**государственное казенное**

**общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического советаГКОУ школы – интерната № 1 г. Ейскапротокол № 1 от 23.08.2019 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Самохина |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования и основного общего образования**

г. Ейск

2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел: пояснительная записка.
2. Содержательный раздел: программы отдельных учебных предметов, курсов; программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел: учебный план, календарный учебный график, система условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования.

**Целевой раздел**: пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, родителей и самих детей, всех участников образовательных отношений. Назначение образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании» и предназначена удовлетворить потребности:

* Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
* Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
* Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
* Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

В соответствии с лицензией о ГКОУ школы – интерната № 1 г. Ейска осуществляется образовательная деятельность по общеобразовательным программам

 ***II уровень***– 9 классы (НОДА - 9 класс – второго года обучения), 5-9 классы (умственная отсталость).

1. Обучение в основной школе (II уровень – ФКГОС 2004): 9 классы (НОДА, 9 класс – первого года обучения, 9 класс – второго года обучения), 9 класс (НОДА, ЗПР)- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программе основного общего образования, осознанному профессиональному выбору.
2. Обучение в основной школе 5-9 классы (умственная отсталость) - направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основным средством реализации предназначения школы- интерната является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Модель школы-развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

* Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;
* Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы- интерната, учитывая тенденции развития образования, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

***Цель:***

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной, коррекционной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

***Задачи:***

* Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
* Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого учащегося с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеурочное время.
* Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения*.*
* Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
* Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
* Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
* Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся*.*
* Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.
* Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

***Приоритетные направления:***

* Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
* Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

***Прогнозируемый результат***

* Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;
* Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
* Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
* Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
* Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов:**

**-** общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы-интерната являются:

-**принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «…гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

**- принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

**- принцип индивидуализации,** который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

**- принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «…общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

**- принцип целостности образования,** основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**- принцип непрерывности,** который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

**- управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

**Педагогическое направление** деятельности коллектива связано с созданием внутри школы-интерната особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

**Научно-методическая деятельность** педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

**Кадровое направление** деятельности школы-интерната предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы-интерната, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

**Управленческая деятельность** направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

Организация учебно-воспитательного, лечебно – коррекционного процессов

Школа- интернат ориентирована на обучение и воспитание детей с ОВЗ, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы-интерната определяется требованиями и нормами СанПиН, а также Уставом и локальными актами школы-интерната.

**2. Содержательный раздел.**

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы представлен перечень рабочих программ начального общего образования и основного общего образования. **Основное содержание по всем обязательным предметам представлено в рабочих программах**:

- основного общего образования для:

 9-х классов (НОДА: 9 класс – второго года обучения)

5-9-х классов (умственная отсталость)

(перечень рабочих программ прилагается)

**Программа коррекционной работы:**

Предметы коррекционной подготовки:

- в учебном плане - входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся в первой половине дня и выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

 «Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9 классы, 8-й вид обучения) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

«Ритмика» (4 классы), преподавание которой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

ЛФК – индивидуально, группами, по показаниям учащихся.

***Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:***

Часы индивидуальных и групповых коррекционных в 9 классе (ЗПР) по предметам русский язык и математика способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают речь, мышление; для подготовки к ГИА по обязательным предметам.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**3. Организационный раздел.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком.

**Учебный план**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)**

**школы - интерната № 1 г. Ейска**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи**

 Целями реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования являются  обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основныхзадач:

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего образования и основного общего образования;

— обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Ожидаемые результаты**

VI вид (ОВЗ с НОДА), второй уровень

 Основное общее образование (9 д класс): достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программе среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

VIII вид, (ОВЗ с НОДА и УО)

второй уровень

Выпускник (9 класс):

-имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной  грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофи­зического развития

-ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов.

**Особенности и специфика образовательной организации**

В 2019 – 2020 учебном году в школе – интернате учебный план содержит два варианта:

 - первый вариант - VI вид обучения - ОВЗ с НОДА (общеобразовательные классы), литером «д» (9 класс второго года обучения) – 9 а, 9 д классы;

- второй вариант - VIII вид обучения - ОВЗ с НОДА и УО(умственная отсталость), классы с литером «г», «в» - 5-9 классы - 5 в, 6 в, 7 в, 7 г, 8 в, 8 г, 9 в, 9 г классы.

          Учебный план  позволяет осуществить принцип единства медико-психолого - педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Динамичность и гибкость учебного плана является условиями перехода учащихся с одного варианта обучения на другой.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательная организация в установленном законодательством порядке реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, следующего уровня образования и направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Реализуемые основные общеобразовательные программы** | **Срок реализации** |
| Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования для V - IX классов (VI, VIII вид) | 5- 6 лет |

**Нормативная база для разработки учебного плана**

 Учебный план ГКОУ школы-интерната разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральный закон от 29декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

 - приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

- письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимся, имеющими сложный дефект»;

-Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2014 № 1312;

- Федеральный компонент государственного стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

**-** п**риказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**

 - приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

**-** п**риказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;**

 - приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»,

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.05.2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

**Режим функционирования образовательной организации**

Продолжительность учебного года**:**

 5 – 9 – е классы – 34 учебные недели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть | 02.09. 2019 - 01.11.2019 | 9 недель |
| 2 четверть | 11.11.2019 – 27.12.2019 | 7 недель |
| 3 четверть | 13.01.2020 –20.03.2020 | 10 недель  |
| 4 четверть | 30.03.2020 – 22.05.2020 | 8 недель  |

Продолжительность учебной недели: 5 – 9 классы– 5- дневная учебная неделя

 Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.3286-15:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5-дневная учебная неделя |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8-9 | 33 |

Режим начала занятий**,** расписание звонков:

|  |
| --- |
| 1 Смена |
| 5в, 6в, 7в, 7г, 8в, 8г, 9в, 9г9д |  |
|  1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13-50-14-30 |
|  Дополнительные, коррекционные, индивидуальный занятия по окончанию учебных занятий, перерыв 30 минут |

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

5 классы – 2 часа в день;

6-8 классы – 2,5 часа в день;

9 классы – до 3,5 часов в день.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам федерального компонента (обязательной части) учебного плана используются в соответствии с Федеральным перечнем, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования «(с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576, от 8 июня 2017г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581), приложение № 9.

**Деление классов на группы**

Деление на группы при изучении предметов нет.

**Учебный план для IX классов (ОВЗ с НОДА)**

1.Распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения на основании гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.2.3286-15)

в пределах максимально допустимой нагрузки произведено следующим образом:

- в 9 д классе введён третий час физической культуры за счёт обязательных занятий по выбору;

- в 9 д классе введён предмет «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю за счёт факультативных занятий;

- в 9д классе введён предмет «ОБЖ» в объёме 1 часа в неделю за счет факультативных занятий;

- в 9 д классе занятия по ЛФК для предоставления обучающимся индивидуально дозированной физической нагрузки, способствующей развитию основных физиологических систем организма, улучшению состояния опорно-двигательного аппарата, профилактике проявляющихся вторичных недостатков, в рамках третьего часа физической культуры - индивидуальные занятия по ЛФК один раз в неделю.

Курс ОБЖ реализуется следующим образом:

- 9 д классе - самостоятельным предметом.

3. Особенности изучения отдельных предметов:

- наименования предметов учебного плана приведены в соответствие с БУП – 2004;

- в рамках трудового и профессионально – трудового обучения изучаются курсы: «Компьютерная машинопись и основы делопроизводства» в 9 д классе;

В 9 классе трудовое обучение наряду с выполнением коррекционно – восстановительных задач осуществляет подготовку учащихся к овладению одной из доступных профессий.

4. Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций, учитывая своеобразие психического развития учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса их обучения представлены курсами:

- «Развитие осязания и мелкой моторики»,

«Развитие эмоционально-волевой сферы».

 Курсы направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, готовят учащихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корригируют нарушения в физическом развитии.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, логопедические занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятия – 25-30 минут на каждого обучающегося, в том числе на класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций: | IХ д |  |
| **2** |
| - развитие осязания и мелкой моторики | 1 |
| -психокоррекция эмоционально-волевой сферы | 1 |

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в объём максимальной нагрузки обучающихся.

5. Таблица – сетка часов учебного плана для 9 д класса ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска на 2019-2020 учебный год (ОВЗ с НОДА)представлена в приложении № 1.

**Учебный план для V-** **IX классов (ОВЗ с НОДА и УО)**

1. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 Профессионально-трудовое обучение распределено на профили: цветоводство и декоративное садоводство (6в, 7в,7г, 8г, 9г классы), швейное дело (5в,7в, 9в классы).

 Увеличено количество часов:

- по трудовому обучению и профессионально – трудовому обучению в 5 классе на 1 час за счёт трудовой подготовки, в 6 классе на 1 час, в 7 классе на 1 час, в 8 классе на 1 час, в 9 классе на 2 часа за счёт обязательных занятий по выбору;

-по математике на 1 час в 5 классе, по письму и развитию речи в 8-9 классах на 1 час за счёт факультативных курсов;

 - введен третий час физической культуры в 5-9 классах за счёт обязательных занятий по выбору.

Курс основ безопасности жизнедеятельности реализуется следующим образом:

- в 5- 9 классах на уроках социально-бытовой ориентировки.

 К коррекционным занятиям в старших (5-9) классах относятся занятия по «Социально-бытовой ориентировке». В 5 классе количество часов уменьшено количество часов на 1 час по «СБО» в связи с введением СанПиН 2.4.2.3286-15.

 На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. (для учащихся).

 Часы не входят в количество часов обязательной нагрузки учащихся

 Предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

В связи с введением СанПиН 2.4.2.3286-15 сокращено количество часов по предметам учебного плана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 5 в | 6 в | 7 в, 7 г | 8 в, 8г | 9 в, 9г |
| количество часов |
| Факультативные курсы | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Музыка и пение | - | - | 1 | - | 1 |
| История Отечества, кубановедение | - | - | - | - | 1 |
| Обществоведение  | - | - | - | 1 | - |
| **Итого** | **1** | **1** | **3** | **2** | **3** |

2.Таблица – сетка часов учебного плана для 5-9 классов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска на 2019-2020 учебный год ОВЗ с НОДА и УОпредставлена в приложении № 2

 **Учебный план для обучающихся по индивидуальной программе на дому**

 1. В школе – интернате организовано индивидуальное обучение учащихся на дому:

- в 9 классе (ОВЗ с НОДА)

- в 5-9 классах (ОВЗ с НОДА и УО).

 В в 5-8-х классах по 10 часов, в 9 –х классах по 11 часов.

2. Таблицы – сетки часов индивидуального учебного плана, обучающихся на дому ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска на 2019-2020 учебный год для учащихся с ОВЗ и НОДА. ОВЗ с НОДА и УО представлены в приложениях № 3, 4.

**Формы промежуточной аттестации учащихся**

1. Промежуточная (годовая) аттестация в 9 классе (ОВЗ с НОДА) проводится после прохождения программ за четверть, за год и включает в себя:

-        диктант по русскому языку;

-        контрольную работу по математике.

3.Промежуточная (годовая) аттестация в 5-9- х классах (ОВЗ с НОДА и УО) проводится после прохождения программ за четверть, за год и включает в себя:

-        списывание по письму и развитию речи;

-        контрольную работу по математике.

 Кадровое и учебно - методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор ГКОУ

школы – интерната № 1 г. Ейска Т. И. Самохина

Приложение №1

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы-интерната № 1

г. Ейска от 23.08.2019 г., протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Т. И. Самохина

**Учебный план**

**для 9д (второй год обучения) класса**

**ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска**

**2018-2019 учебный год**

ОВЗ с НОДА

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Число учебных часов в неделю |
|  | Основная школа |
| 9 д |
| *I.Общеобразовательные**курсы:* |  |
| Литература  | 3 |
| Русский язык | 3 |
| Родной язык |  |
| Родная литература |  |
| Иностранный язык (английский) | 2 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия  | 2 |
| Биология | 2 |
| Физика | 2 |
| География  | 2 |
| Химия | 2 |
| История России. Всеобщая история | 2 |
| Обществознание  | 2 |
| Черчение | - |
| Музыка  | - |
| Физическая культура | 3 |
| II. *Трудовая подготовка:* |  |
| *Трудовое и профессионально – трудовое обучение:* |  |
| Компьютерная машинопись и основы делопроизводства | 3 |
| Трудовая практика (в днях) | 10 |
| III. *Коррекционная подготовка:* |  |
| обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций |  |
| *IV. Обязательные занятия по выбору:* | *1* |
| Итого**:** обязательная нагрузка обучающегося | **31** |
| Кубановедение  | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| **Всего:** максимальная нагрузка обучающихся | **33** |

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, логопедические занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятия – 25-30 минут на каждого обучающегося, в том числе на класс:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9д |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций | 2 |

Приложение № 2

 УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска

 от 23.08.2019 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Т. И. Самохина

**Учебный план для 9д класса (обучающихся на дому)**

**ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска**

 **2019-2020 учебный год**

ОВЗ с НОДА

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Число учебных часов в неделю |
|  | Основная школа |
| 9 д |
| *I.Общеобразовательные курсы:* |  |
| Литература  | 1,5 |
| Русский язык | 1,5 |
| Родной язык |  |
| Родная литература |  |
| Иностранный язык (английский) | 1 |
| Алгебра | 2 |
| Геометрия  | 0,5 |
| Биология | 0,5 |
| Физика | 0,5 |
| География  | 0,5 |
| Химия | 1 |
| История России. Всеобщая история | 0,5 |
| Обществознание  | 0,5 |
| Черчение |  |
| Музыка  |  |
| Физическая культура | 0,5 |
| II. *Трудовая подготовка:* |  |
| *Трудовое и профессионально – трудовое обучение:* |  |
| Компьютерная машинопись и основы делопроизводства |  |
| Швейное дело |  |
| Трудовая практика (в днях) |  |
| III. *Коррекционная подготовка:* |  |
| обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций |  |
| *IV. Обязательные занятия по выбору:* |  |
| Итого**:** обязательная нагрузка обучающегося |  |
| Кубановедение  |  |
| ОБЖ | 0,5 |
| **Всего:** максимальная нагрузка обучающихся | **11** |

Приложение № 3

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы-интерната № 1

 г. Ейска от 23.08.2019 г., протокол №1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Т. И. Самохина

**Учебный план для 5в, 6 в, 7в, 7г, 8в, 8г, 9в, 9г классов**

**ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска**

**на 2019-2020 учебный год**

**ОВЗ с НОДА и УО**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательныеобласти | Число учебных часов в неделюШкольное обучение по классам |
|  5 в | 6 в  | 7 в  | 7 г | 8 в | 8 г | 9в | 9г |
| *I.Общеобразовательные курсы* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи, кубановедение | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Математика | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества, кубановедение |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *II. Трудовая подготовка* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Швейное дело | 6 |  |  |  | 10 |  | 12 |  |
| Цветоводство и декоративное садоводство |  | 6 | 8 | 8 |  | 10 |  | 12 |
| Трудовая практика(в днях) | - | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 |
| *III.Коррекционная подготовка:* |  |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *IV. Обязательные занятия по выбору:* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: обязательная нагрузка учащихся | **29** | **30** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| Факультативные занятия: | - |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого: максимальная нагрузка учащихся** | **29** | **30** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** |

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 в | 6 в | 7 в, 7г | 8в, 8г | 9в, 9г |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 | - | - |
| ЛФК | - | - | - | - | - |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | - | - | - | - | - |

 Приложение № 4

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы-интерната № 1

 г. Ейска от 23.08.2019 г., протокол №1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Т. И. Самохина

**Таблица - сетка часов**

**учебного плана для 5 в, 6 в, 7 г, 7 в, 8 в, 8 г, 9в,9г классов**

**ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска**

**на 2019-2020 учебный год**

**ОВЗ с НОДА и УО (на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательныеобласти | Число учебных часов в неделюШкольное обучение по классам |
|  5 в | 6 в | 7 г, 7 в | 8в, 8 г | 9в, 9г |
| *I.Общеобразовательные курсы* |
| Чтение и развитие речи, кубановедение | 2 | 2 |  |  |  |
| Чтение и развитие речи |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 1 |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История Отечества, кубановедение |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство  | 0,5 |  |  |  |  |
| Музыка и пение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| *II. Трудовая подготовка* |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение: |  |  |  |  |  |
| Швейное дело |  |  |  |  |  |
| Цветоводство и декоративное садоводство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Трудовая практика(в днях) |  |  |  |  |  |
| *III.Коррекционная подготовка:* |  |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| *IV. Обязательные занятия по выбору:* |  |  |  |  |  |
| Итого: обязательная нагрузка учащихся |  |  |  |  |  |
| Факультативные занятия: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого: максимальная нагрузка учащихся** | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** |

**2. Календарный учебный график**

**ГКОУ школы – интерната № 1 г. Ейска**

**на 2019-2020 учебный год**

 **1**. **Продолжительность урока 2-9 классы-** 40 мин

 **1.1.Продолжительность урока** - подготовительные – 1 классы:

 − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

 − 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

 **2**. **Расписание звонков**:

 ***Урочная деятельность***

|  |
| --- |
| **1 Смена** |
| подготовительные **а, б, в** - первые **а, б, в** классыI полугодие | Подготовительные **а, б, в**- первые **а, б, в** классыII полугодие | 2а, 2 б, 2 в,2г3 а, 3 б, 3 в, 3г5 а, 5 к, 5 в 6 а, 6 к, 6 д, 6 в7 а, 7 к, 7 в, 7 г8 а, 8 к, 8 в, 8 г9 а, 9 д, 9 к, 9 в, 9 г  |
| 1 урок 8.30 – 9.052 урок 9.15 – 9.503 урок 10.20 – 10.554 урок 11.25 – 12-00 | 1 урок 8.30 – 9.102 урок 9.20 – 10.003 урок 10.20 – 11.004 урок 11.20 – 12.005 урок 12.10 – 12.50 |  1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13-50-14-30 |

 ***Внеурочная деятельность***

|  |
| --- |
| **1 Смена** |
| подготовительные **а, б, в** - первые **а, б, в** классыI полугодие | подготовительные - первые **а, б, в классы**II полугодие | 2а, 2 б, 2 в, 2г3 а, 3 б, 3 в, 3г5 а, 5 к, 5 в 6 а, 6 к, 6 д, 6 в, 7 а, 7 к, 7 в, 7 г8 а, 8 к, 8 в, 8 г9 а, 9 д, 9 к, 9 в, 9 г  |
| 1-я четверть11-30-12-1012-20-13-0013-10-13-50 | 2-я четверть12-30-13-1013-20-14-0014-10-14-50 | 12-30-13-1013-20-14-0014-10-14-50 | 12-30-13-1013-20-14-0014-10-14-5015-00-15-4015-50-16-30 |

 Перерыв между коррекционными и факультативными, урочной и внеурочной деятельностью 30

 минут

 **3. Дата начала и окончания учебного года:** со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

 **4.** **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подготовительные - первые классы | 2-9 классы |
|  33 учебные недели | + |  |
|  34 учебные недели  |  | + |

**5. Продолжительность четвертей учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть | 02.09. 2019 - 01.11.2019  | 9 недель |
| 2 четверть | 11.11.2019 – 27.12.2019 | 7 недель |
| 3 четверть | 13.01.2020–20.03.2020 | 10 недель  |
| 4 четверть | 30.03.2020– 22.05.2020 | 8 недель  |

 **6**. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5 дневная учебная неделя |
| подготовительные - 1 | 21 |
| 2-3 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8-9 | 33 |

 **7**. **Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 02.11.19 – 09.11.2019 | 8 | 11.11.19 |
| Зимние | 28.12.19 – 11.01.2020 | 15 | 13.01.20 |
| Весенние | 21.03.20– 27.03.2020 | 7 | 30.03.20 |
| Всего: | 30 дней |  |
| Дополнительные каникулы для подготовительных-1 классов | 17.02.2020 – 23.02.2020 | 7 | 24.02.20 |
| Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА, летняя площадка | 25.05.2020-19.06.2020 |  |  |
| Летние каникулы | 20.06.2020-31.08.2020 |  |  |

**8. Сроки проведения промежуточных аттестаций по четвертям и по итогам года:**

1 четверть – 21.10.19 – 01.11.19

 2 четверть – 16.12.19– 27.12.19

 3 четверть – 13.03.20 – 20.03.20

 4 четверть – 11.05.20 –21.05.20

**8. Сроки проведения промежуточных аттестаций по четвертям и по итогам года:**

1 четверть – 22.10.18 – 31.10.18

 2 четверть – 17.12.18 – 27.12.18

 3 четверть – 11.03.19 – 20.03.19

 4 четверть – 13.05.19 –21.05.19

**3.Система условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования**

**Кадровое обеспечение** образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В педагогическом коллективе выполнение образовательной программы обеспечивают: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги-психологи, логопеды, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, инструкторы ЛФК, социальный педагог. Специфика кадров школы - интерната определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей, здоровьесбережении учащихся. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, а также семинаров и практикумов.

**Целью** психологического сопровождения является создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Психолого-педагогические условия** реализации программы начального общего образования обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих плавный адаптационный период при поступлении в школу
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

Школа – интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших и старших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области **материально-технического обеспечения** образовательного процесса в школе закуплена новая ученическая мебель в три кабинета, переоборудованы все рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Школа – интернат располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

**Финансовые условия реализации образовательной программы** заключаются в нормативном финансировании реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, что является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.