

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
От 23.08.2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

Рабочая программа

по алгебре

Уровень образования (класс) 2 уровень 9 класс (второго года обучения)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов- 102

Учитель Емельянова С.М..

Программа разработана
в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089) и авторской программы Ю. Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, Сборник рабочих программ Алгебра, 7-9 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова».- М. Просвещение, 2011г

Рабочая программа по алгебре предназначена для изучения курса алгебры в 9 классе второго года обучения, составлена учителем Емельяновой С.М. на основе авторской программы Ю. Н. Макарычева, Н.Г, Миндюк, (Сборник рабочих программ Алгебра 7-9 классы составитель: Т.А. Бурмистрова».- М. Просвещение, 2011г) , с учетом примерной программы по математике в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089) и в соответствии с ООПОООГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска

На основе следующих нормативных документов:

примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенного в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (для VII– XI (XII) классов далее ФКГОС – 2004

методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании математики в 2019 – 2020 учебном году;

положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.19 г. №1.

Программа 9 класса (второго года обучения) построена на повторении курса алгебры 7-9 класса и подготовки учащихся к успешной сдаче ГВЭ за курс основной общей школы.

Программа ориентирована на предметную линию учебников «Алгебра7», «Алгебра 8», «Алгебра 9» авторы: Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, - М. Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
 - проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
 - решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
 - решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
 - проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
 - решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
 - изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В 9 классе учащиеся должны знать:

- О понятие числового промежутка;
- О основное свойство числовых промежутков;
- О определение и свойства степени с целым показателем;
- О понятие квадратного трехчлена и его корней;
- О квадратичной функции, ее графика;
- О решение неравенств второй степени с одной переменной;
- О решение неравенств методом интервалов;
- О элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.

уметь:

- О решать линейные неравенства с одной переменной;
- О -доказывать числовые неравенства на основе основных свойств;
- О решать неравенства вида $ax < B$ $ax > B$;
- О решать системы, неравенств;
- О решать двойные неравенства;
- О выполнять действия со степенями, имеющими целые показатели;
- О раскладывать квадратный трехчлен на множители;
- О решать неравенства второй степени;
- О исследовать функции: находить промежутки возрастания и убывания функции;
- О находить решения систем уравнений второй степени;
- О решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;
- О решать простейшие биквадратные уравнения и уравнения. Решаемые путем введения новой переменной;
- О составлять алгебраическую модель ситуации, описанной в текстовой задаче;
- О решать комбинаторные задачи с использованием правил суммы и умножения; путем систематического перебора возможных вариантов.решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- О решать задач с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- О применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- О определять свойства функции по ее графику;
- О описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- О находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- О находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- О решать линейные и квадратные неравенства с одной и двумя переменными и их системы;
- О использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

7 класс – 29 час.

(для повторения в 9 классе второго года обучения)

1. Выражения. Тождества. Уравнения (7 часов)

Числовые выражения и выражения с переменными. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной..

Нахождение значений числовых и буквенных выражений Развитие навыков вычислений при сравнении выражений. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач.

2. Функции (4 час.)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель – систематизация знания о функциональной зависимости. Умение строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

3 Степень с натуральным показателем (3 час.)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.

Основная цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями, возведения чисел в степень. Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графиков функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось ОУ является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

4 Многочлены (4 час.)

Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель - умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители,

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки, продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются задания на доказательство тождества.

5 Формулы сокращённого умножения (5 час.)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

6. Системы линейных уравнений (6 час.)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель — отработка алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

8 класс (34 часа)

1. Рациональные дроби (8 час.)

Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Рассмотрением свойства графика

функции $y = \frac{k}{x}$.

2. Квадратные корни (6 ч)

Квадратный корень. Нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Основное внимание уделяется свойствам арифметических квадратных корней. Специальное внимание уделяется освобождению от

иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства

3. Квадратные уравнения (6 ч)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач. Основное внимание следует уделить решению уравнений вида

$ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

4. Неравенства (4 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель– выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (4 ч)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа.

Основная цель– выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

9 класс 45 час

1.Свойства функции. Квадратичная функция - 5ч.

Функция. Свойства функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель - расширить сведения о свойствах функций, повторить свойства и графики квадратичной функции. Систематизируются сведения о функциях..

Рассматриваются свойства и особенности графика квадратичной функции, возможности получения его из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Следует формировать умение указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы, совершенствовать умение находить по графику промежутки возрастания и убывания, сохранения знака.

2. Уравнения и неравенства с одной переменной -6 ч.

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель – систематизировать, обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$.

Проводится обобщение и углубление сведений об уравнениях. Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

3. Уравнения и неравенства с двумя переменными - 6 ч.

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель - выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

Основное внимание уделяется решению систем, в которых одно из уравнений первой степени, а другое - второй. Сформировать у учащихся понятие неравенства с двумя переменными, выработать умение решать системы неравенств с двумя переменными, используя графические представления.

4. Прогрессии - 6 ч.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -члена и суммы первых n -членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия

Основная цель – закрепить понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида. Решаются задачи на применение формул n -го члена и суммы n первых членов прогрессии. Работа с формулами n -го члена и суммы n первых членов позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений.

5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей – 5 ч.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Основная цель - ознакомить учащихся с понятием перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа, ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

6. Повторение - 17 ч.

Степенная функция. Корень n -й степени. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Многочлены. Дробные выражения. Уравнения.

Решение задач. Системы уравнений. Неравенства. Функции и графики. Степень. Алгебраические выражения. Прогрессии. Уравнения прямой. Системы неравенств. Корни. Проценты. Формулы.

Основная цель - повторить курс алгебры 7-9 класса. Подготовка к сдаче экзамена за курс основной общей школы.

Тематическое распределение часов

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		9 класс	9 класс(2 год обучения)
1	Выражения, тождества, уравнения		7
2	Функции		4
3	Степень с натуральным показателем		3
4	Многочлены		4
5	Формулы сокращенного умножения		5
6	Системы линейных уравнений		6
7	Рациональные дроби		8
8	Квадратные корни		6
9	Квадратные уравнения		6
10	Неравенства		4
11	Степень с целым показателем. Элементы статистики		4
12	Свойства функций Квадратичная функция		5
13	Уравнения и неравенства с одной переменной		6
14	Уравнения и неравенства с двумя переменными		6
15	Прогрессии		6
16	Элементы комбинаторики и теории вероятностей		5
17	Повторение		17
	Итого:	102	102

Формы контроля

Контрольные работы	10
Самостоятельные работы	4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

математики ГКОУ ШИ №1

от 21.08.2019 года № 1

_____ Битарова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Семеняченко Н.В.

_____ 2019г.

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
протокол № 1
от 23 августа 2019 года
Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 9 класс (второго года обучения)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов – 68 часов 9 класс второго года обучения – 68 часов

Учитель: **Дроздова Лилия Богдановна**

Программа разработана в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089) на основе Новых государственных образовательных стандартов школьного образования по иностранному языку («Издательство Астрель», Москва, 2004), Программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (второго года обучения) составлена учителем английского языка Дроздовой Л.Б. на основе Новых государственных образовательных стандартов школьного образования по иностранному языку («Издательство Астрель», Москва, 2004), Программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009 и построена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска Краснодарского края.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004;
- ФКГОС (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (для VII –XI (XII) классов);
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г., протокол № 1;
- методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2019-2020 учебном году.

Необходимость внести изменения в программу возникла в связи с тем, что в пояснительной записке к государственной примерной учебной программе не указана возможность ее корректировки в плане изменения тем, перераспределения часов и последовательности изложения тем, а также в связи с уменьшением часов.

Преподавание ведется по учебникам К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» для 9 классов. Учебно-методический комплекс для 9 классов состоит из учебников, рабочих тетрадей № 1 и 2, аудиоприложений и книг для учителя.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранного языка (в том числе английскому).

Рабочая программа служит ориентиром для календарно-тематического планирования курса и включает 2 раздела: содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 5 по 9 классы. Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для реализации в общеобразовательной школе и ориентирована на учащихся 9 класса второго года обучения. Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в объеме 68 часов, в том числе:

Классы:	9 (второго года обучения)
Часы:	68
Итого: 68	

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс второго года обучения

Речевые умения

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух речь учителя и дикторов в звукозаписи, построенную в основном на изученном языковом материале и включающую до 3 % незнакомых слов, понятных по контексту или не препятствующих пониманию прослушанного. Длительность звучания связных текстов – до 2 мин.

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике 9 класса и предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.

Чтение

С целью извлечения основной информации учащиеся должны уметь читать про себя впервые предъявляемые адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на программном языковом материале 6-9 классов и содержащие до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Скорость чтения – не менее 400 печатных знаков в минуту.

С целью извлечения полной информации учащиеся должны уметь читать про себя впервые предъявляемые адаптированные тексты из общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы, содержащие до 4 % незнакомой лексики. Объем текста – не менее 1500 печатных знаков за один академический час.

Языковой материал

Лексический. Овладение 850 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -ist, -ism, прилагательных -ic, -ical, -(i)an.

Грамматический. Ознакомление с формами и употреблением глаголов в форме Passive.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие **специальные учебные умения**, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного

характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс (второго года обучения)

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;** внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); молодежная мода; покупки, карманные деньги. – 22 часа.
2. **Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности** (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*. – 22 часа.
3. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. – 24 часа.

Тематическое распределение часов
9 (второго года обучения) класс (68 часов)

№ п/п	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Темы	Примерная программа	9 кл второго года обучения
9 (второго года обучения) классы				
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, <i>дискотеки, кафе</i>); молодежная мода; покупки, карманные деньги	Взаимоотношения с родителями		10
		Досуг и увлечения (посещение кино/театра)		12
			50	22
2.	<i>Школьное образование</i> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; <i>международные школьные обмены</i> ; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Проблемы выбора профессии		12
		Работа для подростков		12
			35	24
3.	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> .	Вашингтон – столица США		12
		Достопримечательности городов США		10
			75	22
	Итого:			68

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединения учителей русского языка и
литературы

от 22.08.2019 г. № 1,

Руководитель МО ОУ:

/Пичугина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

/Семеняченко Н.В./

«22» августа 2019 г.

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от «23» августа 2019 г.
Председатель педсовета
_____ Самохина Т. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **БИОЛОГИИ**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 9 (2 год обучения)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **68 часов**

Учитель Десюк Светлана Николаевна

Программа разработана на основе Программы основного общего образования по Биологии. Общая биология. 9 класс, авторы: В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова, Н. И. Сонин. - Москва: Дрофа, 2010 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы основного общего образования по биологии 6-9 классы;
- Программы основного общего образования по Биологии. Общая биология. 9 класс, авторы: В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова, Н. И. Сонин. - Москва: Дрофа, 2010 г.
- Учебника С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2013 г.

1.2. Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся определенный минимум знаний по общей биологии и научить их использовать накопленные знания в жизни. Подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

Перед школьным биологическим образованием ставятся **задачи** обучения:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания ценности биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;
- развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины

видового разнообразия;

— установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем

живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и

ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников.

1.3. Обоснование выбора содержания части программы по учебному курсу, формируемой участниками образовательного процесса

Программа полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлены лабораторные работы, демонстрации, облегчающие восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе в общеобразовательной школе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена в связи с продлением обучения с 9 до 10 лет с учетом специфики школы, т. к. получение основного общего образования учащимися коррекционных образовательных учреждений определено в течение 10 лет, вместо 9 лет в общеобразовательных школах, согласно базисному учебному плану.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сониной, учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6 класса, учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В. Б. Захарова и Н. И. Сониной для учащихся 7 класса, учебником «Человек» Н. И. Сониной для учащихся 8 класса. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по

практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся предусмотрены демонстрации по разделам программы: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция живого мира на Земле», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии».

В программе дается распределение материала по разделам и темам (в часах).

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по основным блокам информации. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами.

На уроках используется рабочая тетрадь к учебнику, в которой предложены задания по всем разделам и темам курса. Эти задания помогут учащимся усвоить новый материал, развить наблюдательность, внимание, умение мыслить, способность работать творчески. Параллельно используется мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Е. Т. Захаровой, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс» электронного учебного издания «Дрофа», 2011, работа с которым способствует эффективному усвоению учебного материала и развитию информационно-коммуникационных навыков учащихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 9^А класса (второй год обучения) предусматривает изучение биологии в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год в каждом классе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

9 класс (второй год обучения)
(68 часов, 2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 3

Размножение и индивидуальное развитие организмов (11 часов)

Тема 3. 1. Размножение организмов (6 часов)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. *Периоды образования половых клеток: размножение,*

рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

- *Демонстрация плакатов, иллюстрирующих способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур; микропрепаратов яйцеклеток; фотографий, отражающих разнообразие потомства у одной пары родителей.*

Тема 3. 2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша - бластулы. Гастроуляция; закономерности образования двуслойного зародыша - гастроулы. Первичный органоогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

- *Демонстрация таблиц, иллюстрирующих процесс метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых, амфибий); таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.*
- *Основные понятия. Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Оплодотворение.*
- *Умения. Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.*

Межпредметные связи.

Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Физика. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 4

Наследственность и изменчивость организмов (26 часов)

Тема 4. 1. Закономерности наследования признаков (14 часов)

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генетическое определение пола.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

- *Демонстрация.* Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Тема 4. 2. Закономерности изменчивости (5 часов)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

- *Демонстрация.* Примеры модификационной изменчивости.

Тема 4. 3. Селекция растений, животных и микроорганизмов (7 часов)

Центры происхождения и многообразие культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

- *Демонстрация.* Сравнительный анализ пород домашних животных и сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.
- *Основные понятия.* Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Генетическое определение пола у животных и растений. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.
- *Умения.* Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

Межпредметные связи.

Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов

химических производств.

Органическая химия. Строение и функции органических молекул: белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК).

Физика. Дискретность электрического заряда. Основы молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 5

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (30 часов)

Тема 5. 1. Биосфера, ее структура и функции (22 часа)

Биосфера - живая оболочка планеты. Структура биосферы. *Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы* (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. *Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии.*

Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения - симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения - нейтрализм.

▪ *Демонстрация:*

а) схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе;

б) карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши;

в) диафильмов и кинофильма «Биосфера»;

г) примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

Тема 5. 2. Биосфера и человек (8 часов)

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами

населения планеты.

- *Демонстрация* карт заповедных территорий нашей страны.
- *Основные понятия.* Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.
- *Умения.* Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Межпредметные связи.

Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность.

Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

Заключение (1 час)

4.2. Перечень лабораторных, практических работ

9 класс (второй год обучения)

РАЗДЕЛ 5

Тема 5. 1. Биосфера, ее структура и функции

🔗 Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)*.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме*.

Тема 5. 2. Биосфера и человек

Практическая работа

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах*.

4.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Распределение часов показано в таблице тематического распределения часов, 7 часов резервного времени распределены по темам 9 класса (первого и второго года обучения).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	9 класс (второй год обучения)		
15	Раздел 3. Размножение и	5	11
16	Тема 3.1. Размножение организмов	2	6
17	Тема 3.2. Индивидуальное развитие	3	5
18	Раздел 4. Наследственность и	20	26
19	Тема 4.1. Закономерности наследования	10	14
20	Тема 4.2. Закономерности изменчивости	6	5
21	Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	4	7
22	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	5	30
23	Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции	3	22
24	Тема 5.2. Биосфера и человек	2	8
25	Заключение	1	1
	Итого	63+7 резерв	68

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Печатные пособия · Портреты учёных-биологов · Раздаточный материал по темам курса (таблицы, кластеры) · Иллюстративные материалы · Инструктивные карточки — Правила поведения в кабинете биологии — Устройство микроскопа

	— Правила работы с микроскопом · Учебно-методический комплекс по биологии 9 класс: · Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010. · С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М. : Дрофа, 2013 .
3	Технические средства обучения Ноутбук Samsung
4	Цифровые и электронные образовательные ресурсы · Электронное приложение к учебнику Сапин М. Р., Сонин Н. И. Биология. Человек. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011. · СД-диски «Тело человека. ВВС» 4 части. Адреса Интернет-сайтов: www. bio. nature. Ru - научные новости биологии www. km. ru/ education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://obi.img.ras.ru – База знаний по биологии человека. Учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование ПРИБОРЫ (ОПТИЧЕСКИЕ) Микроскоп «Микромед С-11» Микроскопы ученические Лупа большая Лупа малая МИКРОПРЕПАРАТЫ Комплект микропрепаратов «Анатомия» Набор микропрепаратов по общей биологии Набор микропрепаратов по курсу зоологии Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии Набор микропрепаратов по курсу ботаники
6	Демонстрационные пособия МОДЕЛИ-АППЛИКАЦИИ Деление клетки. Митоз и мейоз Перекрёст хромосом Дигибридное скрещивание

Формы контроля в 9 классе (второй год обучения):

1. Интерактивные задания, тесты электронного приложения к учебнику.
2. Практическая работа 1.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Практическая работа 2. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.

Практическая работа 3. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса Биологии в **9 классе** учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

В результате изучения предмета в **10 классе** учащиеся научатся:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с

материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

- решать генетические задачи, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- владеть языком предмета.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

от «22» августа 2019 г.

_____ Десюк С. Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ Семеняченко Н. В.

«23» августа 2019 г.

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23.08. 2019 г.
Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «География»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования(класс): 2 уровень (9 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 68
9 (второго года обучения класс)– 68 часов

Учитель: Левчук Зоя Александровна

Программа разработана
в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089) на основе комплексной программы «География программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы». Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, И.В. Душина, И.И. Барина.- Москва: «Дрофа» 2010.
(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Данная рабочая программа предназначена для изучения географии в основной школе (8-9 классы), составлена учителем Левчук З.А. на основе примерной программы: «География» для общеобразовательных учреждений 6-10 классы, составитель Е.В. Овсянникова.-3-е издание, авторы: В.П.

Дронов, Л.Е Савельева, И.В. Душина, И.И. Барина.- М: «Дрофа», 2010 год, с учётом примерной программы по «Географии» в соответствии с ФКГОС- 2004 г., с ООП ООО ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, ФКГОС -2004;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (для VII-XI (XII) классов далее-ФКГОС-2004).
- методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании «Географии» в 2019-2020 учебном году;
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.19г. №1.

По курсу «География» программа ориентирована на предметную линию учебников для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова, издательства «Дрофа»:

8-9 класс География. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе;

Данная программа разработана с учетом специфики образовательной организации и календарного учебного графика ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска и рассчитана на 68 часов. Программа изменена, будет реализовываться за счет увеличения количества часов.

9 класс (второго года обучени) – 68 часов (2 часа в неделю).

В программу 9класса (второго года обучения) добавлены 3 часа на изучении республики Крым, в тему Европейская Россия при изучении Европейского Юга России.

Темы практических работ нумеруются, в журнал записываются «Практическая работа №» и тема практической работы.

Тематическое распределение часов по курсу географии

№ п/п	разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа
		6-9 кл	9 а кл	10а кл

1.	Введение	1		
2.	Раздел 1 Земля во Вселенной	7		
3.	Раздел 2 Географическая модель Земли	10		
4.	Раздел 3. Земная кора	15		
5.	Раздел 4. Атмосфера	12		
6.	Раздел 5. Гидросфера	12		
7.	Раздел 6. Биосфера	6		
8.	Раздел 7 Географическая оболочка	5		
9	Введение	1		
10	Раздел 1. Как открывали мир	2		
11	Раздел 2. Географическая карта - величайшее творение человека.	2		
12	Раздел 3. Земля – уникальная планета	8		
13	Раздел 4. Материки и океаны.	50		
	Африка	10		
	Австралия и Океания	4		
	Южная Америка	9		
	Океаны	2		
	Полярные области Земли	2		
	Северная Америка	8		
	Евразия	15		
14	Раздел 5. Земля – наш дом.	3		
15	Резервное время	2		
16	Введение	1		
17	Часть 1 Россия на карте мира	11		
	Географическое положение России.			
	Границы и административно- территориальное устройство России.			
18	Часть 2 Природа России	42		
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые			
	Климат и климатические ресурсы			
	Внутренние воды и водные ресурсы			
	Почва и почвенные ресурсы			
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы			
	Природное районирование			
19	Часть 3 Население России	10		
	Численность населения			
	Национальный состав			

	Городское и сельское население			
	Миграции населения			
	Трудовые ресурсы			
20	Часть 4 Хозяйство России. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	4		
21	Часть 5.Хозяйство России	22	43	
	Тема 1.Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё		10	
	Тема 2.Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества.		21	
	Тема 3.Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.		12	
22	Часть 6. География крупных регионов России	44	25	68
	Тема 1.Районирование России.		3	
	Тема 2.Европейская Россия. (Западный макрорегион)		22	25
	Северная часть Европейской России.		12	
	Центр Европейской России.		10	
	Юг Европейской России.			18
	Урал			7
	Тема 3.Азиатская Россия. (Восточный макрорегион)			30
	Географическое положение. Разнообразие природных условий			1
	Западная Сибирь			8
	Север Восточной Сибири			7
	Южная Сибирь			6
	Дальний Восток			8
	Тема 4.Россия в современном мире			13
23	Резервное время	2		-
	Итого часов:	136	68	68

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства России, и её крупных районов;
- осознание значимости и общности проблем страны;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов России, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам, проживающим на территории России;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору дальнейшего своего жизненного пути с учетом познавательных интересов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование с помощью ТСО и информационных технологий;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы России.

Предметные результаты:

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания места России в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности России в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных территориях страны;
- использование практических умений, приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- применение картографических навыков при работе с географической картой;
- использования различных источников информации и создание презентаций на основе географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

знать/понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;

Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы;

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; географическое положение страны, её отдельных регионов, промышленных, сельскохозяйственных, транспортных, рекреационных объектов.

Объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа полезных ископаемых; климатические особенности России, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

формирование почв и природных комплексов, их разнообразие, проявление опасных природных явлений на территории России;

особенности населения и демографическую ситуацию в стране; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, изменение природных и хозяйственных комплексов в России; особенности быта и религий отдельных народов;

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

называть и (или) показывать:

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации

субъекты Российской Федерации;

важнейшие природно- хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно- информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);

экологически неблагополучные районы России;

оценивать и прогнозировать:

экологическую ситуацию в стране, регионе;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание программы 9 класса (второго года обучения). 68 часов (2 часа в неделю)

Часть VI

География крупных регионов России (25ч)

Тема 2

Европейская Россия (Западный макрорегион) - 25ч.

Юг европейской России (18 ч). Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Рельеф и этническое разнообразие населения. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране субтропического земледелия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Природа Крыма, население, история заселения. Хозяйство Крыма, природные ресурсы, сельское хозяйство, отрасли специализации. Рекреационное хозяйство Крыма- отрасль специализации.

Практические работы. 1.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 2. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Юга России.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы.

Практические работы. 1.Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 2.Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

Урал (7 ч). Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения.

Влияние рельефа на заселение Урала. Две меридиональные полосы расселения. География и проблемы современного хозяйства.

Практические работы. 1.Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 2.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3.

Азиатская Россия (восточный макрорегион) (30 ч).

Географическое положение.(1ч) Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей.

Западная Сибирь (8ч) Состав района. Географическое положение на азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность Зона севера и ее значение.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы. Научные центры. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 1.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 2.Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3.Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Север Восточной Сибири (7ч) Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Великие сибирские реки: их питание, режим,энергетические и водные ресурсы. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Коренные народы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Перспективы развития промышленности. Перспективы транспортного освоения района.

Практические работы.1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2.Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь (6ч) Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами.

Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Природные ресурсы: минеральные, лесные. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангоро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы.1.Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2.Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

Дальний Восток (8ч) состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Этапы освоения территории, русские землепроходцы в 17в, установление русско-китайской и русско-японской границ. Геологическая молодость территории. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Гидроресурсы и ГЭС. Гигантизм растений. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство Перспктивы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Транспортная отрасль Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Проблемы свбодных экономических зон.

Практические работы. 1.Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2.Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

Тема 4.

Россия в современном мире. (13ч)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья: Белоруссия, страны Балтии, Европейский Юго-Запад, Закавказье, Азиатский Юго-Восток. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязь России с другими странами мира. Внешние экономические связи. Эколого-экономические проблемы России и стран СНГ. Экономические связи Краснодарского края с зарубежными странами.

Практические работы.

1. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
2. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Юга России
3. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.
4. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав
- 5.Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала
6. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
7. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта и человека.
8. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).
9. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
10. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).
11. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.
12. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.
13. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения
14. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых , финансовых, оборонных центров Дальнего Востока
15. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.

Тематическое распределение часов по курсу 9 класса (второго года обучения)
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	разделы, темы	Кол-во часов
1.	Часть 6. География крупных регионов России	68
	Тема 2. Европейская Россия	25
	Тема 3.Азиатская Россия (Восточный	30

	макрорегион)	
	Тема 4. Россия в современном мире.	12
	Итого часов:	68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

От 23. 08.19 №__1__

Руководитель МО

(подпись) Сытова И.А
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) Н.А. Семеняченко
(расшифровка)

« 23 » 08. 2019 года

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23.08.2019 г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень, 9 (II года обучения) класс
Количество часов -68

9 класс - (второй год обучения) - 68 часов

Учитель Емельянова С.М.

Программа разработана
в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089) на основе авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузова, С. Б.Кадомцева «Геометрия 7 -9 классы» (Сборник рабочих программ «Геометрия 7-9 классы», составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2011 г.).

Рабочая программа предназначена для изучения курса геометрии в основной школе 9 класс второго года обучения составлена учителем Емельяновой С.М. на основе авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузова, С. Б.Кадомцева «Геометрия 7 -9 классы» (Сборник рабочих программ «Геометрия 7-9 классы», составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2011 г.), с учетом примерной программы по математике в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. №1089) и в соответствии с ООПОООГКОУ школы - интерната №1 г. Ейска

На основе следующих нормативных документов:

примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенного в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (для VII – XI (XII) классов далее ФКГОС – 2004

методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании математики в 2019 – 2020 учебном году;

положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.19 г. №1.

Программа 9 класса (второго года обучения) построена на повторении курса геометрии 7-9 класса (первого года обучения) и подготовки учащихся к успешной сдачи ГВЭ за курс основной общей школы

Преподавание осуществляется по учебнику «Геометрия 7-9», авторы: Л.С Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина,- Просвещение, 2015 г.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Получит возможность

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносторонности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В содержании есть ещё и теорема синусов и косинусов. Либо там убрать . либо здесь добавить

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов. определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Обучающиеся 9 класса должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них,

находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Содержание учебного курса

7 класс (16 час)

Темы для повторения в 9 классе второго года обучения.

1.Треугольники (7час.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель —уметь доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; применять их при решении задач, решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

2. Параллельные прямые (5 час.)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), использовать в решении задач.

3. Соотношения между сторонами и углами треугольника (4 час.)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — важные свойства треугольников использовать при решении задач на доказательство и задач на построение

8 класс (23 час.)

Темы для повторения в 9 классе второго года обучения.

1. Четырехугольники- 7 час.

. Четырехугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель-знать **важные** виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; применять признаки и свойства четырехугольников при решении задач

2. Площадь -7 часов

. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагор

Основная цель-знать формулы площадей четырехугольников, применять их в ходе решения комбинированных задач. Применять теорему Пифагора и обратную теорему Пифагора при решении задач

3. Подобные треугольники -3 часа

Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

Основная цель - рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; знать теорему о средней линии треугольника и применять ее при решении задач

4. Окружность -6 часов

Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель -

В данной теме рассматривается много понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

9 класс (29 час)

1. Векторы. Метод координат. (9 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель: научить обучающихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число):

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем

самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (4 часа)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель: развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

3. Длина окружности и площадь круга. (4 часа)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель: расширить знание обучающихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

7. Повторение. Решение задач. (12 часов)

Повторяются основные темы курса 7-9 класса. Решаются задачи на применение теоретического материала и подготовке учащихся к сдаче выпускного экзамена.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		9 класс	9 класс (2 год обучения)
1	Треугольники		7
2	Параллельные прямые		5
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника		4
4	Четырехугольники		7
5	Площадь		7
6	Подобные треугольники		3
7	Окружность		6
8	Векторы		5
9	Метод координат		4
10	Соотношения между углами и сторонами треугольника. Скалярное произведение векторов		4
11	Длина окружности и площадь круга		4
12	Движения		-
13	Об аксиомах геометрии		-
14	Начальные сведения из стереометрии		-
15	Повторение. Решение задач		12
	Итого	68	68

Формы контроля

класс	Контрольные работы	Самостоятельны работы
9 класс (второй год обучения)	5	4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

математики ГКОУ ШИ №1

от 21.08.2019 года № 1

_____БитароваЛ.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Семеняченко Н.В.

_____2019 г.

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 23.08 2019 года протокол № 1
Председатель

_____ Т.И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень образования (класс) 2 уровень - 9 (второй год) обучения

Количество часов – 68 часов

9 класс – 68 часов (второй год обучения)

Учитель *Братерская Н.А*

Программа разработана

на основе программы «Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в» 9 класс
А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Сороко-Цюпа– М.: Просвещение, 2008 год; программы «Ис-
тория России». 6-9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009 год;
с учетом примерной программы по истории и в соответствии с ФКГОС 2004 года (при-
каз Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089)

Рабочая программа для изучения истории России; Всеобщей истории в основной школе в 9 (второй год обучения) классе, составлена учителем истории Братерской Н.А. на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенного в реестр образовательных программ, ФКГОС-2004 и в соответствии с ООП ООО ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

На основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (для VII-XI (XII) классов далее - ФКГОС-2004).
- на основе программы «Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в» 9 класс А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Сороко-Цюпа– М.: Просвещение, 2008 год; программы «История России». 6-9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009 год;
- методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании истории в 2019-2020 учебном году;
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.19 г №1.

В рамках курса «Истории России» программа реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной: **История России. XX век. 9 класс.**

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- ✓ Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложены в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются **синхронно-параллельно** с интеграцией некоторых тем, что дает возможность больше учебного времени уделить истории России в соответствии с методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ИСТОРИИ в 2019–2020 учебном году.

Данная рабочая программа использует такой вариант синхронизации учебного материала, как последовательно-блочное изучение: блок всеобщей истории предшествует блоку отечественной истории в пределах определенного хронологического периода. Такая форма изучения материала позволяет, в первую очередь, сосредоточиться на содержании, которое является объектом контроля и оценки, а также стимулирует использовать технологии, позволяющие решать проблемы развивающего обучения, нетрадиционные формы уроков, внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе методику исследовательских проектов.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9,9Д классах в общем объеме 136 часов по 2 часа в неделю.

Необходимость внести изменения в рабочую программу возникла в связи с тем, что в государственных учреждениях для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья основное общее образование учащиеся получают за 6 лет (Учебный план). На этом основании программа по истории 9 класса распределяется на 2 года: 9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю; 9 (второго года обучения) класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

9Д класс – ФКГОС-2004 отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 ч., история России – 40 ч.

Классы:	9 (второй год обучения)
Часы:	68

В рабочей программе по

сравнению с авторскими программами произошли следующие изменения:

- на изучение «Введение. Новейшая история как историческая эпоха» выделяется 1 час на повторение в 9 классе второго года обучения;

- на изучение раздела II «Новейшая история. Вторая половина XX в» увеличено количество часов с 12 до 24 часа;

- на изучение темы «Великая Отечественная война» увеличено количество часов с 6 до 7 часов;

- на изучение темы «Новая Россия. 1991-2006 г.г.» увеличено количество часов с 6 до 7 часов до 10 часов;

- на изучение «Итоговое повторение и обобщение» увеличивается с 1 часа до 2 часов .

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Главная **цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- **Задачи** изучения истории в основной школе:
 - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических цен-

ностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 9 (первого года обучения), 9 (второго года обучения) классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в ХХ – ХХІ веках 9 (второй год обучения) класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 9 (второй год обучения) класса:

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с

людьми.

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание курса

9 класс (второй год обучения)

ВВЕДЕНИЕ 1 ЧАС

8. Вторая мировая война и её уроки (4 час).

Причины и характер второй мировой войны (1939-1945 гг.). Нацистский "новый порядок" в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма. Конференции глав государств - участников антигитлеровской коалиции (Тегеран - 1943 г.; Ялта и Потсдам - 1945 г.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты. Итоги Второй мировой войны. Цена победы для человечества. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США.

9. Великая Отечественная война (7часов +2 часа).

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

Родной край в Великой Отечественной войне 1 час

Повторение и обобщение 1 час

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. 24 часа

10. Мир во второй половине 20 века: основные тенденции развития (8 час).

Причины и главные черты "холодной войны". "Железный занавес" как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине 20 века. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодёжи и студентов. Процесс формирования гражданского общества.

11. СССР в 1945-1952 годы (4 часа).

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

12. Страны и регионы мира во второй половине 20 века: единство и многообразие - 11 часов

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945 - 1990 гг. США сверхдержава в конце 20-начале 21 века. Великобритания. "Политический маятник" 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер - "консервативная революция", Э.Блэр - политика "третьего пути". Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Идея "величия Франции" де Голля и её реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф.Миттерана и Ж.Ширака.

Италия. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине 20 века. "Богатый" Север и "бедный" Юг - региональные проблемы.

Германия. Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. Объединение Германии.

Восточноевропейские страны. Принципы формирования мировой социалистической системы. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х годов в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине 20-чалале 21 века.

13. СССР в 1953 - середине 60-х годов (4 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

14. СССР в середине 60-х - середине 80-х годов (4 часа).

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

15. Перестройка в СССР 1985-1991 годы (4 часа +2 часа).

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».*

Родной край во второй половине XX века -1ч

Повторение и обобщение - 1 час

16. 20 век и культура (2 час).

Культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале 20 века. Новые стили развития культуры (модерн, авангард).

Культура во второй половине 20 века. Достижения и проблемы. Новые философские направления. Литература второй половины 20 века. Изобразительное искусство во второй половине 20 века. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Массовая культура и элитарное искусство.

17. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (2 час).

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

18. Новая Россия. 1991-2006 годы (10 часов).

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

19. Итоговое повторение и обобщение 2 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 (второй год обучения) класс

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа 9 д (2-й год)
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	1
	РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.	22	-
2.	Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война	6	-
3.	Россия в начале XX в. (1900—1916 гг.)	12	-
3.1	Повторение и обобщение	1	-
4.	Версальско-Вашингтонская система в действии	10	-
5.	Россия в 1917-1927 гг	13	-
5.1	Родной край в первой трети XX века	1	-
5.2	Повторение и обобщение	1	-
6.	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века	3	-
7.	СССР в 1928-1938 г.г.	7	-
7.1	Родной край в 30-е годы	1	-
7.2.	Повторение и обобщение	1	-
8.	Вторая мировая война и ее уроки	3	4
9	Великая Отечественная война.	6	7
9.1	Родной край в Великой Отечественной войне	1	1
9.2	Повторение и обобщение	1	1
	РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.	12	24
10	Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития	5	8
11	СССР в 1945-1952 г.г.	4	4
12	Страны и регионы мира во второй половине XX в: единство и многообразие	4	11
13	СССР в 1953 – середине 60-х г.г.	4	4
14	СССР в середине 60-х – середине 80-х	4	4
15	Перестройка в СССР 1985-1991 г.г.	4	4
15.1	Родной край во второй половине XX века	1	1
15.2	Повторение и обобщение	1	1
16	XX век и культура	2	2
17	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира	1	2
18	Новая Россия. 1991-2006 г.г.	6	10
19	Итоговое повторение и обобщение	1	2
		35+70	68
	<i>Итого за весь курс истории</i>	105	68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей естественного цикла

от __08. 2019 № 1

Руководитель МО _____ И.А. Сытова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Семеняченко

__08. 2019года

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
От 23.08.2019 г.
Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

Рабочая программа

по компьютерной машинопис и основам делопроизводства
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень, 9 класс (2 год
обучения)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 102

9 класс (2-й год обучения) – 102 часа

Учитель Филатова Ольга Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), 5-11 кл. Макаровой Н.В., Санкт-Петербург: Лидер, 2012
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по компьютерной машинопис и основам делопроизводства составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, одной из главных **целей** изучения предмета является подготовка школьников к практической деятельности, труду,

продолжению образования. Современное общество выдвигает перед молодыми специалистами высокие требования не только к знанию и виртуозному владению новыми информационными технологиями, но и умению грамотно и умело применить их на практике, в своей будущей профессии.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФКГОС (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (для VII –XI (XII) классов);
- - положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.
- Примерной программы по информатике и информационно-коммуникационным технологиям для основной школы.

Из-за отсутствия программы по компьютерной машинписи и основам делопроизводства для детей с ограниченными возможностями здоровья возникла необходимость создания рабочей программы по предмету на основе авторской программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), 5-11 кл. Макаровой Н.В., Санкт-Петербург: Лидер, 2012 г. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей и возможностей учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и рассчитана на 102 часа для 9 класса (2-го года обучения).

Разработанная программа «Компьютерная машинпись и основы делопроизводства» позволит учащимся с ограниченными возможностями здоровья не только определить будущую профессию, приобретённые навыки помогут более эффективно использовать компьютер в различных областях деятельности, что наиболее важно для дальнейшей социальной адаптации.

Таблица тематического распределения количества часов:

	Название темы	Кол-во часов в авторской программ е	Кол-во часов в рабочей программе
			9 кл. 2-й год обучения
1	Раздел 1. Информационная картина мира.	9 класс	8
2	Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.		94
3	Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.		-
	ИТОГО часов		204 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- классифицировать понятие информационного процесса;
- классифицировать понятие информационной технологии и основные этапы её развития;
- классифицировать понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи;
- характеризовать объект и его свойства;
- характеризовать понятие модели объекта;
- характеризовать понятие системы объектов;

- характеризовать назначение классификации объектов;
- характеризовать основные виды классификаций моделей;
- характеризовать основные виды классификации моделей;
- характеризовать основные этапы моделирования и последовательность их выполнения;
- соблюдать технологию работы в среде графического редактора;
- соблюдать технологию работы в среде текстового процессора;
- соблюдать технологию создания и редактирования графических объектов;
- иметь представление о макете текстового документа;
- основные объекты текстовых документов и их параметры;
- соблюдать технологию создания текстового документа и редактирования;
- характеризовать понятие файла и папки, их назначение и параметры;
- характеризовать назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления;
- характеризовать назначение антивирусных программ;
- характеризовать объекты электронной таблицы и их характеристики;
- характеризовать технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- характеризовать виды документации;
- характеризовать правила записи, использования и копирования формулы, функции;
- характеризовать типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;
- характеризовать технологию создания и редактирования диаграмм.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе (2-го года обучения) ученик должен знать:

- виды документации;
- правила оформления различных видов документов;
- понятие аппаратного обеспечения ПК;
- базовую структурную схему компьютера.

Ученик должен уметь:

- оформлять документ в соответствии с требованием размещения текста;
- организовывать рабочее место и соблюдать условия труда;
- правила записи, использования и копирования формулы, функции;
- типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;
- технологию создания и редактирования диаграмм;
- технологию создания и редактирования базы данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы 9-го класса (2-го года обучения)

Раздел 1. Информационная картина мира (8 ч.)

Тема 1.5. Информационные основы управления.

Понятие объекта управления.

Тема 1.7. Информационная модель объекта.

Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Примеры информационных моделей объектов.

Тема 1.8. Представление о системе объектов.

Понятие отношений между объектами. Примеры различных видов связей. Понятие системы.

Тема 1.10. Классификация моделей.

Виды классификации моделей. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.

Тема 1.11. Основные этапы моделирования.

Место моделирования в деятельности человека. Схема этапов моделирования.

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий (94 ч.)

2. 5. Прикладная среда графического редактора Paint

Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

2. 6. Прикладная среда текстового процессора Word

История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа.

Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста.

Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов.

Основы делопроизводства. Введение в делопроизводство. Служебные документы. Виды и назначение служебных документов. Документы личного характера. Организационно-распорядительная документация. Оперативно-информационная документация. Система распорядительной документации

Система справочно-информационной документации. Оформление документов экономического характера. Организация документооборота. Бездокументное обслуживание.

Тема 2. 7. Прикладная среда табличного процессора Excel.

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы.

Создание документа и редактирование документа в среде табличного процессора. Форматирование табличного документа.

Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Использование функций и логических формул в табличном документе. Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.

Тема 2.9. Коммуникации в глобальной сети Интернет

Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет.

Формы контроля

	9 кл. (2-й год обуч.)
Зачёт	1
Проверочная работа	
Урок-практикум	2
Урок-игра	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое распределение часов для 9 классов (2го года обучения)

№ п/п	Наименование темы	9 класс 2-й год обучения
----------	-------------------	--------------------------------

1.	Раздел 1. Информационная картина мира.	8
	Тема 1.5. Информационные основы процессов управления	2
	Тема 1.6. Представление об объектах окружающего мира	
	Тема 1.7. Информационная модель объекта	1
	Тема 1.8. Представление о системе объектов	3
	Тема 1.9. Основы классификации (объектов)	
	Тема 1.10. Классификация моделей	
	Тема 1.11. Основные этапы моделирования	2
	Тема 1.12. Моделирование в среде графического редактора	
	Тема 1.13. Моделирование в среде текстового процессора	
2.	Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.	94
	Тема 2.1. Основы алгоритмизации	
	Тема 2.2. Представление о программе. Классификация программ	
	Тема 2.3. Системная среда Windows	
	Тема 2.4. Общая характеристика прикладной среды	
	Тема 2.5. Прикладная среда графического редактора Paint	4
	Тема 2.6. Прикладная среда текстового редактора Word	81
	Тема 2.7. Прикладная среда табличного процессора Excel	7
	Тема 2.8. Система управления базой данных Access	
	Тема 2.9. Коммуникация в глобальной сети Интернет	2
3.	Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	--
	Тема 3.1. Представление о микропроцессоре	
	Тема 3.5. Взаимодействие устройств компьютера	
	Тема 3.6. Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей	
	Тема 3.7. Логические основы построения компьютера	
	Тема 3.8. История развития компьютерной техники	
	3.9. Классификация компьютеров по функциональным возможностям	
	ИТОГО ЧАСОВ	102

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____ДесюкС.Н.

(подпись руководителя МО, расшифровка)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Н.В.Семеняченко

(расшифровка подписи)

Протокол заседания методи-
ческого объединения учителей
трудового обучения

от _____№ 1

(дата)

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23 августа 2019г.
Председатель педсовета
_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень, 9 (второго года обучения) классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 102
9(2й год) класс - 102 часа

Учителя: Амелина Ольга Викторовна

Программа разработана
в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от
05.03.2004 г. №1089) на основе программы общеобразовательных учреждений
5-11 классы (Базовый уровень), Москва «Просвещение», 2010 г., под редакцией
В.Я. Коровиной.
(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Данная рабочая программа предназначена для изучения литературы в основной школе (9, 9 /второго года обучения/ классы), составлена учителями русского языка и литературы Амелиной О.В. на основе программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы (Базовый уровень), Москва «Просвещение», 2010 г., под редакцией В.Я. Коровиной, с учётом примерной программы по литературе в соответствии с ФКГОС- 2004 г., с ООП ООО ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004;
- ФКГОС (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (для VII –XI (XII) классов);
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.
- методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края учебного предмета «Литература» в 2019-2020 учебном году.

Обоснованием выбора образовательной программы по литературе является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, программа определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, обоснованно изменен порядок изучения некоторого материала.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая учебная программа сохраняет основное содержание всех разделов /тем /курса с указанием бюджета времени на их изучение авторской программы по литературе

Необходимость внести изменения в программу под редакцией В.Я. Коровиной, возникла в связи с тем, что в государственных учреждениях для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья основное общее образование учащиеся получают за 10 лет (Пояснительная записка к базисному плану, Учебный план школы). На этом основании программа по литературе 9 класса распределяется на 2 года: 9 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю; 9 (второго года обучения) класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРС

9 класс (102ч.)

Введение -1 ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Из древнерусской литературы – 8ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«**Слово о полку Игореве**». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Из литературы XVIII века – 17ч.

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«**Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния**», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«**Властителям и судиям**». Тема несправедливости сильных мира сего. «**Высокий**» слог и ораторские, декламационные интонации.

«**Памятник**». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «**Забавный русский слог**» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе.

«**Путешествие из Петербурга в Москву**». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.

Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Из русской литературы XIX века – 76ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«**Море**». Романтический образ моря.

«**Невыразимое**». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«**Светлана**». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма **«Цыганы»**. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. **«Герой нашего времени»** — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. **«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»,**

«Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...» (1824), «Предсказание», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

9(второй год обучения) класс (102 ч.)

Из русской литературы XIX века – 51 ч.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эво-

люция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского. Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

(Автобиографическая трилогия Л. Толстого предлагается для самостоятельного прочтения учащимися по индивидуальным заданиям учителя.)

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа,

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Литература Кубани XIX века.

Я.Кухаренко, К.Абаза, К.Образцов

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

Из русской литературы XX века – 41 ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев.

«Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «**Судьба человека**». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «**Матренин двор**». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«**Ветер принес издалека...**», «**О, весна без конца и без краю...**», «**О, я хочу безумно жить...**». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«**Вот уж вечер...**», «**Письмо к женщине**», «**Не жалею, не зову, не плачу...**», «**Край ты мой заброшенный...**», «**Разбуди меня завтра рано...**», «**Отговорила роща золотая...**». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«**Послушайте!**», «**А вы могли бы?**», «**Люблю**» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«**Идешь, на меня похожий...**», «**Бабушке**», «**Мне нравится, что вы больны не мной...**», «**Стихи к Блоку**», «**Откуда такая нежность?...**», «**Родина**», «**Стихи о Москве**». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«**Я не ищу гармонии в природе...**», «**Где-то в поле возле Магадана...**», «**Можжевельниковый куст**», «**О красоте человеческих лиц**», «**Завещание**». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«**Красавица моя, вся статья...**», «**Перемена**», «**Весна в лесу**», «**Во всем мне хочется дойти...**», «**Быть знаменитым некрасиво...**». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«**Урожай**», «**Весенние строчки**», «**Я убит подо Ржевом**». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Поэзия и проза Кубани XX века Мотив семьи в произведениях поэтов и писателей Кубани.

- В. Бакалдин, И. Варава, Т. Голуб, А.Знаменский, В.Лихоносов, В.Саакова, С.Эмин

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков. «Бьется в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Из зарубежной литературы – 10 ч.

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Ка-тулла («Мальчику»).

Горацій. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции гораціанской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

Устно: правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть.

Устный рассказ – подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа.

Развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев.

Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу. Подготовка сообщения докладов, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев.

Свободное владение диалогической и монологической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений.

Использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических словарей)

Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение – миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 5-9 классах.

Создание рассказа – характеристики одного из героев или группы героев.

Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину.

Создание плана будущего сочинения

Свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-10 классах

Тематическое распределение часов 9-10 классов

№	Разделы, темы	Количество часов		
		Программа общеобразова- тельных учреждений 5- 11 классы (Базовый уровень), Москва «Просвещение», 2009 г., под редакцией В.Я. Коровиной	Рабочая программа	
		9	9	9 (2-ой год)
1	Введение		1	
2	УНТ		8	
3	Из древнерусской литературы		17	
4	Из литературы XVIII века		76	
5	Из литературы XIX века			51
6	Из русской литературы XX века			41
7	Из литературы народов России			10
8	Из зарубежной литературы			
		102	102	102
	Итого		204	

СОГЛАСОВАНО:

На заседании МО

Протокол № 1

_____(Пичугина Л.А.)

23 августа 2019

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____(Семеняченко Н.В.)

«23» августа 2019

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
От 23.08.2019 г.
Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования(класс): 2 уровень, 8 - 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 68

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Учитель: Филатова Ольга Владимировна

Программа разработана
в соответствии с ФГОС ООО, <http://fgosreestr.ru/>, на основе программы
«Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы.
Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы:
учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Т.Смирнов,
Б.О.Хренников – 4 изд. - М.: Просвещение, 2016
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов основной школы составлена в соответствии с ФГОС ООО, с ООП ООО ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;
- Письма Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений ФГОС ООО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «ОБЖ» в 2019-2020 учебном году;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2016, - 47с.
- Положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1;
- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под ред. А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса ОБЖ в основной школе:

Основы комплексной безопасности

Выпускник научиться:

- ✓ Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ✓ Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- ✓ Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- ✓ Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научиться:

- ✓ Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;

- ✓ Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- ✓ Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- ✓ Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- ✓ Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Основы здорового образа жизни

Выпускник научиться:

- ✓ Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- ✓ Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✓ Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Основы медицинских знаний

Выпускник научиться:

- ✓ Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ✓ Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- ✓ Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Результаты освоения учащимися программы по ОБЖ в 8-9 классах отражают достижения:

личностных результатов

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметных результатов:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметных результатов:

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны
 знать/понимать:

- ✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- ✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- ✓ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ✓ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ✓ для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ✓ проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 9 класса должны

знать/понимать

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ✓ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ государственную политику противодействия наркотизму;

уметь:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных

- ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

8 класс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (16 ч.)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 ч.)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

9 класс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА(23ч)

Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (8ч)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

РАЗДЕЛ II. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

РАЗДЕЛ III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму и наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ(11ч)

Раздел IV. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2ч)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

2.2. Использование резерва учебного времени

Резерв учебного времени в количестве 2 часов в 8-9 классах распределён по разделам рабочей программы в соответствии с учебным планом школы следующим образом:

8 класс

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1ч)

9 класс

РАЗДЕЛ III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Класс: 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
Основы комплексной безопасности (16 ч)			
	1. Пожарная безопасность. 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	3	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе,

			дома, в общественном месте. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
	2. Безопасность на дорогах. 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста 2.4. Правила безопасного поведения	4	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста. <u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах. <u>Регулятивные:</u> определять

	на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.		совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
	3. Безопасность на водоёмах. 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	2	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения. <u>Регулятивные:</u> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее. <u>Познавательные:</u> объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.
	4. Экология и безопасность. 4.1. Загрязнение окружающей среды и	2	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях

	здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. <u>Регулятивные:</u> заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи. <u>Познавательные:</u> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение.
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 5.1. Классификация чрезвычайных	5	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классифи-

	ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		кацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. <u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям. <u>Коммуникативные:</u> запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

	объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации. <u>Личностные:</u> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. <u>Регулятивные:</u> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. <u>Познавательные:</u> распространять экологические знания. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре.
	7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <u>Личностные:</u> формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> проводить

			причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. <u>Коммуникативные:</u> использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
Основы, здорового образа жизни (8 ч)	8. Здоровый образ жизни и его составляющие. 8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. 8.3. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7. Профилактика вредных привычек. 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность	7	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. <u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u> участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

	жизнедеятельности		<u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)	9. Первая помощь при неотложных состояниях. 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении	3	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении. <u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Класс: 9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			

Основы комплексной безопасности (8 ч)	1. Национальная безопасность России в современном мире. 1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	4	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. <u>Личностные:</u> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. <u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
	2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного	4	Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность

	характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России		России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. <u>Личностные:</u> чувство ответственности и долга перед Родиной. <u>Регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	3	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в

	3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		современных условиях. <u>Личностные:</u> развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. <u>Регулятивные:</u> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи.
	4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. <u>Личностные:</u> интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

	очагах поражения		<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)	5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. 5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	2	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. <u>Личностные:</u> уважение к истории культуры своего Отечества. <u>Регулятивные:</u> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <u>Познавательные:</u> резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
	6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в	2	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих

	Российской Федерации. 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2.Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму		ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
	7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	2	<u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная

	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. 8.2. Профилактика наркозависимости		безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. <u>Личностные:</u> формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели. <u>Познавательные:</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
Основы здорового образа жизни (8 ч)	9. Здоровье - условие благополучия человека. 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	3	Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на

	9.3. Repродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		национальную безопасность России. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). <u>Личностные:</u> сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	3	
	11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	3	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. <u>Личностные:</u> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации

			неуспеха. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)	12. Оказание первой помощи. 12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	2	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. <u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
УР

_____ Десюк С.Н.

Н..В.

(подпись руководителя МО, расшифровка)

Протокол заседания методического объединения учителей
трудоового обучения

от _____ №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

_____ Семеняченко

(расшифровка подписи)

(дата)

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского
края специальная(коррекционная)
школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 23.08 2019 года протокол № 1
Председатель _____ Т.И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования - 2 уровень, классы - 9класс (1 год обучения), 9 класс
(2 год обучения)

Количество часов - 136 часов

9 класс (1 год обучения) – 68 часов

9 класс (2 год обучения) – 68 часов

Учитель Сытова Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ
Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089) на основе авторской
программы по обществознанию, 6-9 классы, Л.Н. Боголюбов, Москва:
«Просвещение», 2009 год.

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана учителем истории и обществознания Сытовой И.А. в соответствии с нормами Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы, а также в соответствии с основными направлениями программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ школа-интернат № 1 города Ейска, утверждена решением педагогического совета от 23.08.2019 года протокол № 1, с учётом авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева М., «Просвещение», 2009г. на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенного в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (для VII-XI (XII) классов далее - ФКГОС-2004) с учетом методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании истории в 2018-2019 учебном году;

- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 30.08.17г №1.

В связи с тем, что в учебном плане (базисный учебный план 2001г приказ № 29/2065-п от 10 апреля 2002г..) предмет «Обществознание» вводится с 9 класса, учителем обществознания и истории Сытовой И.А. разработана рабочая программа по курсу «Обществознание» 9 класс, которая изучается учащимися в период 9 класса 1 года обучения – 68 часов и 9 класса 2 года обучения – 68 часов, на основе авторской программы «Обществознание» 7-9 классы (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, М., «Просвещение», 2009г).

В рабочую программу включены все разделы и темы авторской программы в полном объеме, что обеспечивает учащимся полноценную подготовку к ОГЭ и итоговой аттестации.

- Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную

публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляются связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности основных характерных для подросткового возраста социальных ролей;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Связь обучения по обществознанию с практикой и актуальными проблемами современности. Изучение обществознания предполагает приобретение опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Изучая обществознание, учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс Обществознания для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Линию учебников создавал единый авторский коллектив под редакцией Л.Н. Боголюбова, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики. Курс Обществознания (5-9 кл.) содержательно и технологически соотнесен с курсом истории (Всеобщая история и История России).

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы следующие знания, умения и навыки:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание обучения

Основы обществознания 9 класс (1 год обучения) (68 часов)

Тема1. Человек и другие люди. (6ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы. Одноклассники ,сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели и средства общения. Конфликты. Причины их возникновения и разрешения.

Тема 2 Человек и закон.(11ч)

Многообразие правил поведения. Привычки, правила, ритуалы, обряды. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры.Понятие правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный гражданин. Ответственность несовершеннолетних. Преступления и проступки. Международно-правовая защита жертв войны.

Тема3. Человек и экономика. (11ч)

Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители. Мастерство работника. Производство и производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Торговля и ее формы. Реклама. Функции

денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Источники дохода семьи. Принципы рационального ведения хозяйства. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Роль предпринимательства в развитии экономики. Торговля и ее формы.

Тема 4. Человек и природа. (4ч)

Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблемы загрязнения окружающей среды. Охранять природу - значит охранять жизнь. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельность. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

Повторение. (2ч)

Обобщение и повторение изученного материала по темам «Человек и природа», «Человек и экономика». Подведение итогов работы за год.

Тема 5 Личность и общество. (4ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Общество как формы жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения их формы. Глобальные проблемы современности.

Тема 6. Сфера духовной культуры (8ч)

Сферы духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – основные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Тема 7. Экономика (14ч)

Ограниченность экономических ресурсов и экономический выбор. (7ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. И экономический выбор. Свободные и экономические блага. Основные вопросы экономики: что, как, для кого производить. Функции экономической системы. Право собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Предпринимательство.

Роль государства в экономике (7ч)

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Безработица. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика.

Тема 8. Социальная сфера (6ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Социальный конфликт. Социальный статус и социальные роли. Этнические общности. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторение (2ч)

Обобщение и повторение изученного материала по темам «Социальная сфера», «Роль государства в экономике». Подведение итогов работы за год.

9 класс (2 год обучения) (68ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (18ч)

Политика и власть (7ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство и его отличительные признаки. Функции и формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократия в современном мире.

Правовое государство (11ч)

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни страны. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Повторение (1 ч)

Тема 2 Право (46 ч)

Право и его роль в жизни человека, общества и государства.(18ч)

Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

Понятие прав, свобод и обязанностей.(25 ч)

Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовные отношения несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Повторение (3ч)

Обобщение и повторение изученного материала по темам «Политика и социальное управление», «Право». Подведение итогов работы за год.

Тематическое планирование

№ п./п.	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<i>9 класс (1 год обучения)</i>		
	Тема 1. Человек и другие люди	5	6
	Тема 2. Человек и закон	11	11
	Тема 3. Человек и экономика	10	10
	Тема 4. Человек и природа	4	4
	Повторение	-	3
	Резерв времени	5 часов	-
	Тема 5. Личность и общество.	3	3
	Тема 6. Сфера духовной культуры.	7	8
	Тема 7. Экономика	12	18
	Тема 8. Социальная сфера	4	4
	Повторение	-	1
	Резерв времени	9 часов	-
		<i>70 часов</i>	<i>68 часов</i>
	<i>9 класс(2 год обучения)</i>		
	Тема 1. Политика и социальное управление.	8	18
	Повторение	-	1
	Тема 2. Право	16	46

	Повторение	-	3
	Резерв времени	11 часов	-
		35	68
	Итого	102	136

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей предметов естественного
цикла ГКОУ школа-интернат № 1г.
Ейска
от 22. 08. 2019 № 1
Руководитель МО
_____ И.А. Сытова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Семеняченко
____.08. 2019года

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 23 августа 2019 г.
Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень, 9 (второго года обучения) класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 102 часа

9(2й год) класс – 102 часа

Учителя: Амелина Ольга Викторовна

Программа разработана
в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от
05.03.2004 г. №1089) на основе программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской,
Н.М. Шанского «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-
9 классы».- Москва «Просвещение», 2010 г.
(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Данная рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (9 /второй год обучения/ класс), составлена составлена учителем русского языка и литературы. Амелиной О.В., на основе программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы».- Москва «Просвещение», 2010 г.с учётом примерной программы по русскому языку в соответствии с ФКГОС- 2004 г., с ООП ООО ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включённой в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004;
- ФКГОС (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (для VII –XI (XII) классов);
- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019 г, протокол №1.
- методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края учебного предмета «Русский язык» в 2019-2020 учебном году.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому

языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Выбор программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык» для общеобразовательных учреждений обусловлен тем, что программа нацелена на улучшение результатов обучения русскому языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования. Программа реализует основные положения концепции лингвистического образования школьников.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, которые активизируют умственную деятельность учащихся, развивают их творческие способности, способствуют развитию речи, формированию общеучебных умений.

Необходимость внести изменения в программу М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.Т.Шанского «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы» - Москва «Просвещение», 2010 г., возникла в связи с тем, что материал 9 класса по русскому языку распределяется на 2 учебных года 9-9 (второго года обучения) классы: 9 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю; 9 (второго года обучения) класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю. (Пояснительная записка к базисному плану, Учебный план школы). При разработке программы учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся.

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения

9 класс (136 ч.)

1. Международное значение русского языка. – (1ч.)

Международное значение русского языка. Богатство и выразительность русского языка. Составление высказывания

2. Повторение изученного в 5-8 классах –(18ч. + 5ч. Р /р.)

Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология: имя существительное, глагол, деепричастие, причастие, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, категория состояния. Служебные части речи. Словосочетание, простое предложение. Текст, стиль, средства связи.

3. Сложное предложение. Культура речи.

3.1.Сложные предложения – (1ч.)

3.2 Союзные сложные предложения – (7ч. +1 ч. р/р.)

3.3 Сложносочиненные предложения – (10 ч.+ 2ч.р/р)

ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными), разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

3.4 Сложноподчиненные предложения –(59ч+11ч. р/р)

СПП и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения СПП.

СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.

Деловые документы (автобиография, заявление).

4. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи – (21 час)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса

Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-10 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-10 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Писать сочинения. Писать заявления, автобиографию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

9 (второго года обучения) класс (102 ч.)

1.Бессоюзные сложные предложения – (12ч. + 5ч.р/р.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимичными союзами и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

2. Сложные предложения с различными видами связи – (13ч.+ 6 ч. р/р.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему

3. Общие сведения о языке. – (4 ч. +2ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

4. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи – (39 ч.+ 21 ч. р/р).

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса

Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Писать сочинения. Писать заявления, автобиографию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этике.

Тематическое распределение часов

№	Разделы, темы	Количество часов			
		Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва «Просвещение» 2009г.		Рабочая программа	
		9	9 (2й год)	9	9 (2й год)
I	Русский язык – один из развитых языков мира Русский язык как развивающееся явление Функции русского языка в современном	1		1	

II	мире Международное значение русского языка				
III	Повторение пройденного в V классе	7		23	
IV	Повторение пройденного в V- VI классе				
V	Повторение пройденного в V-VII классе				
VI	Повторение пройденного в V- VIII классе				
	Лексика и фразеология. Культура речи				
	Словообразование. Орфография. Культура речи				
	Морфология. Орфография. Культура речи				
	Имя существительное				
	Имя прилагательное				
	Имя числительное				
	Местоимение				
	Глагол				
	Причастие				
	Деепричастие				
	Наречие				
	Категория состояния				
	Служебные части речи. Культура речи.				
	Предлог				
	Союз				
	Частица				
	Междометие. Звукоподражательные слова				
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
	Словосочетание				
	Простое предложение				
	Простые двусоставные предложения				
	Главные члены предложения				
	Второстепенные члены предложения				
	Простые односоставные предложения				
	Неполные предложения				
	Однородные члены предложения				
	Обращения, вводные слова и междометия				
	Обособленные члены предложения	1		1	
	Прямая и косвенная речь	6		8	
	Сложное предложение. Культура речи	5		12	
	Сложное предложение	24		70	
	Союзные сложные предложения	8			17
	Сложносочиненные предложения	7			19
	Сложноподчиненные предложения				
VII	Бессоюзные сложные предложения				
VIII	Сложные предложения с различными видами связи	3			6
	Общие сведения о языке				
	Повторение и систематизация пройденного в VI классе				
	Повторение и систематизация пройденного в VII классе				

	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	6		21	60
		68		136	102
	Итого:			238	

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
протокол № 1
« 23 » августа 2019 г
_____ Л.А.Пичугина

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УР
_____ Н.В.Семеняченко
« 23 » августа 2019 г.

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета

протокол №_1__

от_23.08.2019 г.

Председатель педсовета

_____Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физике

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 9 класс(второго года обучения);

Количество часов 68

Учитель Гончарова Татьяна Григорьевна

Программа разработана в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы составитель В.А.Коровин, В.А Орлов – М Дрофа 2008

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенного в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (для VII – XI (XII) классов далее ФКГОС – 2004

методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании физики в 2019 – 2020 учебном году;

положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г.Ейска, утвержденного решением педагогического совета от 23.08.19г. №1.

Реализация программы обеспечивается учебниками, включенными в Федеральный перечень:

А.В.Перышкин Физика 7 М.: Дрофа, 2011

А.В.Перышкин Физика 8 М.: Дрофа, 2011

А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Физика 9 М.: Дрофа, 2011

Программа 9 класса второго года обучения рассчитана на повторение основного курса физики 7 – 9 класса и использование дополнительного времени на решение задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
 - понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
 - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
 - ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- Примечание:* При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения

физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
Примечание: Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления.

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления.

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током

и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления.

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии.

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы

Учащиеся 9 класса в результате изучения физики должны:

знать:

- смысл понятий: пространство, инерциальная система отсчета, материальная точка, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, радиоактивность, атом, атомное ядро, дефект масс, энергия связи;
- смысл физических величин: путь, перемещение, скорость, ускорение, сила, импульс, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, магнитный поток, индукция магнитного поля;
- смысл физических законов: законы динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, связи массы и энергии;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, прямолинейное равноускоренное движение, свободное падение тел, механические колебания и волны, действия магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, интерференцию света, радиоактивность;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

9 класс (второго года обучения)

68 ч., 2 ч. в неделю

1. Взаимодействие тел – 6 ч.

Механическое движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Масса тела. Единицы массы. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Вес тела.

Лабораторные работы:

1. Определение массы воздуха в помещении.

Основная цель: Знать смысл понятий путь, скорость, масса, плотность, сила. Находить физические величины путь, скорость, время, массу, плотность, объем, силу по известным формулам. Уметь работать с физическими величинами, входящими в формулы. Знать единицы измерения физических величин. Уметь работать с измерительными приборами (мензурка, весы, динамометр).

2. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 6 ч.

Давление. Единицы давления. Расчет давления на дно стенки сосуда. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.

Лабораторные работы:

1. Определение давления тела на поверхность.
2. Определение объема тела с помощью динамометра.

Основная цель: Знать смысл физических законов Паскаля и Архимеда. Уметь объяснять передачу давления в жидкостях и газах. Использовать

физические приборы для измерения давления. Решать задачи на определение давления.

3. Работа и мощность. Энергия. – 4 ч.

Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.

Основная цель: Знать определение работы, мощности и энергии, устройства рычага и блока, смысл закона сохранения энергии. Знать определение, обозначение, формулы работы, мощности и энергии. Уметь с помощью формул находить физические величины: работу, мощность, энергию.

4. Тепловые явления – 4 ч.

Способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Основная цель: Знать понятия внутренней энергии и способы ее изменения. Определение количества теплоты, теплоемкости, энергии топлива. Уметь решать задачи на расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, расчет удельной теплоемкости твердого тела и определение энергии топлива.

5. Изменение агрегатных состояний вещества – 5 ч.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Основная цель: Знать понятия агрегатные состояния вещества, плавление и отвердевание кристаллических тел, испарение, кипение, парообразования и конденсация. Знать формулы и уметь их применять при решении задач.

6. Электрические явления – 14 ч.

Строение атомов. Электрический ток. Источники электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током.

Лабораторные работы:

1. Изучение последовательного соединения резисторов.

Основная цель: Знать строение атома. Электрический ток. Источники электрического тока. Знать понятие напряжение, сила тока, сопротивление. Используя закон Ома производить расчет сопротивления проводника, находить удельное сопротивление проводника. Знать закон Ома и с его помощью уметь решать задачи на нахождения силы тока, напряжения и сопротивления проводника. Уметь рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление цепи при последовательном и параллельном соединении проводников. Уметь вычислять работу и мощность тока, использовать при решении задач закон Джоуля-Ленца. Решать задачи по теме «Электрические явления».

7. Световые явления – 3 ч.

Источники света. Отражение света. Законы отражения света. Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.

Основная цель: Знать источники света, законы отражения и преломления света, устройство и принцип действия оптических приборов. Уметь строить изображения с помощью линз и решать задачи по теме «Световые явления».

8. Законы взаимодействия и движения тел – 6 ч.

Материальная точка. Система отсчета. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение тел. Импульс тела. Закон сохранения импульса.

Основная цель: Знать понятие механическое движение, траектория, путь и перемещение, равноускоренное движение. Содержание законов Ньютона. Понятия импульса и практического использования закона сохранения импульса. Уметь решать задачи на прямолинейное равноускоренное движение, расчет скорости и высоты при свободном падении тел, определять импульс тела. Уметь решать графические задачи.

9. Механические колебания и волны. Звук. -5 ч.

Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Величины, характеризующие колебательное движение. Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания. Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.

Лабораторные работы:

1. Определение коэффициента жесткости пружины.

Основная цель: Знать условия существования свободных колебаний, приводить примеры. Знать определение механических волн, характер распространения колебательных процессов в пространстве. Знать понятие «звуковые волны», физические характеристики звука: высота, тембр, громкость. Уметь объяснять особенности распространения звука в различных средах, поведение звуковых волн на границе раздела двух сред. Уметь решать задачи по теме: «Механические колебания и волны. Звук».

10. Электромагнитное поле – 5 ч.

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило Буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

Основная цель: Знать силовую характеристику магнитного поля – индукцию, понятия: магнитный поток, электромагнитная индукция. Способы получения электрического тока, механизм возникновения электромагнитных волн. Зависимость свойств излучения от их длины. Знать назначение приборов трансформатора и конденсатора.

11. Строение атома и атомного ядра – 6 ч.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов. Опыт Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Открытие протона. Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор.

Основная цель: Знать «альфа», «бета», «гамма» лучи, строение атома по Резерфорду, природу радиоактивного распада и его закономерности. Современные методы обнаружения и исследования заряженных частиц, историю открытия протона и нейтрона. Уметь решать задачи на нахождение энергии связи и дефекта масс. Понимать механизм деления ядер урана.

Резервное время – 4 ч.

Решение задач на тепловые и электрические явления, равноускоренное движение, на закон сохранения импульса.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа			Рабочая программа
		7 класс	8 класс	9 класс	9 класс второго года обучения
	Введение	4			-
	Первоначальные сведения о строении вещества	5			-
	Взаимодействие тел	21			6
	Давление твердых тел, жидкостей и газов	23			6
	Работа и мощность. Энергия.	13			4
	Резервное время	4			-
	Итого	70			
	Тепловые явления.		12		4
	Изменение агрегатных состояний вещества		11		5
	Электрические явления.		27		14
	Электромагнитные явления.		7		-
	Световые явления.		9		3
	Резервное время		4		-
	Итого		70		
	Законы взаимодействия и движения тел			26	6
	Механические колебания и волны.			10	5
	Электромагнитное поле			17	5
	Строение атома и атомного ядра			11	6

	Резервное время			6	4
	Итого			70	68

Форма контроля

Класс		год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
9 класс второго года обучения	контрольные работы	4	1	1	1	1
	лабораторные работы	5	3	-	2	-
	самостоятельные работы	5	2	1	1	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
математики ГКОУ ШИ №1
от 21.08.2019 года № 1
_____ Битарова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Семеняченко Н.В.
_____ 22.08.2019г.

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №1г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 23.08. 2019 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физической культуре

Уровень образования (класс) 9 класс (второго года обучения)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 102 часа

Учитель: Бабахина Татьяна Юрьевна

Программа разработана в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089);
«Комплексной программы физического воспитания учащихся 5 -9 классов»,
В.И. Лях 2015 г.

Рабочая программа предназначена для изучения физической культуры в 8-9 классах, составлена на основе «Комплексной программе физического воспитания учащихся 5 -9 классов», В.И. Лях 2011г., авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М: Просвещение, 2011); С учетом примерной программы ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089); и в соответствии с ООП ООО ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Рабочая программа по физической культуре вносит изменения и дополнения в содержание физического воспитания, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича, программный материал делится на две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Учитывая, климатические условия, раздел единоборства и лыжной подготовки заменены на спортивные игры, гимнастику с элементами акробатики и легкую атлетику. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету "Физическая культура". *Вариативная часть*, включает в себя программный материал ритмическая гимнастика и волейбол в 8 классе. Программный материал усложняется по разделам каждый год, за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Необходимость, внести изменения в программу возникла в связи с тем, что учащиеся школы имеют отклонения в здоровье и отсюда двигательные расстройства, а так же учитывая климатические условия нашего района.

Физическая культура, в данной школе, имея оздоровительную направленность, решает конкретные как общеобразовательные, так и коррекционные задачи:

- общеобразовательные – решают, прежде всего, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков «школа движений»;

- коррекционные задачи являются специальными и объясняются тем, что ученики имеют разнообразные дефекты физического и моторного развития. Коррекционные задачи не решаются отдельно, они реализуются в процессе каждого урока в зависимости от темы.

В этом учебном году по программе 2 года обучения занимается 9д класс.

Так в общеобразовательные упражнения включены специальные упражнения для коррекции двигательных нарушений: упражнения на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, на развитие пространственной ориентировки, точности движений, на коррекцию познотонических реакций.

В связи с приказом от 31 декабря 2015г. О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, внести следующие изменения: 9. подраздел «Физическая культура» пункта 11.10 дополнить пунктом 7) следующего содержания: «7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- технически правильно осуществлять и выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
 - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;
 - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
 - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности и самостоятельных форм занятий физической культурой.
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса (второго года обучения)

Учащиеся 9 класса должны знать \ понимать:

- технику безопасности во время занятий физической культурой;
- питание и питьевой режим, двигательный режим;
- влияние занятий физкультурой на вредные привычки;
- режим дня школьника;
- влияние физических упражнений на развитие телосложения;
- реакцию организма на различные физические нагрузки;
- влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие школьника;
- особенности построения и содержания самостоятельных занятий по ОФП;
- развитие физических качеств;
- основные формы занятий физической культурой;
- влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма;
- врачебный контроль за занимающимися физкультурой;
- основные причины травматизма, одежда и обувь;
- влияние физкультуры на развитие внимания, памяти, мышления;
- первая помощь при травмах;
- поддержание репродуктивной функции человека средствами физкультуры;
- значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы;
- значение ЗОЖ, приемы самоконтроля (ортостатическая проба);
- приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита;
- признаки различной степени утомления, что делать при их появлении.

Контрольные измерения двигательной активности на КУ	мальчики	девочки
Бег 30м,с	4.8-5.0-5.3	5.1-5.3-5.7
Бег 60м, с	8.4-9.2-10.00	9.4-10.0-10.10
Прыжки в длину с места, см	210-200-190	195-180-170
Прыжки в длину с разбега, см	400-380-330	370-330-270
Подтягивание (отжимание – девочки)	10-8-7	20-15-10
Метание мяча с разбега, м	45-40-31	28-23-18
Кросс 2000м, мин	9.20-10.00-11.00	10.20-12.00-13.00
Лыжные гонки 1 км, мин\с 2км, мин\с 3км, мин\с	5.00-5.30-6.30 11.30-12.00-13.00 17.30-18.00-19.00	5.30-6.00-7.00 12.30-13.00-14.00 19.00-19.30-21.30

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Авторская	Рабочая программа
		Класс	Класс

		VIII	IX	VIII	IX	IX
1	Базовая часть	75	84	81	84	85
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры (волейбол) (баскетбол)	18	18	- 25	7 21	7 22
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	26	22	22
1.4	Легкая атлетика	21	21	20	20	20
1.5	Лыжная подготовка	18	18	-	-	-
1.6	Элементы единоборств	9	9	-	-	-
1.7	Кроссовая подготовка	-	-	10	8	8
1.8	Упражнения на тренажерах	-	-	-	6	6
2	Вариативная часть	18	18	21	18	17
2.1	Связанный с региональными и национальными особенностями	9	9	-	-	-
2.2	По выбору учителя, учащихся	9	9	-	-	-
2.3	Футбол	-	-	-	8	7
2.4	Ритмическая гимнастика	-	-	9	-	-
2.5	Волейбол	-	-	12	10	10
	Итого	102	102	102	102	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Теория

9 класс (второго года обучения) - в процессе уроков

Естественные основы. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Релаксация (общие представления).

Практическая часть

9 класс (2 года обучения)

Спортивные игры

Баскетбол (22 часа)

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка).

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол (17 часов)

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Техника подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.

Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Футбол (7 часов)

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с активным сопротивлением защитника, обыгрыш сближающихся противников.

Техника ударов по воротам: удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча. Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

Техника перемещений, владения мячом: игра головой, использование корпуса, финты. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Гимнастика с элементами акробатики (22 часа)

Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом. **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках силой; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега. **Девочки:** равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

Лазанье: лазанье по канату. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами.

Опорные прыжки: мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см).

Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

Легкая атлетика (20 часов)

Техника спринтерского бега: низкий старт до 30 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м.

Техника длительного бега: девочки 1500 метров, мальчики 2000 метров.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «прогнувшись».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на

дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния юноши - до 18 м, девушки - 12-14 м.

Развитие выносливости: бег с гандикапом, командами, в парах, кросс до 3 км.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Что вам надо знать(в процессе уроков)		
Физическое развитие человека	<i>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность</i> 9кл (2года обучения) Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития	Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
	<i>Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений</i> 9кл (2года обучения) Опорно-двигательный аппарат мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения	Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике её нарушения и коррекции
	Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма 9кл (2года обучения)	Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма
	Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения	
	<i>Психические процессы в обучении двигательным действиям</i> 9кл (2года обучения) Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание,	Готовятся осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям

	восприятие, мышление, воображение, память)	
Самонаблюдение и самоконтроль	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями 9кл (2года обучения) Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Начинают вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности
Оценка эффективности и занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью	Основы обучения и самообучения двигательным действиям 9кл (2года обучения) Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения	Раскрывают основы обучения технике двигательных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях. Обосновывают уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок
Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)		
Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями	9кл (2года обучения) Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам	Продолжают усваивать основные гигиенические правила. Определяют назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. Используют правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий. Определяют дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении. Характеризуют основные приёмы массажа, проводят самостоятельные сеансы. Характеризуют значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур
Предупреждение травматизма и оказание	9кл (2года обучения) Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика	Раскрывают причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и

первой помощи при травмах и ушибах	типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах	используют простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах
Совершенство вание физических способностей	9кл (2года обучения) Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования	Обосновывают положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, устанавливают связь между развитием физических способностей и основных систем организма
Адаптивная физическая культура	9кл (2года обучения) Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления	Обосновывают целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывают содержание и направленность занятий
Профессионально-прикладная физическая подготовка	9кл(2года обучения) Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования	Определяют задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывают её специфическую связь с трудовой деятельностью человека
История возникновения и формирования физической культуры	9кл(2года обучения) Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители)	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований
Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)	9кл(2года обучения) Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о предстоящей зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г.	Раскрывают причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризуют историческую роль А. Д. Бутовского в этом процессе. Объясняют и доказывают, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения	<i>Олимпиады: странички истории</i> 9кл(2года обучения) Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двукратные и трёхкратные отечественные	Готовят рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта,

	зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта	его рекорды на Олимпиадах»
Раздел 2. Базовые виды спорта школьной программы		
Баскетбол – 22 часа		
9класс (2года обучения-22ч.)		
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение ловли и передач мяча	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники ведения мяча	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление техники ведения мяча	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Овладение техникой бросков мяча	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение индивидуальной техники защиты	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата. Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Совершенствование техники	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности

ных способностей		
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. Совершенствование техники	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Освоение тактики игры	9кл(2года обучения) Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка)	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	9кл(2года обучения) Игра по упрощённым правилам баскетбола. Совершенствование психомоторных способностей	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха
Футбол-7 часов 9класс (2года обучения-7ч.)		
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	9кл(2года обучения) Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение ударов по мячу и остановок мяча	9кл(2года обучения) Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча, из-за боковой линии с места и шагом. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности

	подъёма. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча	
Освоение техники ведения мяча	9кл(2года обучения) Совершенствование техники ведения мяча	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Овладение техникой ударов по воротам	9кл(2года обучения) Совершенствование техники ударов по воротам	Описывают технику изучаемых игровых приёмов! и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	9кл(2года обучения) Совершенствование техники владения мячом	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	9кл(2года обучения) Совершенствование техники перемещений, владения мячом	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Освоение тактики игры	9кл(2года обучения) Совершенствование тактики игры	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	9кл(2года обучения) Дальнейшее развитие психомоторных способностей	Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия футбола для комплексного развития физических

		способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха
Волейбол-17часа 9класс (2года обучения- 17ч.)		
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	9кл(2года обучения) Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники приёма и передач мяча	9кл(2года обучения) Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	9кл(2года обучения) Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия волейбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха
Развитие координационных способностей* (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий,)	9кл(2года обучения) Совершенствование координационных способностей	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей
Развитие выносливости	9кл(2года обучения) Совершенствование выносливости	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	9кл(2года обучения) Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей
Освоение техники нижней прямой подачи	9кл(2года обучения) Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники прямого нападающего удара	9кл(2года обучения) Прямой нападающий удар при встречных передачах	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	9кл(2года обучения) Совершенствование координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	9кл(2года обучения) Совершенствование координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Освоение тактики игры	9кл(2года обучения) Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Знания спортивной игре	9кл(2года обучения) Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты	Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Руководствуются правилами техники безопасности. Объясняют правила и основы организации игры

	(зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми	
Самостоятельные занятия	9кл(2года обучения) Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля	Используют названные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Овладение организаторскими умениями	9кл(2года обучения) Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры	Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённых к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры
Гимнастика с элементами акробатики-22 часа 9класс (2года обучения) -22ч.		
Освоение строевых упражнений	9кл (2года обучения) Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении	Различают строевые команды. Чётко выполняют строевые приёмы
Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	9кл(2года обучения) Совершенствование двигательных способностей	Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	9кл(2года обучения) Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3— 5 кг), тренажёров, эспандеров	Описывают технику общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений
Освоение и совершенствование висов и упоров	9кл(2года обучения) Мальчики: подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь. Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений

Освоение опорных прыжков	9кл(2года обучения) Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см)	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
Освоение акробатических упражнений	9кл(2года обучения) Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперёд; кувырок вперёд	Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений
Развитие координационных способностей	9кл(2года обучения) Совершенствование координационных способностей	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	9кл(2года обучения) Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости	Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости
Развитие скоростно-силовых способностей	9кл(2года обучения) Совершенствование скоростно-силовых способностей	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Развитие гибкости	9кл(2года обучения) Совершенствование двигательных способностей	Используют данные упражнения для развития гибкости
Знания о физической культуре	9кл(2года обучения) Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок
Самостоятельные занятия	9кл(2года обучения) Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости	Используют изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Овладение организаторскими умениями	9кл(2года обучения) Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований
Лёгкая атлетика- 20 часов		

9класс(2года обучения - 20ч.		
Овладение техникой спринтерского бега	9кл(2года обучения) Дальнейшее обучение технике спринтерского бега. Совершенствование двигательных способностей	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности
Овладение техникой прыжка в длину	9кл(2года обучения) Дальнейшее обучение технике прыжка в длину	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности
Овладение техникой прыжка в высоту	9кл(2года обучения) Совершенствование техники прыжка в высоту	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности

Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	9кл(2года обучения) Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (юноши — до 18 м, девушки — 12—14 м). Бросок набивного мяча (юноши — 3 кг, девушки — 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места и с двух-четырех шагов вперед-вверх	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
Раздел 3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями(в процессе уроков)		
Утренняя гимнастика	9кл(2года обучения) Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами	Используют разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Тренировку начинаем с разминки	9кл(2года обучения) Обычная разминка. Спортивная разминка. Упражнения для рук, туловища, ног	Составляют комплекс упражнений для общей разминки
Повышайте физическую подготовленность	9кл(2года обучения) Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости. Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Рефераты и итоговые работы 9кл(2года обучения)		По итогам изучения каждого из разделов готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике. В конце 8 и 9 классов готовят итоговые работы на одну из тем, предложенных в учебнике

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей физической культуры
ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейск
22.08.2019 г.
Руководитель МО _____ Л. А. Варич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР _____ Н.В.Семеняченко
_____ 2019 года

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1

г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1
от 23.08. 2019 г.

Председатель педсовета
_____ Самохина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень-9класс(второго года обучения)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 68 часов

9(второго года обучения)класс – 68 часов

Учитель: Мишурова Галина Стефановна

Программа разработана
в соответствии с ФКГОС 2004 года (приказ Минобразования России от
05.03.2004 г. №1089), на основе программы курса химии для 8-11 классов
общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Габриелян, Москва:
Дрофа, 2010 г. (указать программу учебного предмета, на основе которой составлена
рабочая программа)

1. Данная программа предназначена для изучения химии в основной школе 9(первого года обучения) класс; 9 класс(второго года обучения), составлена учителем химии Мишуровой Г.С. на основе примерной программы основного общего образования по химии,

-Государственного образовательного стандарта ООО, Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(базовый уровень), автор О.С. Gabrielyan, Москва, издательство «Дрофа» 2010 г.; с учетом примерной программы по химии ФКГОС-2004г.(приказ Минобрания России от 05.03.2004г.№1089) и в соответствии с ООП ООО ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/5) <http://fgosreestr.ru/>, ФКГОС-2004; - ФКГОС (приказ Минобрания и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (для VII –XI (XII) классов);

- положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 23.08.2019г, протокол №1.

- методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании химии в 2019-2020 учебном году. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

В рамках изучения курса «Химия» используются учебники химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.С.Габриелян; включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа рассчитана на изучение химии 9 классов (первого года обучения) и 9 класса (второго года обучения):

9(первого года обучения) класс- 68 часов (2 часа в неделю)

9(второго года обучения) класс –68 часов(2 часа в неделю)

Всего: 136 часов

Рабочая программа 9(второго года обучения) класса составлена на повторение курса химии за 8 класс,9 класс (первого года обучения) и подготовке к ГВЭ.

В содержании курса 9 (первого года обучения) класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а

затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном значении веществ.

Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров.

В содержании курса 9 (второго года обучения) класса повторение учебного материала, расширить и закрепить знания за 8-9(первого года обучения) классы.

Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их формирования.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химической реакции с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ- кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений, соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами, обосновать необходимость мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную и

неполярную и металлическую;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения его кристаллической решетки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенности строения их атомов;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений;
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, инертные газы для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы, неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть химические свойства, характерные для классов неорганических соединений (оксидов, оснований, кислот и солей);
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях, составлять электронный баланс по схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, составлять уравнения соответствующих реакций.

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей, соблюдать правила безопасного обращения с веществами.

9 класс

Ученик должен знать / понимать

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- раскрывать сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, знать свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов.
- раскрывать свойства отдельных важных в народнохозяйственном значении веществ.

- знать органические соединения, их строение, название, генетическое развития органических веществ от углеводов до биополимеров.
- давать оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

3. Содержание учебного предмета

9 класс (первого года обучения)- (68 часов)

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (первого года обучения) **-(6 ч.)**

Тема 1. Металлы (15 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов, их свойства и применение.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов, их свойства и применение.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Тема 2. Практикум № 1. Свойства металлов и их соединений (3 ч)

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

Тема 3. Неметаллы (23 ч)

Общая характеристика неметаллов. Аллотропия.

В о д о р о д . Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Ф о с ф о р . Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

У г л е р о д . Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты, их значение в природе и жизни человека.

К р е м н и й . Строение атома, его свойства и применение. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием,

алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция

на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Т е м а 4. Практикум № 2. Свойства неметаллов и их соединений (3 ч)

4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода». 6. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Т е м а 5. Органические соединения (10 ч)

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул, свойства и применение метана.

Химическое строение молекулы этилена, его свойства. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Понятие о предельных карбоновых кислотах.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

Т е м а 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (8 ч)

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в

периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

9 класс (второго года обучения) - (68 часов)

Т е м а 1. Атомы химических элементов. Простые вещества. Соединения химических элементов (10 ч)

Основные сведения о строении атомов.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов.

Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы. Аллотропные модификации.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов », « постоянная Авогадро ».

Демонстрации. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Степень окисления. Бинарные соединения. Составление их формул. Оксиды. Представители летучих водородных соединений.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде.

Индикаторы.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде.

Аморфные и кристаллические вещества.

Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов.

2. Разделение смесей.

Т е м а 2. Изменения, происходящие с веществами(8 ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Физические явления в химии.

Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые.

Реакции замещения.

Реакции обмена. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании реакции, разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 3. Растворение. Растворы. Свойства электролитов (11 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Классификация ионов и их свойства. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Кислоты, их классификация. Свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Основания, их классификация. Свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты.

Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Тема 4. Практикум № 1. Свойства растворов электролитов (3ч)

1. Ионные реакции.

2. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

3. Решение экспериментальных задач.

Тема 5. Металлы (9ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов, их свойства и применение.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов, их свойства и применение.

А л ю м и н и й . Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Ж е л е з о . Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Тема 6. Неметаллы (11ч)

Общая характеристика неметаллов. Аллотропия.

В о д о р о д . Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, его свойства и применение. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием,

алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Т е м а 7. Практикум № 2. Свойства соединений металлов и неметаллов (3 ч)

4. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». 6. Получение, собирание и распознавание газов.

Т е м а 8. Органические соединения (13 ч)

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул, свойства и применение метана.

Химическое строение молекулы этилена, его свойства. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Понятие о предельных карбоновых кислотах.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

4. Тематическое распределение количества часов по темам.

9 класс (первого года обучения)

№ п/п	Разделы, темы.	количество часов в программе			
		авторская		рабочая	
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	6		6	
2.	Тема № 1. Металлы.	15		15	
3.	Тема № 2. Практикум № 1. Свойства	3		3	

	металлов и их соединений.				
4.	Тема№3. Неметаллы.	23		23	
5.	Тема№4. Практикум №2. Свойства неметаллов и их соединений	3		3	
6.	Тема№5 Органические соединения.	10		10	
7.	Тема №6 Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	8		8	
итого		68		68	

9 класс(второго года обучения)

№ п/п	Разделы, темы.	количество часов в программе			
		авторская		рабочая	
1.	Тема№1. Атомы химических элементов. Простые вещества. Соединения химических элементов.			10	
2.	Тема№2 Изменения, происходящие с веществами.			8	
3.	Тема№3. Растворение.Растворы. Свойства электролитов.			11	
4.	Тема№4.ТБ Практикум№1. Свойства электролитов.			3	
5.	Тема№5 Металлы			9	
6.	Тема№6 Неметаллы.			11	
7.	Тема№7.ТБ Практикум№2 Свойства металлов и неметаллов.			3	
8.	Тема№8 Органические соединения			13	

ИТОГО:

68часов

СОГЛАСОВАНО

На МО ГКОУШИ №1 учителей
естественного цикла

Протокол №_1_ от 22.08__2019 г

Руководитель МО _____/Сытова И. А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/Семеняченко Н. В./

от 23.08.2019 г.

№ урока	Наименование раздела и тем урока	Дата проведения		Оборудование
		план	факт	
1.	1Атомы химических элементов Простые вещества. Соединения химических элементов (10 ч.) Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Изотопы.	03.09		ПСХЭ
2.	Строение электронных оболочек атомов элементов. Изменение металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.	05.09		ПСХЭ
3.	Виды химической связи.	10.09		Таблица « Виды связи»
4.	Положение металлов и неметаллов в периодической таблице. Простые вещества- металлы и неметаллы..	12.09		Образцы веществ. ПСХЭ
5.	Расчётные задачи. Количество вещества. Молярная масса.	17.09		Карточки- задания
6.	Расчётные задачи. Постоянная Авогадро. Молярный объем газов	19.09		Карточки- задания
7.	Степень окисления. Оксиды. Летучие водородные соединения. Основания.	24.09		Образцы веществ. ПСХЭ
8.	Кислоты. Соли. Их состав, названия, классификация. Типы кристаллических решеток.	26.09		Образцы веществ. Таблица растворимости.
9.	Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доли компонентов смеси	01.10		Презентация
10.	Решение задач. Расчёт массовой и объёмной доли компонентов смеси.	03.10		Карточки- задания
11.	Тема 2. Изменения, происходящие с веществами.(8ч.). Физические явления в химии Химические реакции. Реакции горения.	08.10		Презентация
12.	Реакции разложения. Скорость химических реакций. Катализаторы Реакции соединения.	10.10		Таблиц. Презентация
13.	Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов.	15.10		Презентация.
14.	Реакции обмена. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.	17.10		Химическая посуда, реактивы.
15.	Расчёты по химическим уравнениям на содержание определённой доли примесей.	22.10		Карточки- задания

16.	Расчёты по химическим уравнениям на растворы веществ.	24.10		Карточки -задания
17.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 Изменения, происходящие с веществами	29.10		Карточки -задания
18.	Анализ контрольной работы.	31.10		Карточки -задания
19.	Тема 3. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов(11ч.) Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.	12.11		Презентация
20.	Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций	14.11		Презентация Химическая посуда, реактивы
21.	Кислоты, их классификация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.	19.11		Химическая посуда, реактивы
22.	Основания, их классификация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.	21.11		Таблица растворимости, реактивы
23.	Соли, их классификация. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	26.11		Карточки задания Образцы веществ.
24.	Оксиды, их классификации и химические свойства.	28.11		
25.	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	03.12		Карточки

				задания
26.	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	05.12		Карточки задания
27.	Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции	10.12		Карточки задания
28.	Контрольная работа №2 по теме: «Свойства растворов электролитов	12.12		Карточки задания
29.	Анализ контрольной работы	17.12		Карточки задания
30.	Тема 4. Практикум №1 «Свойства растворов электролитов» (3 ч.) ТБ Практическая работа №1 Ионные реакции.	19.12		Химическая посуда, реактивы
31.	ТБ Практическая работа №2. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей	24.12		Химическая посуда, реактивы
32.	ТБ Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач.	26.12		Химическая посуда, реактивы
33	Тема 5. Металлы.(8 ч.) Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Физические свойства металлов.	14.01		Образцы металлов. Презентация
34.	Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов.	16.01		Химическая посуда, реактивы
35.	Способы получения металлов. Сплавы, их	21.01		Презентация

	свойства и значение.			
36.	Щелочные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства	23.01		Образцы. Презентация
37.	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов, их свойства и применение	28.01		Презентация
38.	Алюминий. Строение атома, его свойства Важнейшие соли алюминия, их применение.	30.01		Презентация.
39.	Железо, его физические и химические свойства	04.02		Презентация
40.	Генетические ряды соединений железа. Значение железа и его сплавов.	06.02		Презентация
41.	Тема 6. Неметаллы.(12 ч.) Общая характеристика неметаллов. Аллотропия.	11.02		Презентация Таблица.
42.	Общая характеристика галогенов, их свойства. Соединения галогенов, их применение	13.02		Презентация
43.	Сера, свойства и применение. Аллотропия. Оксиды серы свойства и применение..	18.02		Презентация
44.	Серная кислота и её соли. Свойства и применение.	20.02		Презентация Химическая посуда, реактивы
45.	Азот. Свойства простого вещества. Аммиак, строение и свойства, получение и применение	25.02		Презентация
46.	Оксиды азота, их свойства и применение. Азотная кислота, ее свойства и применение	27.02		Презентация
47.	Фосфор, свойства и применение. Аллотропия Основные соединения фосфора. фосфорная кислота, фосфаты.	03.03		Презентация

48.	Углерод, свойства. Аллотропия. Оксиды углерода.	05.03		Сообщения учащихся
49.	Угольная кислота, ее свойства и применение. Соли- карбонаты.	10.03		Образцы солей
50.	Кремний. Строение атома, свойства и применение. Силикаты, их применение	12.03		Презентация
51	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы».	17.03		Карточки- задания
52	Анализ контрольной работы. Подготовка к практикуму.	19.03		Карточки- задания
53.	Тема 7. Практикум №2. Свойства соединений металлов и неметаллов (3 ч) ТБ Практическая работа №4 Осуществление цепочки химических превращений металлов	31.03		Химическая посуда, реактивы
54.	ТБ Практическая работа № 5 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	02.04		Химическая посуда, реактивы
55	ТБ Практическая работа №6 Получение, собирание и распознавание газов.	07.04		Химическая посуда, реактивы Таблица
56.	Тема 8. Органические соединения(13ч.) Предельные углеводороды. Метан и этан, свойства, применение метана.	09.04		Таблица

57	Непредельные углеводороды. Этилен, его свойства. Полиэтилен и его значение.	14.04		Таблица
58.	Одноатомные спирты. Трехатомный спирт – глицерин	16.04		Таблица
59.	Альдегиды. Их свойства.	21.04		
60	Предельные карбоновые кислоты. Их свойства	23.04		Презентация
61.	Реакции этерификации. Сложные эфиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот	28.04		Презентация
62.	Аминокислоты. Реакции поликонденсации.	30.04		Презентация
63.	Белки, их строение и биологическая роль.	05.05		Презентация
64.	Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение	07.05		Образцы веществ
65.	Крахмал и целлюлоза, их биологическая роль.	12.05		Образцы веществ
66.	Контрольная работа №4. Органические соединения.	14.05		Карточки-задания
67.	Анализ контрольной работы.	19.05		
68	Итоговый урок	21.05		

Итого: 68 часов