включены следующие разделы: **гимнастика и акробатика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры**. Учитывая климатические условия, часы из раздела лыжи (коньки) и плавание распределены на другие виды программного материала.

При занятиях обратить внимание на заключение врача о физической нагрузке и возможностях учащихся. Обязательным является контроль за уровнем физического развития и двигательной активности учащихся.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; метание на дальности; бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся два раза в год: в сентябре-мае.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с признаками различных заболеваний.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5-9 классах определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Учащиеся, оканчивающие школу должны знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- Способы закаливания организма и основные приемы само - массажа;

Уметь:

- Составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- Выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- Выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- Осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- Осуществлять судейство школьных соревнований одному из базовых видов спорта;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
 - Проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движения;
 - Включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (5-9 классы)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)											
		Авторская программа						Рабочая программа					
		Класс						Класс					
		5	6	7	8	9	итог	5	6	7	8	9	итог
1	Основы знаний о физической	В процессе урока						В процессе урока					
2	Гимнастика и акробатика	14	16	16	8	10	64	21	23	30	17	17	108
3	Лёгкая атлетика	20	18	18	20	30	106	30	30	30	30	30	150
4	Подвижные и спортивные	16	14	16	20	30	96						
4.1	Баскетбол							18	17	16	22	22	95
4.2	Пионербол							18	17	-	-	-	35
4.3	Волейбол							-	-	8	18	18	44
4.4	Мини-футбол							15	15	18	15	15	78
5	Лыжи (коньки)	12	12	10	10	2	64	-	-	-	-	-	
6	Плавание	8	10	10	12	1	55	-	-	-	-	-	
	Итого	70	70	70	70	105	385	102	102	102	102	102	510

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В данном разделе в требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Физическая культура», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей, а не на нормативы по физической культуре.

Учитель физической культуры осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);

определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности; определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимся дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него - к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"
- фазы прыжка в длину с разбега;
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в волейбол;
- правила игры в баскетбол.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бег на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом "перешагивание" с шагов разбега;
- координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300м;
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в волейбол;
- вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч при игре в баскетбол;
- знать упрощенное правило игры в баскетбол и мини-футбол.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса.

Обучающиеся должны знать:

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- правила передачи эстафеты.
- правила перехода при игре в волейбол;
- правила поведения игроков во время игры в баскетбол и мини-футбол;
- правила замены игроков при игре в мини-футбол.

Обучающиеся должны уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;

- ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;
- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;
- уметь вводить мяч из-за боковой линии при игре в мини-футбол;
- при игре в баскетбол выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой 1 (правой), попеременно (правой и левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места;
- знать упрощенное правило игры в мини-футбол, баскетбол и пионербол.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно)

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.

Обучающиеся должны знать:

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу;
- права и обязанности игроков; как предупредить травмы при игре в волейбол, баскетбол и мини-футбол;
- когда и сколько раз выполняются штрафные броски при игре в баскетбол.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;
- пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;
- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;
- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места;
- участвовать в судействе при игре в баскетбол, пионербол и мини-футбол по упрощенным правилам.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.

Обучающиеся должны знать:

- что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;
- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол, баскетбол и мини-футбол;
- как правильно выполнять штрафные броски при игре в баскетбол;
- как правильно выполнять введение мяча из-за боковой линии при игре в мини-футбол.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния;
- принимать участие в судействе соревнований по баскетболу, волейболу и мини-футболу.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

Обучающиеся должны знать:

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта;
- влияние занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол, волейбол и мини-футбол.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой;
- уметь судить соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу и мини-футболу.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы

обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Гимнастика и акробатика (108 часов).

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (150 часов).

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры (252 часа).

Волейбол (44 часов). Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Баскетбол (95 часов). Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Пионербол (35 часа).

Мини-футбол (78 часов).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

5 класс (102 часа)

Гимнастика и акробатика (21 часов).

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногами.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Подвижные и спортивные игры (51 часа).

Пионербол (18 часов). Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол (18 часов). Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Мини-футбол (15 часов). Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

6 класс (102 часа).

Гимнастика и акробатика (23 часов).

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;

- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Подвижные и спортивные игры (49 часа).

Пионербол (17 часов). Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол (17 часов). Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за

урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Мини-футбол (15 часов). Закрепление правил поведения. Ведение мяча одной ногой. Игра «в пас». Удары по воротам. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

7 класс (102 часа).

Гимнастика и акробатика (30 часов).

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м —

2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры (42 часов).

Волейбол (8 часов). Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол (16 часов). Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Мини-футбол (18 часов). Основные правила игры в мини-футбол. Расстановка на площадке. Бег с изменением направления и скорости. Введение мяча из-за боковой линии. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение мяча змейкой. Удары по летящему мячу с места. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионерболла и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

8 класс (102 часа)

Гимнастика и акробатика (17 часов).

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;

- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной".

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры (55 часов).

Волейбол (18 часов). Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол (22 часа). Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Мини-футбол (15 часов). Закрепление правил игры. Ведение мяча змейкой. Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар головой по мячу при взятии ворот. Обманные движения. Правильно вводить мяч из-за боковой линии. Игра в защите и нападении. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

9 класс (102 часа)

Гимнастика и акробатика (17 часов).

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (30 часов).

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.
Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

Подвижные и спортивные игры (55 часов).

Волейбол (18 часов). Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол (22 часа). Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Мини-футбол (15 часов). Совершенствование ранее изученных приёмов. Понятие о тактике игры. Практическое судейство. Игра в тройках. Действие игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча. Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Тематическое планирование по физкультуре в 5 классе при трех урочных занятиях в неделю

№п/п	Разделы. Темы и содержание обучения	Номера уроков Требования к уровню подготовки учащихся
1.1	Основы знания о физической культуры (в процессе уроков)	
1.2.	Спортивные игры (баскетбол) 18 часов	
	Правила игры в баскетбол	Знать: - правила поведения на спортивной площадке; - упрощенные правила игры в
	Овладение техникой передвижением:	
	- стойки и перемещения	
	- остановка двумя шагами и прыжком	

	- повороты без мяча и с мячом	баскетбол.
	Освоение техники ведения мяча:	
	- ведение в низкой, средней и высокой стойке	
	- ведение на месте и в движении	
	- ведение без сопротивления защиты	
	Овладения техники бросков мяча	
	- броски от плеча и груди	
	- броски одной и двумя в движении	
	- броски после ведения и ловли	
	Освоение индивидуальной техники защиты	
	- вырывание и выбивание мяча	
	- ловля, передача, ведение, бросок	
	Подвижные игры с элементами баскетбола	
	Учебная игра по упрощенным правилам	
1.3.	Гимнастика и акробатика 21 часов	
	Строевые упражнения	Знать: - как правильно выполнять перестроения из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. Уметь: - подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений; - соблюдать интервал и дистанцию в движении; - выполнять команды «направо», «налево», «кругом»; - сохранять равновесие на гимнастической скамейке; - преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; - лазать по канату в три приема.
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов	
	Дыхательные упражнения	
	Упражнения на расслабление	
	Основные положения, движения головы, конечностей и туловища	
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	
	Упражнения на гимнастической стенке	
	Элементы акробатики	
	Висы и упоры	
	Переноска и передача предметов	
	Танцевальные упражнения	
	Лазанье и перелезание	
	Равновесие на гимнастической скамейке	
	Опорный прыжок	
	Развитие координационных способностей и ориентировка в пространстве	
1.4.	Легкая атлетика 30 часов	
	Разновидности ходьбы	Знать: - фазы прыжка в высоту с разбега способом перешагивания; - фазы прыжка в длину с разбега; - правила передачи эстафетной палочки. Уметь: - ходить спортивной ходьбой; - пробежать в равномерном темпе 5 минут; - правильно финишировать в беге на 60 метров;
	Бег:	
	- высокий старт	
	- низкий старт	
	- с ускорением	
	- со старта в гору	
	- шестиминутный бег	
	Прыжки:	
	- в длину с места	
	- в длину с места способом «согнув ноги»	
	- в высоту способом «перешагивания»	
	- на скакалке	

	Метание:	
	- с места	
	- с 4-5 шагов	
	- в вертикальную цель	
	- бросок набивного мяча	- правильно отталкиваться в прыжках в длину и в высоту с разбега;
1.5.	Пионербол	18 часов
	Знакомство с правилами игры	Знать:
	Расстановка игроков на площадке	- расстановку игроков на площадке и правила перехода.
	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	Уметь:
	Ловля мяча над головой	- подавать боковую подачу;
	Боковая подача	- перемещаться на площадке;
	Розыгрыш мяча на три паса	- разыгрывать мяч на три паса.
	Учебная игра	
	Общие понятия о волейболе	
1.6.	Мини-футбол	15 часов
	Стойки игроков и перемещения	Знать:
	Повороты, ускорения	- основные правила игры.
	Удары по мячу	Уметь:
	Ведение мяча	- вести мяч одной ногой;
	Удары по воротам	- правильно наносить удар ногой;
	Игра вратаря	- играть «в пас».
	Учебная игра	
	Итого: 102 часа	

**Тематическое планирование по физкультуре
в 6 классе при трех урочных занятиях в неделю**

№п/п	Разделы. Темы и содержание обучения	Номера уроков Требования к уровню подготовки учащихся
1.1	Основы знания о физической культуры (в процессе уроков)	
1.2.	Спортивные игры (баскетбол) 17 часов	
	Правила игры в баскетбол	Знать:
	Овладение техникой передвижением:	- правила поведения на спортивной площадке;
	- стойки и перемещения	- упрощенные правила игры в баскетбол.
	- остановка двумя шагами и прыжком	
	- повороты без мяча и с мячом	
	Освоение техники ведения мяча:	Уметь:
	- ведение в низкой, средней и высокой стойке	- выполнять передачу от груди;
	- ведение на месте и в движении	- вести мяч одной рукой (правой);
	- ведение без сопротивления защиты	- попеременно (правой-левой);
	Овладения техники бросков мяча	- ловить и передавать мяч;
	- броски от плеча и груди	- бросать в корзину двумя руками с места.
	- броски одной и двумя в движении	
	- броски после ведения и ловли	
	Освоение индивидуальной техники защиты	

	- вырывание и выбивание мяча	
	- ловля, передача, ведение, бросок	
	Подвижные игры с элементами баскетбола	
	Учебная игра по упрощенным правилам	
1.3.	Гимнастика и акробатика 23 часов	
	Строевые упражнения	Знать: - как правильно выполнять перестроения из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. Уметь: - подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений; - соблюдать интервал и дистанцию в движении; - выполнять команды «направо», «налево», «кругом»; - сохранять равновесие на гимнастической скамейке; - преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; - лазать по канату в три приема.
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов	
	Дыхательные упражнения	
	Упражнения на расслабление	
	Основные положения, движения головы, конечностей и туловища	
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	
	Упражнения на гимнастической стенке	
	Элементы акробатики	
	Висы и упоры	
	Переноска и передача предметов	
	Танцевальные упражнения	
	Лазанье и перелезание	
	Равновесие на гимнастической скамейке	
	Опорный прыжок	
	Развитие координационных способностей и ориентировка в пространстве	
1.4.	Легкая атлетика 30 часов	
	Разновидности ходьбы	Знать: - фазы прыжка в высоту с разбега способом перешагивания; - фазы прыжка в длину с разбега; - правила передачи эстафетной палочки. Уметь: - ходить спортивной ходьбой; - пробежать в равномерном темпе 5 минут; - правильно финишировать в беге на 60 метров; - правильно отталкиваться в прыжках в длину и в высоту с разбега; - метать мяч с места из различных исходных положений и на дальность с 4 – 6 шагов разбега.
	Бег:	
	- высокий старт	
	- низкий старт	
	- с ускорением	
	- со старта в гору	
	- шестиминутный бег	
	Прыжки:	
	- в длину с места	
	- в длину с места способом «согнув ноги»	
	- в высоту способом «перешагивания»	
	- на скакалке	
	Метание:	
	- с места	
	- с 4-5 шагов	
	- в вертикальную цель	
	- бросок набивного мяча	
1.5.	Пионербол 17 часов	
	Знакомство с правилами игры	Знать: - расстановку игроков на площадке и правила перехода. Уметь:
	Расстановка игроков на площадке	
	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	

	Ловля мяча над головой	- подавать боковую подачу; - перемещаться на площадке; - разыгрывать мяч на три паса.
	Боковая подача	
	Розыгрыш мяча на три паса	
	Учебная игра	
	Общие понятия о волейболе	
1.6.	Мини-футбол	15 часов
	Стойки игроков и перемещения	Знать: - основные правила игры. Уметь: - вести мяч одной ногой; - правильно наносить удар ногой; - играть «в пас».
	Повороты, ускорения	
	Удары по мячу	
	Ведение мяча	
	Удары по воротам	
	Игра вратаря	
	Учебная игра	
	Итого:	102 часа

**Тематическое планирование по физкультуре
в 7 классе при трех урочных занятиях в неделю**

№п/п	Разделы. Темы и содержание обучения	Номера уроков Требования к уровню подготовки учащихся
1.1	Основы знания о физической культуре (в процессе уроков)	
1.2.	Спортивные игры (баскетбол) 16 часов	
	Основные правила игры в баскетбол	Знать: - когда выполняются штрафные броски и сколько раз; - упрощенные правила игры в баскетбол. Уметь: - выполнять остановку прыжком и поворотом; - броски по корзине двумя руками от груди и с места.
	Овладение техникой передвижения:	
	- стойки и перемещения	
	- бег с изменением направления и скорости с внезапной остановкой	
	- остановка двумя шагами и прыжком	
	- повороты без мяча и с мячом	
	Освоение техники ведения мяча:	
	- ведение в низкой, средней и высокой стойке	
	- ведение с изменением высоты отскока и ритма бега	
	- ведение на месте и в движении	
	- ведение с изменением направления движения	
	- ведение после ловли мяча с остановкой и в движении	
	- сочетание изученных приемов	
	- ведение без сопротивления защиты	
	Овладения техникой бросков мяча	
	- броски от плеча и груди	
	- броски одной и двумя в движении	
	- броски после ведения и ловли	
	- броски в корзину одной рукой от плеча	

	- штрафные броски	
	- броски в корзину двумя руками от груди	
	Освоение индивидуальной техники защиты	
	- вырывание и выбивание мяча	
	- ловля, передача, ведение, бросок	
	Подвижные игры с элементами баскетбола	
	- передача мяча в парах и тройках	
	- ловля мяча в движении двумя руками	
	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам	
1.3.	Гимнастика и акробатика 30 часов	
	Понятия о строе	Знать: - как правильно выполнять размыкание уступами; - как перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; - как осуществлять страховку при выполнении упражнений. Уметь: - правильно выполнять команду «шире шаг, короче шаг, чаще шаг, реже шаг»; - выполнять опорный прыжок через козла способом согнув ноги; - лазать по канату в три приема; - выполнять простейшие комбинации на гимнастической скамейке.
	Ходьба «змейкой и противоходом»	
	Упражнения на осанку	
	Обучение правильному дыханию	
	Рациональная смена напряжения и расслабления мышц	
	Координация движения конечностей в прыжковых упражнениях	
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с гимнастическими палками, скакалками и набивными мячами до 3-х кг	
	Упражнения на гимнастической скамейке в равновесии	
	Элементы акробатики (девочки «мостик» с поддержкой, мальчики стойка на руках с поддержкой)	
	Подтягивание в висе	
	Передача набивных мячей в колоннах	
	Разновидности ходьбы по гимнастической скамейке	
	Эстафета с перелезанием	
	Прыжок согнув ноги через козла	
	Бег по коридору шириной 10-15 см	
	Развитие координационных способностей и ориентировка в пространстве (ходьба с закрытыми глазами на расстояние)	
	Чередование ходьбы с шагом «галопом»	
1.4.	Легкая атлетика 30 часов	
	Продолжительная ходьба до 20 минут	Знать: - значение ходьбы для укрепления здоровья человека; - основы кроссового бега; - бег по виражу; Уметь: - пройти в быстром темпе 20-30
	Бег:	
	- кроссовый бег 500-1000 метров	
	- низкий старт и стартовый разбег	
	- с ускорением от 30 до 100 м	
	- бег на 80 м с преодолением трех препятствий	
	- шестиминутный бег	
	Прыжки:	
	- в длину с места	

	- в длину с места способом «согнув ноги»	
	- в высоту способом «перешагивания»	
	- на скакалке до 2-х минут	
	- запрыгивание на препятствия до 80 см	
	- многоскоки	
	Метание:	
	- метание мяча в цель из положения лежа	
	- на дальность разбега	минут;
	- в вертикальную цель	- выполнить стартовый разгон;
	- толкание набивного мяча с места на дальность	- пробежать с переменной скоростью 5 минут;
		- в равномерном и медленном темпе 8 минут;
1.5.	Волейбол	8 часов
	Знакомство с правилами игры	Знать:
	Расстановка игроков на площадке	- расстановку игроков на площадке
	Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах	- правила перехода
	Нижняя прямая подача	- правила игры в волейбол;
	Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме	- как предупредить травматизм;
	Верхняя передача мяча, наброшенного партнером	Уметь:
	Техника безопасности на площадке	- выполнить верхнюю прямую подачу;
	Игра «мяч в воздухе»	- играть в волейбол.
	Учебная игра	
1.6.	Мини-футбол	18 часов
	Стойки игроков и перемещения	Знать:
	Повороты, ускорения	- правила игры в футбол.
	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема стопы	Уметь:
	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места	- вбрасывать мяч из-за боковой линии с места;
	Удары по летящему мячу с места серединой лба	- правильно наносить удар ногой по катящемуся мячу внешней частью подъема.
	Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема стопы	
	Ведение мяча змейкой	
	Игра вратаря	
	Учебная игра	
	Итого: 102 часа	

**Тематическое планирование по физкультуре
в 8 классе при трех урочных занятиях в неделю**

		Номера уроков
№п/п	Разделы. Темы и содержание обучения	Требования к уровню подготовки учащихся

1.1	Основы знания о физической культуре (в процессе уроков)	
1.2.	Спортивные игры (баскетбол) 22 часа	
	Основные правила игры в баскетбол	Знать: - как правильно выполнить штрафные броски; - правила игры в баскетбол. Уметь: - выполнять ловлю и передачу мяча в парах и в движении шагом; - ведение мяча в бег; - выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.
	Овладение техникой передвижения:	
	- стойки и перемещения	
	- бег с изменением направления и скорости с внезапной остановкой	
	- остановка двумя шагами и прыжком	
	- повороты без мяча и с мячом	
	- передача мяча с отскоком от пола	
	- передача мяча в движении в парах	
	Освоение техники ведения мяча:	
	- ведение в низкой, средней и высокой стойке	
	- ведение с изменением высоты отскока и ритма бега	
	- ведение на месте и в движении	
	- ведение с изменением направления движения	
	- ведение после ловли мяча с остановкой и в движении	
	- сочетание изученных приемов	
	- ведение мяча с передачей и броском по кольцу	
	- ловля мяча с последующим ведением и остановкой	
	- ведение мяча с обводкой препятствия	
	Овладения техникой бросков мяча	
	- броски от плеча и груди	
	- броски одной и двумя в движении	
	- броски после ведения и ловли	
	- броски в корзину одной рукой от плеча	
	- штрафные броски	
	- броски в корзину двумя руками от груди	
	- броски мяча по корзине в движении снизу и от груди	
	Освоение индивидуальной техники защиты и нападения	
	- вырывание и выбивание мяча	
	- ловля, передача, ведение, бросок	
	Подвижные игры с элементами баскетбола	
	- передача мяча в парах и тройках	
	- ловля мяча в движении двумя руками	
	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам	
1.3.	Гимнастика	

	и акробатика 17 часов	
	Понятие о правилах судейства по гимнастике	Знать: - что такое фигурная маршировка; - требования к строевому шагу; - как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка. Уметь: - соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; - выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; - изменять направление движения по команде; - выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» через козла; - выполнять простейшие комбинации на бревне; - проводить небольшой анализ выполненного движения учащихся.
	Закрепить все виды перестроения	
	Повороты на месте и в движении	
	Размыкание в движении	
	Ходьба в различном темпе и по заданию	
	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз и переходы с одного пролета на другой	
	Ходьба приставными шагами по перевернутой скамейке с грузом на голове	
	Регулировка дыхания после нагрузки	
	Приемы саморасслабления напряженных мышц ног	
	Расслабление в положении «лежа на спине»	
	Сочетание наклонов поворотов вращений головы с наклонами поворотами и вращениями туловища на месте и в движении	
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с гимнастическими палками, скакалками и набивными мячами до 3-х кг	
	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением небольших препятствий	
	Упражнения на гимнастической стенке (взмахи ногами и приседания на одной ноге)	
	Элементы акробатики (девочки «мостик» с поддержкой, мальчики кувырок назад из положения сидя)	
	Подтягивание в висе	
	Сочетание танцевальных шагов	
	Передача и переноска набивных мячей	
	Эстафета с перелезанием	
	Прыжок согнув ноги через козла	
	Бег по коридору шириной 10-15 см	
	Развитие координационных способностей и ориентировка в пространстве (ходьба с закрытыми глазами на расстояние)	
	Лазание по канату на скорость	
	Преодоление полосы препятствий	
	Фигурная маршировка	
	Переноска ученика различными способами	
1.4.	Легкая атлетика 30 часов	
	Изучать правила соревнований по легкой атлетике	Знать: - простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; - правила передачи эстафетной
	Ходьба:	
	- на скорость до 15-20 минут	
	- группами наперегонки	

	- по пересеченной местности до 2-х км - по залу со сменой видов заданий и темпа Продолжительная ходьба до 20 минут Соблюдать технику безопасности Бег: - кроссовый бег 500-1000 метров - низкий старт и стартовый разбег - с ускорением от 30 до 100 м - бег на 80 м с преодолением трех препятствий - шестиминутный бег Встречная эстафета Прыжки: - выпрыгивание и спрыгивание с препятствий высотой до 1 метра - выпрыгивание вверх из приседа с набивным мячом - в длину с места - в длину с разбега способом «согнув ноги» - в высоту с разбега способом «перешагивание» - на скакалке до 2-х минут - запрыгивание на препятствия до 80 см - многоскоки Метание: - броски набивного мяча до 3-х кг двумя руками (снизу, из-за головы, от груди, через голову) на результат - метание мяча в цель из положения лежа - метание мяча с разбега на дальность - в вертикальную цель - толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность	палочки в эстафетах; - как измерять давление и пульс; Уметь: - бежать с переменной скоростью в течение 6 минут в различном темпе; - выполнять прыжки в длину, высоту; - метать, толкать набивной мяч.
1.5.	Волейбол	18 часов
	Закрепление правил игры Расстановка игроков на площадке Передача мяча сверху и снизу двумя руками над собой и в парах Нижняя прямая и верхняя подача Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения Верхняя передача мяча, наброшенного партнером Техника безопасности на площадке Игра «мяч в воздухе» Наказание при нарушении правил игры Техника приема, подачи и передачи мяча Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, ускорения) Учебная игра	Знать: - расстановку игроков на площадке и правила перехода - правила игры в волейбол; - как предупредить травматизм; - каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил. Уметь: - принимать и передавать мяч сверху-снизу, в парах, после перемещений.
1.6.	Мини-футбол	20 часов

	Стойки игроков и перемещения	Знать: - продолжить осваивать правила игры. Уметь: - правильно вводить мяч из-за боковой линии; - правильно наносить удар ногой по катящемуся мячу внешней частью подъема; - делать обманные движения.
	Повороты, ускорения	
	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема	
	Введение мяча из-за боковой линии с места	
	Удары по летящему мячу с места серединой лба	
	Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема	
	Удар головой по мячу при взятии ворот	
	Ведение мяча змейкой	
	Обманные движения	
	Удар по летящему мячу средней частью стопы	
	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	
	Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорения)	
	Игра вратаря	
	Учебная игра	
	Итого: 102 часа	

**Тематическое планирование по физкультуре
в 9 классе при трех урочных занятиях в неделю**

		Номера уроков
№п/п	Разделы. Темы и содержание обучения	Требования к уровню подготовки учащихся
1.1	Основы знания о физической культуре (в процессе уроков)	
1.2.	Спортивные игры (баскетбол) 22 часа	
	Знать основные правила игры в баскетбол	Знать: - что значит тактика игры; - роль судьи; - правила игры в баскетбол. Уметь: - выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; - ведение мяча с обводкой; - броски по корзине различными способами в процессе учебной игры.
	Закрепление и совершенствование овладения техникой передвижения:	
	- стойки и перемещения	
	- бег с изменением направления и скорости с внезапной остановкой	
	- остановка двумя шагами и прыжком	
	- повороты без мяча и с мячом	
	- передача мяча с отскоком от пола	
	- передача мяча в движении в парах	
	Закрепление и совершенствование техникой ведения мяча:	
	- ведение в низкой, средней и высокой стойке	
	- ведение с изменением высоты отскока и ритма бега	
	- ведение на месте и в движении	

	- ведение с изменением направления движения	
	- ведение после ловли мяча с остановкой и в движении	
	- сочетание изученных приемов	
	- ведение мяча с передачей и броском по кольцу	
	- ловля мяча с последующим ведением и остановкой	
	- ведение мяча с обводкой препятствия	
	Закрепление и совершенствование техники бросков мяча	
	- броски от плеча и груди	
	- броски одной и двумя в движении	
	- броски после ведения и ловли	
	- броски в корзину одной рукой от плеча	
	- штрафные броски	
	- броски в корзину двумя руками от груди	
	- броски мяча по корзине в движении снизу и от груди	
	Совершенствование индивидуальной техники защиты и нападения	
	- вырывание и выбивание мяча	
	- ловля, передача, ведение, бросок	
	Подвижные игры с элементами баскетбола	
	- передача мяча в парах и тройках	
	- ловля мяча в движении двумя руками	
	Учебная игра	
1.3.	Гимнастика и акробатика 17 часов	
	Понятие о правилах судейства по гимнастике	Знать: - что такое фигурная маршировка; - требования к строевому шагу; - как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка. Уметь: - соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; - выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; - изменять направление движения по команде; - выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги
	Закрепить все виды перестроения	
	Повороты на месте и в движении	
	Размыкание в движении	
	Ходьба в различном темпе и по заданию	
	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз и переходы с одного пролета на другой	
	Ходьба приставными шагами по перевернутой скамейке с грузом на голове	
	Регулировка дыхания после нагрузки	
	Приемы саморасслабления напряженных мышц ног	
	Расслабление в положении «лежа на спине»	
	Сочетание наклонов поворотов вращений головы с наклонами поворотами и вращениями туловища на месте и в движении	
	Общеразвивающие и корригирующие	

	упражнения с гимнастическими палками, скакалками и набивными мячами до 3-х кг	врозь» через козла; - выполнять простейшие комбинации на бревне; - проводить небольшой анализ выполненного движения учащихся.
	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением небольших препятствий	
	Упражнения на гимнастической стенке (взмахи ногами и приседания на одной ноге)	
	Элементы акробатики (девочки «мостик» с поддержкой, мальчики кувырок назад из положения сидя)	
	Подтягивание в висе	
	Сочетание танцевальных шагов	
	Передача и переноска набивных мячей	
	Эстафета с перелезанием	
	Прыжок согнув ноги через козла	
	Бег по коридору шириной 10-15 см	
	Развитие координационных способностей и ориентировка в пространстве (ходьба с закрытыми глазами на расстояние)	
	Лазание по канату на скорость	
	Преодоление полосы препятствий	
	Фигурная маршировка	
	Переноска ученика различными способами	
1.4.	Легкая атлетика	30 часов
	Знать правила соревнований по легкой атлетике	Знать: - как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Уметь: - пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; - пробежать в медленном темпе 12-15 минут; - пробежать короткую дистанцию 100 и 200 метров; - прыгать в длину способом «согнув ноги»; - прыгать в высоту способом «перешагивание»; - метать мяч с разбега; - толкать набивной мяч весом 3 кг.
	Ходьба:	
	- на скорость с переходом на бег и обратно	
	- прохождение отрезков от 100 до 200 метров	
	- по пересеченной местности от 3-х до 4-х км	
	- по залу со сменой видов заданий и темпа	
	Фиксированная ходьба	
	Соблюдать технику безопасности	
	Бег:	
	- медленный бег от 10 до 12 минут	
	- специальные беговые упражнения	
	- эстафетный бег с этапами от 100 до 200 метров	
	- на скорость 60 и 100 метров	
	- кроссовый бег 500-1000 метров	
	- низкий старт и стартовый разбег	
	- с ускорением от 30 до 100 м	
	- бег на 80 м с преодолением трех препятствий	
	- шестиминутный бег	
	Встречная эстафета	
	Прыжки:	
	- специальные упражнения для прыжков в	

	высоту и длину	
	- выпрыгивание и прыгивание с препятствий высотой до 1 метра	
	- выпрыгивание вверх из приседа с набивным мячом	
	- в длину с места	
	- совершенствование прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	- совершенствование прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание»	
	- на скакалке до 2-х минут	
	- запрыгивание на препятствия до 80 см	
	- многоскоки	
	Метание:	
	- броски набивного мяча до 3-х кг двумя руками (снизу, из-за головы, от груди, через голову) на результат	
	- метание мяча в цель из положения лежа	
	- метание мяча с разбега на дальность	
	- в вертикальную цель	
	- толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность	
	- метание гранаты с места и с разбега	
	- толкание ядра 4 кг (мальчики)	
1.5.	Волейбол	18 часов
	Закрепление и совершенствование ранее изученных приемов	Знать: - расстановку игроков на площадке и правила перехода - правила игры в волейбол; - как предупредить травматизм; - каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил. Уметь: - выполнять все виды подач; - выполнять прямой нападающий удар; - блокировать нападающий удар; - судить игру по упрощенным правилам.
	Расстановка игроков на площадке	
	Передача мяча сверху и снизу двумя руками над собой и в парах	
	Нижняя прямая и верхняя подача	
	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения	
	Верхняя передача мяча, наброшенного партнером	
	Техника безопасности на площадке	
	Игра «мяч в воздухе»	
	Наказание при нарушении правил игры	
	Техника приема, подачи и передачи мяча	
	Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, ускорения)	
	Прием мяча снизу у сетки	
	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении	
	Передача мяча в тройках	
	Прямой нападающий удар через сетку с шага	
	Блокировка мяча	
	Серия прыжков вверх с шага, с трех шагов	
	Учебная игра по заданию	

1.6.	Мини-футбол	15 часов
	Стойки игроков и перемещения	Знать: - действия игрока в защите и нападении; - правила игры. Уметь: - принять и обработать мяч; - сделать точный пас; - ударить по воротам; - играть в составе команды в защите и нападении.
	Совершенствование ранее изученных технических приемов	
	Техника безопасности на занятиях	
	Повороты, ускорения	
	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема	
	Введение мяча из-за боковой линии с места	
	Удары по летящему мячу с места серединой лба	
	Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема	
	Удар головой по мячу при взятии ворот	
	Ведение мяча змейкой	
	Обманные движения	
	Удар по летящему мячу средней частью стопы	
	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	
	Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорения)	
	Игра вратаря	
	Индивидуальные действия в защите и нападении	
	Учебная игра	
	Итого:	102 часа

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединения учителей физической
культуры протокол № 1
от 22.08.2019г.

Руководитель МО

_____ (Варич Л.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ (Семеняченко Н.В.)

_____ 2019 г.

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 23.08.2019 года протокол №1
Председатель _____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По цветоводству и декоративному садоводству

Уровень образования (класс): 2 уровень 5-9 классы

Количество часов: 42 (1428) общее за год

5 класс – 6 часов – (204ч)

6 класс – 6 часов – (204ч)

7 класс – 8 часов – (272ч)

8 класс – 10 часов – (340ч)

9 класс - 12 часов – (408ч)

Учитель: Писарева Юлия Александровна

Программа разработана на основе
программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Цветоводство и декоративное
садоводство» автор Е.А. Ковалева. 5-9 классы. В 2-х сборниках, сборник 2,
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г.

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Цветоводство и декоративное садоводство» автор Е.А. Ковалева. 5-9 классы. В 2-х сборниках, сборник 2, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с нормативными документами:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГБОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «цветоводство и декоративное садоводство»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

1. растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях;
2. однолетних цветковых растений;
3. сроки созревания семян однолетних цветковых растений;
4. понятия борозда, глубина вскапывания;
5. виды крупносеменных однолетних цветковых растений;
6. правила заготовки земляных смесей и их применение;
7. основные правила ухода за комнатными растениями;
8. разновидность бархатцев и их выращивание;
9. значение и приемы перевалки комнатных растений;

Учащиеся должны уметь:

1. собрать семян цветковых растений;
2. различать растение, подземный часть которых подлежит выкопки и хранению до весны будущего года;
3. работать лопатой;
4. составлять земляной смеси;
5. ухаживать за садовыми дорожками и площадкой;
6. расфасовать семян по пакетам;
7. поливать комнатных растений;
8. выращивать бархатцев;
9. перевалка растений;
10. ухаживать за комнатными растениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

1. виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте;

2. цветковые культуры, размножаемые вегетативно;
3. однолетние и многолетние цветковые растения;
4. уход за однолетними цветковыми растениями;
5. зимующие многолетние цветковые растения;
6. деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений;
7. кустарники, используемые для озеленения;
8. семена цветковых растений;
9. уход за комнатными растениями;
10. строение цветкового растения;
11. зимующие многолетние растения, требующие ранневесеннего ухода;
12. однолетние и многолетние цветковые растения;
13. уход за однолетними цветковыми растениями;
14. правила заготовки земляных смесей и их применение;
15. основные правила ухода за комнатными растениями;
16. значение и приёмы перевалки комнатных растений;
17. подготовка цветника к весенне-летнему сезону.

Учащиеся должны уметь:

1. распознавать созревшие семена;
2. работать с садовыми ножницами;
3. распознавать виды зимующего многолетнего цветкового растения;
4. подготавливать почву и растение к посадке;
5. рыхлить почву;
6. ухаживать за кустарниками;
7. изготавливать тару для хранения семян (изготовление мешочков с помощью ручного стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом);
8. работать с приспособлениями для обмолота семян;
9. ухаживать за комнатными растениями;
10. распознавать и называть органы цветкового растения;
11. распознавать виды почв;
12. ухаживать за многолетними зимующими цветковыми растениями;
13. распознавать элементы цветочного оформления. Планировать размещение клумбы;
14. выращивать лилии, пионы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класс

Учащиеся должны знать:

1. правила организации рабочего места;
2. правила безопасности труда;
3. значение растений (комнатных и декоративных, выращиваемых в открытом грунте) в жизни человека;
4. виды комнатных, декоративных цветковых растений и древесно-кустарниковых пород;
5. строение цветкового растения;
6. семена цветковых растений;
7. основные правила ухода за комнатными растениями;

8. классификационные признаки цветковых и древесных растений, осуществлять их посадку и уход за ними;
9. виды цветочного оформления;
10. терминологию работ по профилю;
11. технологические сведения об оборудовании и инструментах.

Учащиеся должны уметь:

1. распознавать и собирать созревшие семена;
2. работать с садовой пилой;
3. относить цветковые растения к классификационной группе;
4. ухаживать за комнатными растениями;
5. сажать комнатные растения;
6. размножать комнатные растения;
7. выращивать однолетние цветковые растения;
8. работать с пикировочным и посевным ящиками;
9. ухаживать за кустарниками;
10. ухаживать за молодой посадкой;
11. осуществлять ремонт садовой дорожки;
12. работать с приспособлениями для обмолота семян;
13. распознавать и называть органы цветкового растения;
14. распознавать виды органических и минеральных удобрений;
15. осуществлять осенние, зимние, весенние виды работ в сквере и парке;
16. распознавать виды цветников. Планировать размещение клумбы. Разбивать цветник;
17. выращивать лилии, канны, петунии.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся 8 класса**

Учащиеся должны знать:

1. требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов
2. основные правила составления букетов;
3. группы роз, используемые в цветоводстве;
4. правила ухода за кустарником и поддержания определённой формы и размеров путём обрезки побегов;
5. условия для выращивания сортовых роз на срезку;
6. назначение парников и теплиц;
7. способы вегетативного размножения роз;
8. правила ухода за сквером в зимнее время;
9. особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки;
10. краткую характеристику бегонии клубневой, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Учащиеся должны уметь:

1. производить осенний уход за цветником;
2. сажать и заделывать луковицы тюльпана;
3. составлять цветочный букет;
4. выращивать гладиолусы;
5. осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью»;

6. распознавать кустарники;
7. производить разбивку сквера;
8. распознавать деревья в безлистном состоянии;
9. построение разбивочного чертежа;
10. разбивка газона;
11. работа граблями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

1. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений.
2. Оценка состояния растений.
3. Приемы осеннего ухода за цветником.
4. Умение описывать видовой состав растений цветника.
5. Строение растения, размножение.
6. Сроки уборки корнеклубней.
7. Строение саженца дерева и кустарника.
8. Подготовка территории к озеленению.
9. Составлять план размещения деревьев и кустарников на участке.
10. Способы разметки мест посадки.
11. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта.
12. Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название растений.
13. Виды зимних работ в парке.
 14. Строение парка. Стилль парка.
 15. Формы и размеры садовых дорожек, площадок. Требования к садовой дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике.
 16. Механизация работ при устройстве дорожек в парке.
 17. Приемы ухода за газоном. Бытовая газонокосилка с электрическим приводом, устройство.
 18. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.
 19. Основные положения законодательства об охране труда.
 20. Основные правила и инструкции по безопасности труда.
 21. Пожарная безопасность

Учащиеся должны уметь:

1. Оправка границ клумб.
2. Выкапывать корневища хризантемы для зимнего хранения.
3. Засушивать листья для изготовления гербария.
4. Посадка дерева и кустарника.
5. Черенкование хризантемы.
6. Подращивание георгины.
7. Подготовка земляной смеси. Посадка рассады.
8. Обрезка кустарников. Перекопка почвы вокруг кустов.
9. Устройство садовых дорожек и площадок.
10. Приемы ухода за газоном.
11. Пользоваться ручным, механическим и электрическим инструментом для работы.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «цветоводство и декоративное садоводство» в 5-9 классах

В 5 классе учащиеся знакомятся с уборкой однолетних цветковых растений, заготовкой земляной смеси, использованием однолетних цветковых растений для

оформления улиц и помещений и подготовкой цветника к весенне-летнему сезону. Они осваивают приемы работы на пришкольном озеленительном участке.

5 КЛАСС

I четверть

1. Вводное занятие - 3 часа

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

2. Культурные цветковые растения - 9 часов

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Наглядное пособие. Красочное изображение (рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений.

Экскурсия. Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

1. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений - 18 часов

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сыреца*. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора. Умение. Сбор семян и плодов.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсыхших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

4. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике - 10 часов

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

2. Вскопывание почвы в цветнике - 8 часов

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Понятия *борозда*, *глубина вскапывания*. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вспахивание почвы на заданную глубину.

3. Заготовка земляной смеси для комнатных растений - 6 часов

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Умения. Составление земляной смеси.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вспахивание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

II четверть

4. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев - 6 часов

Объект работы. Пришкольная территория. Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Умение. Уход за садовыми дорожками и площадкой. Практические работы. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание дорожек или выравнивание песком садовых дорожек.

5. Бумажные пакеты для расфасовки семян - 6 часов

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Умение. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы. Вырезка заготовок по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

6. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью -12 часов

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Умение. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

7. Уход за комнатными растениями - 18 часов

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Умение. Полив комнатных растений.

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

III четверть

8. Цветковые растения, размножаемые семенами - 12 часов

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видам. Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов крупносеменного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурций, бархатцев и др.) и их размещение в цветниках.

9. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке - 18 часов

Объект работы. Бархатцы раскидистые.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

10. Перевалка комнатного растения - 18 часов

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Понятия *перевалка* и *пересадка растения*. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Умение. Перевалка растения.

Умение. Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

11. Инвентарь для работы в цветнике - 12 часов

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

IV четверть

12. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений -10часов

Теоретические сведения. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Наглядное пособие. Рисунки элементов цветочного оформления улиц и помещений.

13. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений - 18часов

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вскопывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

14. Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений - 12часов

Объект работы. Семена цветкового растения. Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля,

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

15. Высадка рассады бархатца раскидистого -8часов

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Умение. Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнатными растениями.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

6 класс

Основное содержание обучения.

1. Вводное занятие – 3 часов (за год)

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы. Виды осенних работ в цветнике. Разнообразие строения растений. Виды весенне-летних работ в цветнике.

2. Сбор семян садовых цветковых растений – 8 часов

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василёк, дельфиниум, иберис). Признаки созревания семян. Приёмы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приёмы работы. Техника безопасности.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсыхших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

3. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно – 5 часов

Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике

4. Однолетние и многолетние цветковые растения – 6 часов

Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наблюдение. Многолетние цветковые растения в цветниках.

5. Зимующие многолетние цветковые растения – 12 часов

Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы...) Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие *делениемноголетнего растения*. Необходимость деления на части для многолетника.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

6. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений – 20 часа

Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

Практические работы: Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в ёмкости с водой. Подготовка длинного заострённого делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5-7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка делёнок (установка а холмик, распрвление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

7. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями - 7 часов

Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетних цветковых растений (требующие и не требующие лёгкого прикрития на зиму).

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов лёгкое укрытие растений торфяной крошкой. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Самостоятельная работа. Распознавание двух-трёх видов зимующего многолетника цветкового растения, требующего лёгкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

8.Осенний уход за декоративными кустарниками – 9часов

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.

9.Изготовление тары для хранения крупных партий семян – 8 часов

Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краёв).

Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краёв ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

10.Обмолот и расфасовка цветочных семян - 9 часов

Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Практические работы. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

11.Уход за комнатными цветковыми растениями – 16 часов

Приёмы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Лёгкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений. Определение и выполнение приёмов ухода за комнатным растением.

12.Строение цветкового растения – 10 часов

Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности корней растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни). Назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

13.Почвы – 12 часов

Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Демонстрация опытов. Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву.

Лабораторные работы. Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв.

14. Зимние работы в сквере и парке – 10 часа

Уход за городскими сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений, закреплённых за ним.

Практические работы. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

15. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением – 19 часов

Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Лёгкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Самостоятельная работа. Распознавание органов цветковых растений с названием.

16. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону – 13 часов

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краёв рабатки.

Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскрывание почвы на рабатке. Вскрывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или газоне.

17. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике – 7 часов

Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью верёвки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

18. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных – 11 часов

Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

Практические работы: Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.

19. Уход за однолетними цветковыми растениями – 19 часа

Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Практические работы. Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краёв рабатки подручными средствами. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории школы.

Самостоятельная работа. Распознавание на природе и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

7 класс

1. Вводное занятие – 2 часов

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.

Практическое повторение. Текущий уход за комнатными растениями. Уход за рассадой.

2. Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками – 10 часов

Теоретические сведения. Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (при вегетативном размножении полная, при семенном – неполная). Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка петунии с махровыми вместе с комом земли. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.

3. Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады – 9 часов

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные

качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка однолетних растений к сбору семян. Приёмы сбора сухих плодов с семенами.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

4. Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте – 12 часов

Теоретические сведения. Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приёмы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояние между рядами и растениями при посадке.

Практические работы. Вскрывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Лёгкое подсушивание луковиц. Удаление повреждённых чешуй. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной кромкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см.

5. Выкопка корневища канны – 7 часов

Теоретические сведения. Канна: (строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны.

Практические работы. Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

6. Осенний уход за кустарниками – 20 часа

Теоретические сведения. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовой пилой и ножницами.

Практические работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

Практическое повторение. Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа. Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

7. Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений – 10 часов

Теоретические сведения. Уход за молодыми посадками: правила заготовки ёлочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

Практические работы. Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями.

Практическое повторение. Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

8. Ремонт садовой дорожки – 12 часов

Теоретические сведения. Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения.

Практические работы: Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

9. Многолетние цветковые растения – 6 часов

Теоретические сведения. Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов), с зимующими. Характеристика канн.

10. Органические удобрения – 18 часов

Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помёт, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Практические работы. Определение вида органического удобрения.

Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.

Упражнение. Определение вида органического удобрения.

11. Классификация цветковых культур – 34 часа

Теоретические сведения. Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

Практические работы. Определение цветкового растения.

Практическое повторение. Зимние работы в сквере или парке. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа. Классификация цветковых растений, которые учащиеся выращивали в предыдущем году.

Упражнение. Определение цветкового растения.

12. Двулетние цветковые растения – 8 часов

Теоретические сведения. Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритка, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

13. Минеральные удобрения – 14 часов

Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

14. Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады – 10 часов

Теоретические сведения. Рациональные приёмы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

Практические работы. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

15. Виды цветника – 12 часов

Теоретические сведения. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Упражнение. Определение и вычерчивание вида цветника.

Практические работы. Расположение видов цветника на макетах.

Практическое повторение. Зимние работы в сквере или парке. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

16. Размножение комнатных растений – 22 часа

Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозелёные. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путём укрытия ящиков плёнкой по каркасу. Установка камеры на светлое место.

Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укоренённых растений в горшки.
Самостоятельная работа. Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

17. Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях – 6 часов

Теоретические сведения. Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящичков к посадке петуний. Заполнение ящичков (снизу смесью, сверху – крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трёх междоузлий. Посадка черенков в ящички для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящичков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

18. Подготовка корневища канн к высадке – 4 часов

Теоретические сведения. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы. Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящичков с корневищами канн.

Практическое повторение. Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

19. Посев семян однолетних цветковых растений – 12 часов

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящичков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Практические работы. Подготовка ящичков для посевов. Набивка посевных ящичков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящичков в тёплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие плёнкой, установка в тёплое тёмное место ящичков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящичков на светлое место. Полив – после подсыхания почвы в междурядьях.

20. Выращивание рассады цветковых культур – 12 часа

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезея, астра). Выращивание рассады (с пикировкой и без неё). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящичков. Заполнение ящичков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящичков в тёплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящички. Углубление рядков в посевных ящичках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящичков в тёплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов – снижение температуры и установка на светлое место. Полив

посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух сначала на день, а затем и на ночь.

Практическое повторение. Уход за зимующими кустарниками. Текущий уход за комнатными растениями.

21. Подращивание растений канны – 8 часов

Теоретические сведения. Канна - теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канн. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегной земли. Деление корневищ канн на части (в каждой делёнке по две-три почки). Посадка делёнок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед посадкой.

Практическое повторение. Весенний уход за зимующими многолетниками в школьном цветнике.

22. Размещение цветника – 6 часов

Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

Практические работы. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника. Подбор цветковых растений для цветника. Разметка круглой формы с помощью двух колышков и верёвки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и верёвки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками и другими способами.

23. Высадка растений в цветник – 18 часов

Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Практические работы. Вскопывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью верёвки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

Практическое повторение. Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

Самостоятельная работа. Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник.

8 класс

1. Вводное занятие - 6 (за год)

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей. Изменения произошедшие с комнатными растениями за каникулы. Уход за комнатными растениями. Осмотр и оценка состояния комнатных растений.

2. Цветоводство Осенний уход за цветниками- 16

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн. Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

3. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана - 13

Объект работы. Тюльпан.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц. **Умение.** Выращивание тюльпана.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

4. Составление букета - 12

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

5. Выкопка клубнелуковиц гладиолуса -16

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

6. Срезка побегов роз для черенкования - 14

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование. **Умение.** Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

7. Осенний уход за кустарниками -17

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для

обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Оп-1 ределение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практические повторение

Виды работы. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

8. Красивоцветущие кустарники-15

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Наглядное пособие. Изображения разных сортов чайногибрид-ной розы. **Экскурсия.** Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

9.Размножение розы-22

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков остроотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две—три почки (нижний срез — под почкой, верхний — над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры + 25°C, влажности воздуха 80%.

10.Защищенный грунт в цветоводстве - 15

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разво-дочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование.

Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, цоддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

11.Кустарники для декоративного озеленения - 14

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

Умение. Распознавание кустарника.

Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

12. Зимние работы в сквере -7

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

Умение. Разбивка сквера.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

13. Выгоночные цветковые культуры-10

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

14. Выгонка тюльпана - 11

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений. **Умение.** Окрашивание тюльпана. **Практические работы.** Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посадки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

15. Выращивание рассады бегонии клубневой-19

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Умение. Выращивание бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от +20° до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18° до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

16.Проращивание гладиолуса- 26

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание. **Практические работы.** Переборки. Очистка от кроющих чешуй клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

17.Деревья для озеленения - 21

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Умение. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

18.Озеленение двора - 7

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниково-вых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную. **Упражнение.** Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение

Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Пикировка цветочной рассады.

19.Разбивка цветника- 7

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы кольщика, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

20.Выращивание роз в открытом грунте - 11

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

21.Выращивание гладиолусов из деток -8

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

22.Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений- 14

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения.

Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц | гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

23.Высадка рассады цветковых растений в цветник– 14

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

24.Подготовкапочвы под газон- 6

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона. **Практические работы.** Очистка участка от мусора. Вспахивание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

25.Устройство газона – 12

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для посева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

26.Посадка кустарника – 7

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Умение. Выращивание кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение

почвы вокруг куста ногами. Полив посадки. Практическое повторение Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

Самостоятельная работа

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

9класс

Вводное занятие - 6

Значение растений в жизни человека и природы. Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

1. Цветоводство. Осенний уход за цветником - 16.

Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Приёмы осеннего ухода за цветником.

2. Георгин, уход за георгинами в летне-осенний период - 11.

Георгин – не зимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней. Правила выкопки и хранения георгина зимой.

3. Хризантема. Пересадка маточного растения хризантемы - 13.

Хризантема – не зимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и правила хранения маточных кустов.

Декоративное садоводство.

4. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении - 27.

Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

5. Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников -11.

Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3-5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

6. Посадка дерева и кустарника - 27.

Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

7. Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте - 13.

Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

8. Горшечные цветковые растения - 24.

Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

9. Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений- 10.

Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь, опушка и подлесок), характеристика видов.

10. Деревья и кустарники лиственных пород -21.

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

11. Зимние работы на участке -7.

Расчистка дорожек. Набрасывание снега на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

12. Природный орнамент в народных промыслах -7.

13. Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений - 25.

Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гребера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

14. Черенкование хризантемы -12.

Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветковая и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

15. Подращивание георгина -15.

Оценка состояния перезимовавших корневых клубней георгина. Сроки постановки корневых клубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корневых клубней. Способы посадки деленок.

16. Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники - 19.

Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, калина стерильная, чубушник и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении, отличительные признаки. Уход за кустарниками.

17. Стили садово-паркового строительства - 13.

Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

18. Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении- 9 .

Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

19. Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками – 26

Вводное занятие - 1.

Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

20. Цветоводство. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения - 27.

Общее представление о вечнозеленых цветковых растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (асpidистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20 до +22) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.) Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

21. Выращивание хризантемы -10.

Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветковой хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

22. Выращивание георгина -12.

Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветов. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

23. Декоративное садоводство. Стандартные саженцы - 4.

Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

24. Устройство садовых дорожек и площадок - 8

Объект работы. Садовая дорожка и площадка.

Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

25. Уход за газоном -8.

Объект работы. Газон.

Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

26. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены - 11.

Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Гнойничковые заболевания: причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии.

27. Охрана труда и правила безопасной работы -4.

Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

28. Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводств- 6

.Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полив цветников и газонов.

29. Практическое повторение- 5. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Раздел 3. Тематическое распределение количества часов

Согласно действующему учебному плану образовательного учреждения, рабочая программа для 5 класса – 6 часов в неделю, для 6 класса предусматривает обучение в объеме 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год; для 7 класса – 8 часов в неделю, 272 часов в

год; для 8 класса – 10 часов в неделю, 340 часа в год. для 9 класса – 12 часов в неделю, 408 часов в год

5 класс

№ п/п	№ Разделы, темы	Авторская программ а (кол. час.)	Разделы, темы	Рабочая программа (кол. час.).
1.	1 Вводное занятие. Цветоводство. Цветковые растения.		Вводное занятие. Цветоводство. Цветковые растения.	3
2.	2 Культурные цветковые растения.		Культурные цветковые растения.	9
3.	3 Сбор семян однолетних крупно семенных цветковых растений.		Сбор семян однолетних крупно семенных цветковых растений.	18
4.	4 Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.		Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	10
5.	5 Вспахивание почвы в цветнике.		Вспахивание почвы в цветнике.	8
6.	6 Заготовка земляной смеси для комнатных растений.		Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	6
7.	7 Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.		Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	6
8.	8 Бумажные пакеты для расфасовки семян.		Бумажные пакеты для расфасовки семян.	6
9.	9 Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.		Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	12
10.	Уход за комнатными растениями.		Уход за комнатными растениями.	18
11.	Цветковые растения, размножаемые семенами.		Цветковые растения, размножаемые семенами.	12
12.	Выращивание бархатцев раскидистого в цветочном горшке.		Выращивание бархатцев раскидистого в цветочном горшке.	18
13.	Перевалка комнатного растения.		Перевалка комнатного растения.	18
14.	1 Инвентарь для работы в цветнике.		Инвентарь для работы в	12

			цветнике.	
15.	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.		Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	10
16.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.		Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	18
17.	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.		Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.	12
18.	Высадка рассады бархатцы раскидистого.		Высадка рассады бархатцы раскидистого.	8
	Итого			20
				4

6 класс

№ п/ п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	
		Примерная авторская программа	Рабочая программа
1.	Вводное занятие	Количество часов на изучение разделов и тем не указано	5
2.	Сбор семян садовых цветковых растений		8
3.	Цветкове культуры, размножаемые вегетативно		5
4.	Однолетние, многолетние цветковые растения		6
5.	Зимующие многолетние цветковые растения		10
6.	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений		20
7.	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями		7
8.	Осенний уход за декоративными кустарниками		9
9.	Изготовление тары для хранения крупных партий семян		8
10.	Обмолот и расфасовка цветочных семян		9
11.	Уход за комнатными цветковыми растениями		16
12.	Строение цветкового растения		10

13.	Почвы		12
14.	Зимние работы в парке, сквере		10
15.	Ранневесенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями		19
16.	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону		13
17.	Посев семян однолетних цветковых растений		7
18.	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных		11
19.	Уход за однолетними цветковыми растениями		19
Итого			204

7 класс

№ п/ п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	
		Примерная авторская программа	Рабочая программа
1.	Вводное занятие	Количество часов на изучение разделов и тем не указано	2
2.	Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками		10
3.	Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады		9
4.	Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте		12
5.	Выкопка корневища канны		7
6.	Осенний уход за кустарниками		20
7.	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений		10
8.	Ремонт садовой дорожки		12
9.	Многолетние цветковые растения		6
10.	Органические удобрения		18
11.	Классификация цветковых культур		34
12.	Двулетние цветковые растения		8
13.	Минеральные удобрения		14
14.	Обмолот семян однолетних цветковых растений		10
15.	Виды цветника		12
16.	Размножение комнатных растений		22
17.	Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях		6

18.	Подготовка корневища канны к высадке		4
19.	Посев семян однолетних цветковых растений		12
20.	Выращивание рассады цветковых культур		12
21.	Подращивание растений канны		8
22.	Размещение цветника		6
23.	Высадка растений в цветник		18
Итого			272

8 класс

№ п/ п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	
		Примерная авторская программа	Рабочая программа
1.	Вводное занятие	Количество часов на изучение разделов и тем не указано	6
2.	Осенний уход за цветниками		16
3.	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана		13
4.	Составление букета		12
5.	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса		16
6.	Срезка побегов роз для черенкования		14
7.	Осенний уход за кустарниками		17
8.	Красивоцветущие кустарники		15
9.	Размножение розы		22
10.	Защищенный грунт в цветоводстве		15
11.	Кустарники для декоративного озеленения		14
12.	Зимние работы в сквере		7
13.	Выгоночные цветковые культуры		10
14.	Выгонка тюльпана		11
15.	Выращивание рассады бегонии клубневой		19
16.	Проращивание гладиолуса		25
17.	Деревья для озеленения		21
18.	Озеленение двора		7
19.	Разбивка цветника		7
20.	Выращивание роз в открытом грунте		11
21.	Выращивание гладиолусов из деток		8
22.	Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений		14
23.	Высадка рассады цветковых растений в цветник		14

24.	Подготовка почвы под газон		6
25.	Устройство газона		12
26.	Посадка кустарника		7
Итого			340

9 класс

№	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	
		Примерная авторская программа	Рабочая программа
1.	Вводное занятие	Количество часов на изучение разделов и тем не указано	6
2.	Цветоводство. Осенний уход за цветами		16
3.	Выкопка корнеклубней георгина		11
4.	Пересадка маточного растения хризантемы		13
5.	Декоративное садоводство. Сбор листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении		26
6.	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников		11
7.	Посадка дерева и кустарника		27
8.	Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте		15
9.	Горшечные цветковые растения		24
10.	Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений		10
11.	Деревья и кустарники лиственных пород.		21
12.	Зимние работы на участке		7
13.	Природные орнаменты в народных промыслах		7
14.	Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений		25
15.	Черенкование хризантемы		12
16.	Подрачивание георгина		15
17.	Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники		19
18.	Стили садово-паркового строительства		13
19.	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении		9
20.	Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками		26
21.	Цветоводство. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения		27
22.	Выращивание хризантемы		10
23.	Выращивание георгина		12
24.	Декоративное садоводство. Стандартные саженцы.		4

25.	Устройство садовых дорожек и площадок		8
26.	Уход за газоном		8
27.	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены		11
28.	Охрана труда и правила безопасной работы		4
29.	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве		6
30.	Практическое повторение		5
Итого			408

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

С.Н. Десюк
(подпись руководителя МО, расшифровка)

Протокол заседания методического
объединения учителей трудового обучения
от «___» _____ 2019. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Семеняченко Н.В.
(подпись руководителя МО, расшифровка)

«___» _____ 2019г. № _____

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23.08.2019 г.
Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по швейному делу
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования(класс): 5 - 9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 952 часа

5 класс – 204 часа

8 класс – 340 часов

9 класс – 408 часов

Учитель: Федоренко Любовь Владимировна

Программа разработана

в соответствии программы специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
5-9 классы,

сборник 2. «Швейное дело», Л.С. Иноземцева. Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС, Москва, 2011г.

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена
рабочая программа)

(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

-

Рабочая программа по швейному делу для 5 – 9 классов VIII вида составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой «Швейное дело», автор Л.С. Иноземцева. 5 – 9 классы. В 2-х сборниках, сборник 2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011г.

Программа составлена также на основании письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016г № 47-11727/16-11 о рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской лёгкой одежды.

В авторской программе не указано количество часов, отведённых на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. В программе отдельные темы по пошиву изделия заменены на более облегчённый вариант в связи с индивидуальными особенностями учащихся 5 - 9 классов VIII вида.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- выбирать и описывать фасоны изделий по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке;
- выполнять пошив изделия в натуральную величину или в масштабе,
- использовать резец и кальку для перевода выкроек в натуральную величину из приложения журналов мод;
- выполнять подгонку выкройки на свой размер;
- работать на универсальных и специальных швейных машинах;
- осуществлять межоперационный контроль, учёт работы (индивидуальный и бригадный)
- оценивать качество готовых изделий;
- самостоятельно выполнять машинные и окантовочные швы.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины, осваивают приёмы работы на ней. Формируются навыки выполнения машинных строчек и швов. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закруглённых срезов в бельевых и бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Учащиеся 5 класса научатся:

- работать на швейной машине с ручным приводом;
- выполнять пуск и остановку швейной машины;

- выполнять заправку верхней и нижней нитей;
- выполнять утюжку изделия;
- выполнять шов вподгибку с закрытым и открытым срезами;
- пришивать пуговицы, обмётывать срезы ткани;
- продёргивать тесьму, выполнять стачной шов;
- выполнять наложение заплаты;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- выполнять построение чертежа и раскрой изделия;
- складывать ткань, смётывать и стачивать её. Выворачивать ткань, вымётывать и выполнять вторую строчку. Контролировать размеры швов.
- выполнять накладной шов с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерять его ширину;
- выполнять расчёт расхода ткани.

В 6 – 8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Учащиеся 6 класса научатся:

- ориентироваться по операционной предметной карте;
- прокладывать параллельные строчки ручным и машинным способом;
- распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
- пришивать заплату ручным способом;
- выполнять запошивочный шов;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- выполнять мягкие незаутюженные складки;
- работать по лекалу;
- обрабатывать прямые и острые углы подкройной обтачкой;
- экономить ткань при раскрое изделия;
- ориентироваться в работе по образцу изделия, коллективно обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты, уточнять план во время работы, анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом;
- снимать и записывать мерки;
- распознавать льняную ткань;
- штопать изделие;
- учитывать рисунок ткани при раскрое изделия;
- складывать изделие по стандарту.

Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению

планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Это способствует в дальнейшем их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Учащиеся 7 класса научатся:

- строчке на швейной машине с электроприводом по прямым и закруглённым линиям с последовательной работой обеими руками;
- обработке выреза горловины по выбору: углом, каре, или круглой (овальной) формы;
- работать бригадным методом, самоконтролю качества работы;
- моделировать выкройку изделия;
- обработке запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей, обработке швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей;
- выбирать фасон и ткань для изделия, распознавать шерстяную ткань, изменять выкройку в соответствии с фасоном, раскрой изделия;
- обработке складок на образце;
- обрабатывать застёжку тесьмой «молния»;
- обрабатывать срез ткани зигзагообразной строчкой;
- работать на краеобмёточной швейной машине;
- выполнять отделку на изделии (оборка).

Учащиеся 8 класса научатся:

- вышивать гладью, переводить рисунок на ткань;
- проглаживание копировальных оттисков;
- распознавать шелковую ткань;
- выполнять чистку и смазку швейной машины, частичную разборку челночного комплекта;
- распознавать синтетические ткани;
- изготовлению кокеток на образце прямой, овальной и фигурной формы;
- выполнять пробные строчки с применением приспособлений;
- регулировать швейные машины.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами труда на производственных и школьных швейных машинах с электроприводом. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что даёт возможность школе вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Учащиеся 9 класса научатся:

- определять синтетические ткани на ощупь, по внешнему виду, по характеру горения нитей;
- распознавать особенности обработки изделий из синтетических тканей;

- изготовлению выкройки по основе платья и раскрою платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер;
- выбирать и описывать фасон платья;
- соединять лиф с юбкой;
- технологии выполнения влажно – тепловой обработке изделий на швейной фабрике во время экскурсии;
- выполнять Кодекс законов о труде;
- работать с готовыми выкройками и чертежами изделий в масштабе и в натуральную величину;
- выполнять крой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды;
- работать на универсальной швейной машине;
- организации труда и производства, правилам безопасности на швейной фабрике;
- технологии пошива простейших изделий;
- технологии пошива прямого цельнокроеного платья, применяемого в массовом производстве;
- определять новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии;
- технологии пошива юбок и брюк, применяемой в массовом производстве одежды;
- обработке окантовочным швом среза мелкой детали.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику или швейное производство. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. В 2018-2019 учебном году учащиеся будут изучать предмет «Швейное дело» в 7-9 классах 8 вида.

Содержание программы 5 «В» класса

Общее количество часов – 204 часа

Вводное занятие – 4 часа

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно – гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка материалов и инструментов. Распределение рабочих мест

Повторение пройденного – 4 часа

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Швейная машина –10 часов

Теоретические сведения – 2 часа

Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Практические работы- 6 часов

Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение, выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью – 24 часа

Теоретические сведения – 4 часа

Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Практические работы –20 часов

Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды –6 часов

Теоретические сведения - 2 часа

Пуговица на стойке. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Практические работы – 4 часа

Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками в одном месте. Подбор ниток по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение – 4 часа

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа – 2 часа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание пуговиц на образце со сквозными отверстиями на стойке.

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью – 30 часов

Теоретические сведения – 4 часа

Мешочек для хранения изделия. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция, применение. Понятие обтачать. Косые и обмёточные стежки. Стачной и обтачной швы.

Выполнение стачного шва на образце. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку.

Практические работы – 24 часов

Выполнение стачного шва на образце. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку.

Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Утюжка изделия.

Ремонт одежды – 8 часов

Теоретические сведения – 2 часа

Виды ремонта одежды. Заплата в виде аппликации. Подбор ткани для заплаты.

Практические работы – 6 часов

Наложение заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и замётывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия,

намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа – 2 часа.

Выполнение соединительного стачного шва. Стачной шов взаутюжку.

Стачной шов вразутюжку.

Вводное занятие – 2 часа

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом – 10 часов

Теоретические сведения – 4 часа

Бытовая швейная машина с ножным приводом, электроприводом: назначение, устройство (приводной, передаточный : и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Практические работы – 6 часов

Работа на швейной машине с ножным приводом и электроприводом. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани – 16 часов

Теоретические сведения – 6 часов

Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1см.

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии. Прямой угол. Линии для выполнения чертежей, назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления прямоугольных салфеток: (прихваток) названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Практические работы – 10 часов

Построение чертежа и раскрой изделия. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением и сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки прихватки на ткани с учётом долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны. Выкраивание деталей

изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

10.Двойной шов –4 часа

Теоретические сведения – 2ч.

Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Практическая работа – 2 часа.

Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывертывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Выполнение двойного шва на образце.

11. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва – 22 часа

Теоретические сведения –2 часа

Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы –20 часов

Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового

Практическое повторение – 2 часа

Обобщающий урок по теме: «Изготовление наволочки»

Самостоятельная работа – 4 часа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

12.Накладной шов – 4 часа

Теоретические сведения – 2 часа

Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Практические работы – 2 часа

Выполнение накладного шва с закрытым срезом, двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

13. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов – 36 часов

Теоретические сведения – 4 часа

Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Практические работы – 32 часа

Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом.

Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сумки путём застрачивания углов. Отделка сумки.

Практическое повторение - 2 часа

Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки, футляров для хозяйственных предметов, повязка для дежурных.

Обобщающий урок по теме: «Изготовление хозяйственной сумки»

Самостоятельная работа – 4 часа

Отдельные операции по изготовлению футляров для очков из двух деталей плотной ткани (флок, драп). Соединение боковых срезов. Обработка нижнего и верхнего срезов.

Содержание программы 6 «В» класса

Общее количество часов – 272 часа

1. Вводное занятие – 2 часа

Профессия швеи – мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

2. Обработка обтачкой среза ткани – 5 часов

Теоретические сведения – 1 час

Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и лёгкого платья, правила соединения.

Практические работы – 4 часа

Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

3. Обработка сборок – 5 часов

Теоретические сведения – 1 час

Сборка как отделка на женском и детском лёгком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Практические работы – 4 часа

Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими смёточными стежками).

Выполнение и равномерное распределение сборок.

4. Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии – 31 час

Теоретические сведения – 9 часов

Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук с закруглённым или прямоугольным срезами на поясе. Фасоны, назначение. Ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Лабораторная работа – 2 часа

Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы – 20 часов

Прокладывание контрольной линии на основной детали. Обработка закруглённого среза основной детали двойной косой обтачкой. Обработка прямоугольных срезов фартука краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Замётывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Примётывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

5 Ремонт одежды – 8 ч.

Теоретические сведения – 1 час

Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Практические работы – 7 часов

Подбор ткани для заплата из гладкокрашеной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия, по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и за́мётывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и примётывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краёв повреждённой ткани изделия. Подшивание подогнутых краёв изделия и заплата вручную косыми стежками, или машинными швами. Утюжка заплата.

6. Самостоятельная работа – 2 часа

Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу или выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (по выбору учителя).

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

7. Запошивочный шов – 8 часов

Теоретические сведения – 2 часа

Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Практические работы – 6 часов

Выполнение запошивочного шва на образце.

Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Смётывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

8. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом – 14 часов.

Теоретические сведения – 6 часов

Нижняя сорочка с круглым вырезом или вырезом углом (мысом), с цельнокроеным рукавом «кимono». Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приёмы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для ночной сорочки. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы – 8 часов

Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчёт расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Построение чертежа выкройки основы ночной сорочки. Построение выкройки ночной сорочки в натуральную величину.

9. Обработка косой обтачкой закруглённого среза или подкройной обтачкой выреза углом в плечевом бельёвом изделии – 21 час.

Теоретические сведения – 6 часов

Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Виды отделки для ночной сорочки (кружево, тесьма, оборка).

Подготовка ткани к раскрою. Правила кроя ночной сорочки в натуральную величину или на образце. Определение середины детали путём сложения. Крой подкройной обтачки для ночной сорочки. Название контурных срезов. Назначение надсечки.

Практические работы – 15 часов

Крой ночной сорочки с цельнокроеным рукавом «кимоно». Крой подкройной обтачки. Обработка деталей кроя ночной сорочки. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Смётывание деталей. Обработка боковых срезов. Примерка.

Обработка выреза горловины подкройной обтачкой или двойной косой обтачкой. Утюжка обработанной горловины.

10. Практическое повторение – 2 часа

Краевые срезы при обработке изделия.

Обработка образца нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Самостоятельная работа – 3 часа

Отдельные операции по изготовлению футляров для очков из двух деталей плотной ткани (флок, драп). Соединение боковых срезов. Обработка нижнего и верхнего срезов.

Вводное занятие – 1 час

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

11. Бытовая швейная машина с электроприводом – 11 часов

Теоретические сведения – 6 часов

Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ручным, ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Практические работы – 5 часов

Подготовка швейной машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и плотных тканях.

12. Изготовление плечевого изделия ночной сорочки с цельнокроеным рукавом «кимоно» - 23 часа

Теоретические сведения – 2 часа

Технология обработки боковых срезов, нижнего среза рукава и нижнего среза изделия. Машинные соединительные и краевые швы.

Практические работы – 19 часов

Обработка боковых срезов ночной сорочки соединительным стачным швом или двойным швом (для тонких тканей). Обработка края срезов на краеобметочной машине «Оверлок» или зигзагообразной строчкой.

Обработка нижнего среза цельнокроеного рукава «кимono» краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза ночной сорочки краевым швом. Утюжка изделия.

Обобщающий урок по теме: «Ночная сорочка» - 2 часа

13. Обработка мягких складок – 5 часов

Теоретические сведения – 1 час

Значение мягких складок для отделки белья, лёгкого платья. Правила расчёта ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Практические работы – 4 часа

Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Разметка складок. Намётывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

14. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью – 12 часов.

Теоретические сведения – 2 часа

Накладной карман. Назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Практические работы – 10 часов.

Выполнение на образце накладных карманов – гладкого, с прямыми углами.

Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнения закрепки в отделочной строчке. Настрачивание кармана на нижнюю часть фартука.

15. Свойства натуральных тканей растительного происхождения – 4 часа.

Теоретические сведения – 2 часа

Растительные волокна (лён). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Лабораторная работа – 2 часа.

Изучение свойств льняных волокон

Практическое повторение – 13 часов

Теоретические сведения – 2 часа

Прихватка прямоугольной формы. Прихватка – рукавичка. Виды тканей для прихваток. Формы, назначение и применение прихваток. Виды отделки для прихватки. Аппликация. Раскладка готовой выкройки на ткани и раскрой.

Практические работы – 11 часов

Выбор и подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой прихваток. Припуски на швы. Выполнение отделки прихватки. Влажно – тепловая обработка отделки. Соединение деталей прихватки. Стачной шов. Обработка края деталей прихватки швом «оверлок» или зигзагообразной строчкой. Окончательная отделка изделия. Утюжка прихватки.

Самостоятельная работа – 3 часа

Изготовление по готовому крою накладного кармана размером 12 X 14, шириной отворота 3 см. обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Вводное занятие – 2 часа

Виды предстоящих работ. Правила безопасной работы в мастерской.

16. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного изделия – 13ч.

Теоретические сведения -2часа

Спортивные трусы с резинкой по поясу: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа спортивных трусов. Название деталей и контурных срезов.

Практические работы – 11 часов.

Построение основы чертежа в масштабе 1 : 4 под руководством учителя.

Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка деталей кроя.

17. Пошив поясного спортивного изделия – 22 часа.

Теоретические сведения – 1 час

Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учёт свойств тканей при использовании. Виды отделок спортивных трусов.

Лабораторная работа – 2 часа

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы –18 часов

Подготовка к первой примерке. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза. Первая примерка, устранение дефектов. Обработка шаговых срезов стачным или запошивочным швами. Обработка среднего среза стачным или запошивочным швами. Обработка края срезов швом «оверлок». Крае обмёточная зигзагообразная строчка. Виды краевых швов. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка верхнего среза

швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Обобщающий урок по теме: «Поясное изделие - спортивные трусы» - 1 час.

Ремонт одежды – 7 часов

Теоретические сведения – 1 час

Эстетика одежды. Заплата, штопка.

Практические работы – 6 часов.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Намётывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

18. Мастер – класс. Изготовление декоративных подставок -10 часов.

Теоретические сведения – 2 часа

Материалы, инструменты, ткани для подставок: фетр, флок. Виды пуговиц для подставок. Назначение и использование декоративных подставок.

Практические работы – 8 часов

Раскладка выкройки листика, цветка на ткани и раскрой. Обработка деталей кроя. Выбор пуговиц по цветовой гамме для подставки. Правила безопасной работы с клеем «дракон». Изготовление корзинок для подставки. Пришивание пуговиц на детали листиков и цветков. Наклеивание на детали подставки листиков и лепестков цветка.

19. Контрольная работа – 1 час.

Выполнение соединительных, бельевых машинных швов: запошивочного и двойного на образцах.

Содержание программы 7 «В» класса

Общее количество часов – 272 часа

1. Вводное занятие – 2 часа

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

2. Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ -12 часов

Теоретические сведения – 4 часа.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение, действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Практические работы – 4 часа

Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Подготовка швейной машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

3. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва – 18 часов

Теоретические сведения – 5 часов.

Ночная сорочка или пижамная сорочка без плечевого шва, с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек, пижам. Мерки для построения чертежа выкройки. Название контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити). Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Практические работы – 13 часов

Построение чертежа в масштабе. Проверка чертежа

Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Моделирование выкройки. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

4. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки, пижамной сорочки – 26 часов

Теоретические сведения – 1 час.

Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривлённой или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия – 1 час.

Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей)

Практические работы – 24 часов

Обработка на образце выреза горловины. Вырез горловины углом или мысом.

Вырез горловины каре или прямоугольной формы. Вырез горловины круглой (овальной) формы.

Обработка горловины и рукава обтачкой с применением отделки. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего срезом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

5. Практическое повторение – 2 ч.

Обработка образца бокового среза пижамной сорочки в масштабе, запошивочным швом.

6. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда – 12 часов

Теоретические сведения – 4 часа.

Наволочка с клапаном. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

Лабораторная работа – 2 часа.

Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы – 6 часов.

Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывёртывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

7. Самостоятельная работа – 4 часа

Обработка срезов простыни в натуральную величину или в масштабе, швом вподгибку с закрытым срезом.

Вводное занятие – 1 час

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

8. Понятие о ткацком производстве – 3 часа

Теоретические сведения – 1 час.

Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы – 2 часа.

Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

9. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника – 2 часа

Теоретические сведения – 1 час.

Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Практическая работа – 1 час.

Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьём).

10. Бригадный метод пошива постельного белья – 6 часов

Теоретические сведения – 1 час.

Основные стандартные размеры наволочек, простыней, пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Лабораторная работа – 1 час.

Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы – 4час.

Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

11. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия – 6 часов

Теоретические сведения – 1час.

Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчёт расхода ткани.

Практические работы – 5 часов.

Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

12. Соединение основных деталей в изделии поясного белья – 10 часов

Теоретические сведения – 1час.

Пижама детская. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевого изделия.

Практические работы – 9 часов.

Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка верхнего и нижних срезов швом вподгибку с закрытым срезом.

13. Ремонт одежды – 6 часов

Теоретические сведения – 1час.

Штопка. Заплата. Эстетика одежды.

Практические работы – 5 часов.

Определение вида ремонта. Подбор ниток, тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа – 2ч.

Выполнение соединительного двойного и настрочного швов на образце.

14. Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Изготовление новогодних игрушек – 20 часов

Теоретические сведения – 1час.

Изготовление новогодних игрушек, поделок к школьной ёлке, на выставку.

Практические работы – 19 часов.

Выбор новогодних игрушек, поделок. Изготовление шаблонов, деталей выкройки для игрушек. Выбор тканей, фетра по цветовой гамме для новогодней игрушки. Выбор аксессуаров, отделки для своих поделок. Крой игрушек, поделок. Обработка деталей кроя. Правила работы с клеем «Универсальный». Работа с бисером, стеклярусом, тесьмой. Окончательная отделка новогодних игрушек, поделок.

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

15. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки – 24 часа

Теоретические сведения – 5 часов.

Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Лабораторная работа – 2 часа.

Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.

Практические работы – 17 часов.

Снятие мерок. Расчёт раствора вытачек. Применение расчётов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

16. Обработка складок в поясном женском и детском платье – 4 часа

Теоретические сведения – 1 час.

Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина, глубина. Расчёт ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Практические работы – 3 ч.

Обработка складок на образце.

Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Замётывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

17. Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия – 9 часов

Теоретические сведения – 2 часа.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки). Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа – 2 часа.

Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Практические работы – 5 часов.

Обработка на образце застёжки тесьмой «молния» и застёжки на крючках.

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застёжки.

Обработка нижнего края застёжки. Разметка мест для петель и крючков.

Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток.

Примётывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застёжки.

Настрачивание краёв застёжки на тесьму «молния».

18. Обработка низа прямой юбки – 10 часов

Теоретические сведения – 1ч.

Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Практические работы – 9ч.

Замётывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

19. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки – 7 часов

Теоретические сведения – 1 час.

Краеобмёточная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной лентой). Способы застёгивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Практические работы – 6 часов.

Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обработка петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бёдер.

Смётывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застёжки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обмётывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение – 3 часа

Выполнение на образцах соединительных швов: накладного с закрытыми срезами, накладного с одним закрытым срезом, накладного с открытыми срезами (по выбору).

Самостоятельная работа – 2 часа

Обработка нижнего среза детали юбки краевым швом вподгибку с открытым или швом вподгибку с закрытым срезом.

Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Изготовление объёмного панно – 24 часа

Теоретические сведения – 3 часа.

Изготовление объёмного панно, картинки. Выбор материалов (фетр, обивочная ткань «флок», ткани) по цветовой гамме. Подбор аксессуаров для панно. Инструменты, клей. Технология изготовления объёмного панно, картинки. Шаблоны.

Практические работы – 21 час.

Выбор рисунка для объёмного панно или картинки. Приёмы увеличения рисунка. Изготовление шаблонов, деталей выкройки панно, рисунка. Выбор ткани, фетра, ткани «флок» по цвету. Перенос контуров выкройки и контуров шаблона на ткань. Обводка контуров деталей выкройки или шаблона. Раскрой деталей панно, картинки. Наклеивание на основной фон панно или картинки крупных деталей выкройки. Наклеивание мелких деталей выкройки. Соблюдение правил работы с инструментами (колющими и режущими). Правила работы с клеем, кисточкой.

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.

20. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки – 14 часов

Теоретические сведения – 3 часа.

Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы – 11 часов.

Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линии талии и низа по расчёту для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчёт размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

21. Обработка оборок – 16 часов

Теоретические сведения – 3 часа.

Отделка на изделии (оборка). Назначение оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Практические работы – 13 часов

Изготовление образца оборки.

Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

22. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы – 12 часов

Теоретические сведения – 2 часа.

Юбка расклешенная с оборкой или без неё. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Вкладывание тесьмы. Обмётывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобмёточной машине.

Практические работы – 8 часов

Обработка боковых срезов юбки. Обработка срезов боковых швов. Выравнивание и подрезка низа юбки. Использование обтачки при обработке верхнего среза. Вкладывание эластичной тесьмы. Обработка верхнего среза эластичной тесьмой. Обмётывание нижнего среза юбки. Обработка швом вподгибку с открытым срезом. Обработка нижнего среза швом «оверлок». Обработка швом вподгибку с закрытым срезом.

Обобщающий урок по теме: «Юбка» - 2 часа

Повторение по теме: «Юбка». Работа с тестами по теме «Юбка».

Практическое повторение – 4 часа

Изготовление простыни, наволочки, пододеяльника в масштабе с пооперационным разделением труда (по выбору).

Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Изготовление игольниц – 12 часов

Теоретические сведения – 1 час.

Изготовление декоративных подушечек - игольниц. Материалы: соломенные шляпки, синтепон или поролон, цветной фетр, цветная ткань – «флок», декоративные маленькие пуговицы, двойная обтачка.

Практическая работа – 11 часов.

Изготовление шаблонов, деталей выкройки цветка, листьев для отделки игольниц. Выбор ткани, фетра, флора по цвету. Перенос контуров выкройки и контуров шаблона на ткань. Обводка контуров деталей выкройки или шаблона. Раскрой деталей. Набивка шляпок синтепоном. Оформление верха

игольниц тканью. Обработка края шляпки двойной обтачкой. Наклеивание на основной фон игольниц отделки.

Самостоятельная работа – 3 часа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).

Содержание программы 8 «В» класса

Общее количество часов – 340

1.Вводное занятие – 2ч.

План работы и задачи на год. Профессия швеи – мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

2.Вышивание гладью – 8 часов.

Теоретические сведения – 1 час.

Отделка на изделии. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Практические работы – 7 часов.

Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

3. Декоративно-прикладное творчество. Вышивка ленточками – 13часов.

Теоретические сведения – 1 час.

Вышивание ленточками. Применение вышивки ленточками для украшения изделия или панно (картины). Хобби французского короля. Интерактивная доска. Компьютер.

Практические работы – 12 часов.

Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Шов «вперёд иголку». Стебельчатый шов. Французский узелок. Колониальный узелок. Шов «петля» (ленивая маргаритка). Шов «полупетля». Шов «захват». Объёмная розочка. Гофрированная розочка, фиалка. Вьюнок и ирисы. Полевые цветы. Подсолнухи. Выбор картинки для панно. Выбор ткани по цвету для панно. Крой ткани. Выбор цветов для вышивки ленточками для панно. Вышивка панно ленточками. Вышивка картинки ленточками. Приёмы оформления панно в рамку. Оформление картинки в рамку

4.Построение чертежа основы блузки – 15 часов.

Элементарное моделирование и раскрой.

Теоретические сведения – 9 часов.

Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани на блузку.

Практические работы – 6 часов.

Проглаживание копировальных оттисков.

Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

5.Соединение основных деталей плечевого изделия – 24 часа.

Теоретические сведения – 13 часов.

Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от её назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Лабораторная работа – 2 часа

Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы – 9 часов.

Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

6.Практическое повторение – 24 часа.

Виды работы.

По выбору. Пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья. Выполнение заказов для школы с пооперационным разделением труда.

7.Самостоятельная работа – 4 часа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце)

Вводное занятие – 1 час.

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

8.Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой – 9 часов

Теоретические сведения – 6 часов.

Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчёт и расположение вытачек по линии талии.

Практические работы – 3 часа

Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

9.Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины -17 часов.

Теоретические сведения – 5 часов.

Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, и подкройная).Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы – 12 часов.

Смётывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобмёточной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза.(Оборкой можно обрабатывать и горловину путём втачивания её одновременно с обтачкой). Утюжка и складывание изделия.

Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застёжкой посередине переда или на спинке). Обработанные подкройными обтачками горловины.

Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

10.Ремонт одежды – 6 часов.

Теоретические сведения – 1час.

Заплата. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на лёгкое верхнее платье.

Практические работы – 5 часов.

Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

Практическое повторение – 15 часов.

Виды работы

Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских и детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов для школы. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

11. Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Изготовление новогодних игрушек - 21 час.

Теоретические сведения 2ч.

Изготовление новогодних игрушек, поделок к школьной ёлке, на выставку.

Технология вязания крючком. Материалы, инструменты для вязания.

Практические работы – 19 часов

Выбор новогодних игрушек, поделок. Изготовление шаблонов, деталей выкройки для игрушек. Выбор тканей, фетра по цветовой гамме для новогодней игрушки. Выбор аксессуаров, отделки для своих поделок. Крой игрушек, поделок. Обработка деталей кроя. Правила работы с клеем «Универсальный». Работа с бисером, стеклярусом, тесьмой. Окончательная отделка новогодних игрушек, поделок. Виды петель, столбиков, накид, схемы для провязывания образцов вязания крючком. «Звёзды в гирляндах», «Снеговик», «Дед мороз», «Пушистая ёлочка» - выполнение игрушки по выбору. Работа с гибкой проволокой. Выбор ниток для вывязывания игрушки. Подбор крючка для работы. Работа по схеме вывязывания игрушки.

Самостоятельная работа – 1час.

По выбору учителя

Выполнение вышивки ленточками цветка подсолнуха на стебле.

Вводное занятие – 2 часа.

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

12.Отделка лёгкой одежды – 10 часов.

Теоретические сведения – 3 часа.

Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

Виды отделки лёгкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Выполнение мережки.

Практические работы – 7 часов.

Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

13. Построение чертежа основы платья – 10 часов.

Теоретические сведения – 7 часов.

Выкройка основы платья.

Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Название контурных срезов выкройки. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа – 2 часа

Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы – 1 час.

Изготовление чертежа основы платья.

14. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке 7 часов.

Теоретические сведения – 3 часа.

Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона (стойкость к износу, малая гигроскопичность, лёгкая воспламеняемость). Мерки и расчёты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Практические работы – 4 часа

Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Снятие мерок и расчёты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учётом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

15.Обработка деталей с кокетками – 5 часов.

Теоретические сведения – 1 час.

Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы – 4 часа.

Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

16.Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху – 4 часа.

Теоретические сведения – 2 часа.

Блузка с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом.

Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застёжки в середине полочки платья.

Практические работы – 2 часа.

Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застёжки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

17.Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой – 11ч.

Теоретические сведения – 3 часа.

Блузка с воротником на стойке, застёгнутой доверху и коротким рукавом.

Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы – 8 часов.

Установка линеек и лапок на швейной машине. Смётывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застёжки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вмётывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

18. Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Изготовление игрушек вязаных крючком – 51 час

Теоретические сведения – 6 часов.

Жанр прикладного искусства. Материалы, инструменты для вязания крючком. Техника вязания. Назначение изделий, поделок, выполненных вязанием крючком. Виды ниток для вязания. Технология изготовления кукол из ткани.

Практические работы – 45 часов.

Выбор ниток по цветовой гамме, тонине и составу для вязаной игрушки. Выбор аксессуаров, отделки для своих поделок.

Способы провязывания петель и столбиков. Воздушная петля. Столбик без накида. Провязывание цепочки. Столбик с накидом, столбик с двумя накидами. Бугорок или пышный столбик. Виды обозначений на схеме вязания крючком. Вывязывание салфетки по схеме. «Зайчик», «Медвежонок», «Кукла», «Карандаш», «Украшение из цветов», «Петушок» - вывязывание игрушки по выбору. Изучение схемы, виды петель для вывязывания игрушек.

Пошив куклы из ткани, (по выбору). Крой по готовой выкройке. Пошив, оформление головы куклы. Изготовление ручек и ножек куклы. Выбор ткани, аксессуаров для одежды куклы. Пошив одежды для куклы. Изготовление парика кукле. Оформление лица и парика кукле.

Самостоятельная работа – 2 часа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою). По выбору учителя.

Вводное занятие – 1ч.

План работы на четверть.

19.Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата – 14ч.

Теоретические сведения – 8 часов.

Выкройка халата с отложным воротником, притачным поясом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы – 6 часов.

Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учётом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

20.Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье – 22 часа.

Теоретические сведения – 8ч.

Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавом или без них.

Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Регулировка швейной машины.

Практические работы – 14 часов

Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Смётывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путём вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и примётывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине подборта, внизу – по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, вымётывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его тс проймой.

Обобщающий урок по теме: «Халат» - 2 часа

21.Массовое производство швейных изделий – 8ч.

Теоретические сведения – 6ч.

Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия – 2ч.

Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

22.Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Декупаж из ткани -16 часов.

Теоретические сведения – 4 часа.

Виды картин. Применение и изготовление картины – декупаж из ткани. Материалы и вспомогательные инструменты. Технология выполнения картины. Правила безопасности.

Практические работы – 12 часов.

Подбор материалов, инструментов для картины. Выбор аксессуаров для декупажа. Назначение и выбор основного фона для картины. Изготовление шаблонов для поделки. Правила безопасной работы с инструментами. Правила безопасности с клеем. Изготовление цветов, бантиков для картины.

Оформление цветов из фатина, шёлка. Работа с бисером, бусинками для цветов. Окрашивание фоторамки. Последовательность оформления картины в фоторамку.

Практическое повторение – 13 часов.

Виды работы

Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

23.Контрольная работа и анализ её качества – 2 часа.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в М 1:2.

Содержание программы 9 «В» класса

Общее количество часов – 408 часов

1.Вводное занятие – 2 часа

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при использовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

2.Особенности обработки изделий из синтетических тканей – 11 часов

Теоретические сведения – 9 часов

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно – тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа – 2 часа

Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

3.Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер – 17часов

Теоретические сведения – 5 часов

Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Практические работы -12 часов

Разрезание выкройки основы платья по линии талии и линии бёдер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

4.Соединение лифа с юбкой – 9 часов

Теоретические сведения – 2 часа

Ткани, используемые для пошива отрезного платья по линии талии или по линии бедер. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практическая работа – 7 часов

Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов на краеобмёточной машине.

5.Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике – 9 часов

Теоретические сведения – 7 часов

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требование к влажно – тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно – тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия – 2 часа

Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

6.Трудовое законодательство – 12 часов

Теоретические сведения – 12 часов

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

7.Практическое повторение – 22 часа

Виды работы

Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказа школы. Пошив фартуков для кабинета.

8.Декоративно-прикладное творчество. Декупаж из фетра, ткани «флок» - 23 часа

Теоретические сведения – 3 часа

Мастер – класс по изготовлению картинки – декупаж. Выбор своей картинки, панно, сердечка, мешочка, рамки – декупаж. Технология изготовления панно, картинки – декупаж.

Практические работы – 20 часов

Выбор материалов, инструментов для картинки. Подготовка фетра, ткани к раскрою деталей. Изготовление шаблонов, деталей выкройки для картинки. Выполнение кроя крупных и мелких деталей картинки – декупаж, сердечка, мешочка, рамки – декупаж для фото. Оформление крупных и мелких деталей кроя картинки – декупаж, сердечка, мешочка, рамки. Приёмы наклеивания деталей на картинку – декупаж, сердечко, мешочек, рамку – декупаж для фото.

9.Самостоятельная работа – 4 часа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (Выполняется по готовому крою).

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть

10. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину – 13 часов

Теоретические сведения – 4 часа

Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Практические работы – 9 часов

Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

11. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды – 30 часов

Теоретические сведения – 8 часов

Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.

Практические работы – 22 часа

Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

12. Оборудование швейного цеха – 15 часов

Теоретические сведения – 11 часов

Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022- класса «Текстима2 и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод ьрегулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обмёточная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней

нитей. Швейные машины – автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Практические работы – 4 часа

Работа на универсальной швейной машине.

Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

13. Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Изготовление новогодних игрушек – 19 часов

Теоретические сведения - 3 часа

Изготовление новогодних игрушек, поделок к школьной ёлке, на выставку.

Технология вязания крючком. Материалы, инструменты для вязания.

Практические работы - 16 часов

Выбор новогодних игрушек, поделок. Изготовление шаблонов, деталей выкройки для игрушек. Выбор тканей, фетра по цветовой гамме для новогодней игрушки. Выбор аксессуаров, отделки для своих поделок. Крой игрушек, поделок. Обработка деталей кроя. Правила работы с клеем «Универсальный». Работа с бисером, стеклярусом, тесьмой. Окончательная отделка новогодних игрушек, поделок. Виды петель, столбиков, накид, схемы для провязывания образцов вязания крючком. «Звёзды в гирляндах», «Снеговик», «Дед мороз», «Пушистая ёлочка» - выполнение игрушки по выбору. Работа с гибкой проволокой. Выбор ниток для вывязывания игрушки. Подбор крючка для работы. Работа по схеме вывязывания игрушки

Самостоятельная работа – 4 часа

По выбору учителя (изготовление сувенирной игрушки).

Вводное занятие – 1 час

План работы на четверть

14. Организация труда и производства на швейной фабрике – 11 часов

Теоретические сведения – 11 часов

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи – мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

15. Правила безопасной работы на швейной фабрике – 7 часов

Теоретические сведения – 7 часов

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах.

Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно – тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

16.Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием – 11 часов

Теоретические сведения – 6 часов

Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технологические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Норма выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Межоперационный контроль. Ежедневный учёт работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Практические работы – 5 часов

Изготовление пробного изделия индивидуально.

Изготовление изделия с пооперационным разделением труда

17.Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине – 3 часа

Теоретические сведения – 3 часа

Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия – 2 часа

Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

18.Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве – 21 час

Теоретические сведения – 12 часов

Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, оборудованное для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы – 9 часов

Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение – 2 часа

Виды работы.

Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Практическое повторение – 56 часов

(подготовка к экзамену).

Самостоятельная работа – 9 часов

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного счёта.

Вводное занятие – 1 час

План работы на четверть.

19. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии – 8 часов

Теоретические сведения – 6 часов

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа – 2 часа

Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

20. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды – 44 часа

Теоретические сведения – 10 часов

Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодёжные из ассортимента фабрики.

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжек в поясном изделии. Машины для обработки застёжки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Влажно – тепловая обработка шва.

Практические работы – 34 часа

Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обмётывание срезов швов. Влажно – тепловая обработка швов. Обработка застёжки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

21.Обработка окантовочными швом среза мелкой детали – 13 часов

Теоретические сведения – 9 часов

Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Практические работы – 4 часа

Выполнение окантовочного шва.

Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах.

Практическое повторение – 22 часа

(подготовка к экзамену)

Виды работы

Стачивание с одновременным обмётыванием боковых и других срезов на стачивающе- – обмёточной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде.

Тестирование по вопросам подготовки к экзамену.

22.Контрольная работа – 4 часа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

Тематическое распределение часов

7«В» класс, 8 часов в неделю, 272 часа в год

№ п/п	<u>Разделы, темы</u>	<u>Рабочая программа</u>
1.	Вводное занятие	<u>5ч.</u> (2+1+1+1)
2.	2.Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ -12 часов	<u>8ч.</u>
3.	3.Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	<u>18ч.</u>
4.	4. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки, пижамной сорочки	<u>2ч.</u>
5.	Практическое повторение	<u>9ч.</u> (2+3+4)
6.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	<u>12ч.</u>
7.	Самостоятельная работа	<u>11ч.</u> (4+2+2+3)
8.	Понятие о ткацком производстве	<u>3ч.</u>
9.	8. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	<u>2ч.</u>
10.	Бригадный метод пошива постельного белья	<u>6ч.</u>
11.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	<u>6ч.</u>
12.	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	<u>12ч.</u>
13.	Ремонт одежды	<u>6ч.</u>
14.	Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество. Изготовление: новогодних игрушек, объёмного панно, игольниц.	<u>56ч.</u> (20+24+12)
15.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки	<u>24ч.</u>
16.	Обработка складок в поясном женском и детском платье	<u>4ч.</u>
17.	16. Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия	<u>9ч.</u>
18.	Обработка низа прямой юбки	<u>8ч.</u>
19.	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	<u>7ч.</u>
20.	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	<u>14ч.</u>
21.	Обработка оборок	<u>16ч.</u>
22.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием	<u>12ч.</u>

	эластичной тесьмы	
	<u>Общее количество часов за год</u>	<u>272ч.</u>
	<u>Из них:</u>	
	<u>Практические работы</u>	<u>193ч.</u>
	<u>Лабораторные работы</u>	<u>7ч.</u>
	<u>Самостоятельные работы</u>	<u>11ч.</u>
	<u>Экскурсия</u>	<u>1ч.</u>

Тематическое распределение часов

8«В» класс, 10 часов в неделю, 340 часов в год

№ п/п	<u>Разделы, темы</u>	<u>Рабочая программа</u>
1.	Вводное занятие	<u>6ч.</u> (2+1+2+1)
2.	Вышивание гладью.	<u>8ч.</u>
3.	Декоративно – прикладное творчество. Вышивка ленточками.	<u>13ч.</u>
4.	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	<u>15ч.</u>
5.	Соединение основных деталей плечевого изделия	<u>24ч.</u>
6.	Практическое повторение	<u>52ч.</u> (24+15+13)
7.	Самостоятельная работа	<u>7ч.</u> (4+1+2)
8.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	<u>9ч.</u>
9.	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.	<u>17ч.</u>
10.	Ремонт одежды	<u>6ч.</u>
11.	Мастер – класс. Декоративно – прикладное творчество: изготовление новогодних игрушек; вязание крючком; декупаж.	<u>88ч.</u> (21+51+16)
12.	Отделка лёгкой одежды	<u>10ч.</u>
13.	Построение чертежа основы платья	<u>10ч.</u>
14.	Построение чертежей основы втачного, длинного рукава и воротника на стойке.	<u>7ч.</u>
15.	Обработка деталей с кокетками.	<u>5ч.</u>
16.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху	<u>4ч.</u>
17.	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	<u>11ч.</u>
18.	Изготовление выкройки по основе платья и	<u>14ч.</u>

	раскрой халата	
19.	Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье	<u>22ч.</u>
20.	Массовое производство швейных изделий	<u>8ч.</u>
21.	Контрольная работа и анализ её качества	<u>2ч.</u>
	<u>Общее количество часов за год</u>	<u>340ч.</u>
	<u>Из них:</u>	
	<u>Практические работы</u>	<u>161ч.</u>
	<u>Лабораторные работы</u>	<u>4ч.</u>
	<u>Самостоятельные работы</u>	<u>7ч.</u>
	<u>Экскурсия</u>	<u>2ч.</u>
	<u>Контрольная работа</u>	<u>2ч.</u>

Тематическое распределение часов
9«В» класс, 12 часов в неделю, 408 часов в год

<u>№ п/п</u>	<u>Разделы, темы</u>	<u>Рабочая программа</u>
1.	Вводное занятие	<u>6ч.</u> (2+2+1+1)
2.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	<u>11ч.</u>
3.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	<u>17ч.</u>
4.	Соединение лифа с юбкой.	<u>9ч.</u>
5.	Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	<u>9ч.</u>
6.	Трудовое законодательство.	<u>12ч.</u>
7.	Практическое повторение	<u>102ч.</u> (22+2+56+22)
8.	Декоративно-прикладное творчество: декупаж из фетра, ткани «флок»; новогодние игрушки;	<u>42ч</u> (23+19+)
9.	Самостоятельная работа	<u>17ч.</u> (4+4+9)
10.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	<u>13ч.</u>
11.	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды	<u>30ч.</u>
12.	Оборудование швейного цеха.	<u>15ч.</u>
13.	Организация труда и производства на швейной фабрике.	<u>11ч.</u>
14.	Правила безопасной работы на швейной	<u>7ч.</u>

	фабрике.	
15.	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.	<u>11ч.</u>
16.	Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.	<u>3ч.</u>
17.	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.	<u>21ч.</u>
18.	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	<u>8ч.</u>
19.	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	<u>44ч.</u>
20.	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	<u>19ч.</u>
21.	Контрольная работа	<u>4ч.</u>
	Общее количество часов за год	<u>408ч.</u>
	<u>Из них:</u>	
	<u>Практические работы</u>	<u>153ч</u>
	<u>Лабораторные работы</u>	<u>4ч.</u>
	<u>Самостоятельные работы</u>	<u>17ч</u>
	<u>Экскурсия</u>	<u>4ч.</u>
	<u>Контрольная работа</u>	<u>4ч.</u>

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей технологии ГКОУ
школы-интерната №1
от 21.08. 2019г. года № 1
подпись руководителя МО
Ф.И.О. С.Н. Десюк

Зам. директора по УВР
Н.В. Семеняченко
21.08.2019г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования
2019 - 2020 учебный год

Предмет
« Швейное дело »

Учитель Федоренко Л.В.

[illegible]

« « 2019 – 2020уч.г.
Учитель (ФедоренкоЛ.В.)