**Урок по литературе в 6 классе по теме: «Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. Их народная мудрость».**

 О.В. Амелина, учитель русского языка и литературы.

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Цель урока:** формирование у школьников представления о пословицах и поговорках как произведениях устного народного творчества.

**Задачи:**

образовательная - расширить знания о пословицах и поговорках, их отличительных признаках, тематике; расширять кругозор учащихся, обогащать их речь, пополнять словарный запас.

развивающая- развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать творческие способности; коммуникативную компетентность: умение работать в группе.

Воспитательная- показать красоту и глубину народной мудрости; создавать условия для воспитания интереса учащихся к культуре русского и чувашского народа, толерантное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** совершенствуют исполнительное мастерство, воспитывают внимательное отношение к художественному слову, раскрывают внутренний потенциал, развивают творческое мировосприятие, самостоятельность, активизируют познавательный интерес к предмету, познанию нового. Осмысляя малые жанры фольклора, учащиеся проникаются пониманием, что загадки, скороговорки, пословицы и поговорки – хранилище родного языка, убеждаются, насколько велика их роль в нравственном совершенствовании народа, воспринимают точность оценок и суждений на все случаи жизни.

**Метапредметные:**

Личностные –дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.

Познавательные –структурируют знания по предмету, осознанно и произвольно строят высказывание в устной и письменной, художественной форме, читают, слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

Регулятивные –самостоятельно формулировать проблему (тему), планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.

Коммуникативные: работают в группах: умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли, представлять работу своей группы, выражают собственное мнения и позицию, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, приходят к общему решению в совместной деятельности.

**Оборудование:**

Мультимедийное сопровождение,карточки с пословицами для учащихся,

 раковины с названием темы пословиц.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

* 1. Психологический настрой ( учитель просит детей улыбнуться друг другу, гостям, чтобы у всех было хорошее настроение, которое поможет в работе.)
	2. Вступительное слово учителя, сообщение цели и задачи внеклассного занятия.

- Мне русская речь, как музыка,

 В ней слово звучит, поет,

 В ней дышит душою русскою

 Создатель ее, народ.

Россия, русский народ, русская речь – эти понятия неразрывно связаны между собой. С раннего детства и до глубокой старости жизнь человека связана с языком. В раннем детстве вы слышали мамины колыбельные песни, бабушкины сказки. Все это – народное творчество. А теперь вы выросли, и пришла пора вам самим прикоснуться к народной речи. Сегодня мы будем говорить о пословицах, которые называют жемчужинами народной речи.

Слайд. А что такое жемчужина? Посмотрите на экран. Жемчужина –

 это драгоценный камень, который извлекают из раковины. В

 переносном смысле: жемчужина – это что-то редкое,

 драгоценное.

 Ваша задача – извлечь из раковины жемчужины, т.е.

 пословицы, правильно выполнить задание и постараться

 запомнить их, чтобы в дальнейшем использовать в речи.

1. **Основная часть занятия.**
	1. **Слово учителя о пословицах.**

Пословицы появились в далекие времена. Народ кратко выражал в них свое мнение о Родине, природе, людях, их труде, о различных событиях. Пословицы вторгаются во все области человеческой жизни и дают ответ на многие вопросы: и когда у тебя горе, и когда радость. Молод ты или стар, здоров или болен – на всякое переживание, на любую новость сразу отзовется, даст разумный совет, утешит, развеселит пословица. Народ пословицами критиковал праздность и лень, зазнайство, обман, хитрость, клевету, воровство и трусость. И, наоборот, одобрял и хвалил трудолюбие, правдивость, щедрость, храбрость и доброту.

**Слайд.** Например, ***У него и средь зимы снега не выпросишь( о скупом)***

 ***Пуганая ворона и куста боится (о трусливом)***

 ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

 ***( о честном)***

 ***Смелость города берет (о смелом)***

 ***Он в рубашке родился ( о счастливом)***

Пословица имеет прямой и переносный смысл, поэтому одну и ту же пословицу можно употреблять в различных ситуациях. Например, пословица ***Под лежачий камень вода не течет*** в переносном смысле означает: если ничего не делать, то работа сама по себе не сделается.

Пословицы имеет рифму, поэтому их легко запоминать. Пословицы украшают нашу речь, делают ее яркой, образной, убедительной.

**Слайд. Тест. Что такое пословица.** ( Задание: выбрать правильный вариант ответа)

1) Шутливое высказывание.

2) Образное законченное выражение с поучительным смыслом.

3) Предложение, имеющее рифму и вывод.

Учащиеся читают правильный ответ на вопрос: что такое пословица.

* 1. **Работа с пословицами.**

1) Ученик открывает первую раковину и читает название первой темы: **«Пословицы о Родине».**

 **Задание:** на красных бумажных прямоугольниках записано начало пословицы, а на голубых – окончание пословицы. Задача – верно собрать пословицы и прочитать их. Во время чтения на экране появляются пословицы о Родине.

**Слайд. *Всякому мила своя сторона.***

 ***Родина – мать, умей за нее постоять.***

 ***Человек без Родины, что соловей без песни.***

 ***Дома и стены помогают.***

 ***В чужом краю и весна не красна.***

 ***Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.***

Вопрос классу: какую главную мысль хотел донести до нас народ, создавая эти пословицы? ( Родина – самое дорогое у человека, без Родины человек жить не может, Родину надо защищать и беречь.)

1. Ученик открывает вторую раковину и читает название второй темы:

**«Пословицы о знаниях и учебе».**

**Слайд** с зашифрованными пословицами о знаниях.

**Задание:** расшифровать пословицы и прочитать их.

 ***Меинанз – кеволеч а, мецнлос ястеащевсо рим***

 ***Ьтамуд ьтему одан, ьтатич ьтему олам.***

 ***Амьт – еьнечуен а, тевс – еьнечу.***

 ***Ьтанз есв ьшедуб, ьтатич игинк ьшедуб***

 ***Овтстагоб еешчул – еинанз***

Вопрос классу: какая важная мысль заключена в пословицах о знании?

**Слайд.** Гимнастика для глаз: ученики следят глазами за движущимся на экране предметом.

1. Ученик открывает третью раковину и читает название третьей темы

**«Пословицы о здоровье».**

Слово учителя. К здоровью у русского человека с давних пор особое отношение.

**Слайд.**

Русичи отличались крепким телосложением и хорошим здоровьем. Русскому народу было известно немало способов сохранения и укрепления своего здоровья. Они следовали строгому распорядку дня, чередовали труд и отдых, употребляли пищу, богатую витаминами, закаливали организм с помощью бани и водных процедур, не имели вредных привычек. Русский народ с помощью пословиц передал своим потомкам секреты сохранения здоровья. В чем эти секреты, мы узнаем, когда прочитаем пословицы о здоровье и сформулируем правила здорового образа жизни.

 **Слайд.** ***Сон – лучшее лекарство*** (спи не менее 8-10 часов)

 ***Ешь правильно – и лекарств не надо*** (заботься о правильном питании)

 ***Курить – здоровью вредить*** (избавляйся от вредных привычек)

 ***Чистота – залог здоровья*** (соблюдай правила личной гигиены)

 ***В здоровом теле – здоровый дух*** (занимайся спортом)

 ***Зелень на столе – здоровье на сто лет*** (употребляй в пищу овощи и фрукты).

**Слайд.** Ученики читают правила здорового образа жизни.

 Вопрос классу: какой главный совет дают нам наши предки?

**Физкультминутка.** Чтобы немного отдохнуть, проведем физкультминутку.

 Упрись в землю ногами,

 Потянись к небу руками,

 Воздуха чистого вдохни

 И мысленно болезни отгони.

4) Ученик открывает четвертую раковину и читает название четвертой темы: **«Пословицы о труде».**

 Вопрос классу: вы знаете какие-нибудь пословицы о труде? Назовите их.

**Слайд.** Задание: прочитать те пословицы, которые не называли ученики.

 Ученики читают пословицы о труде.

***Дело мастера боится***

***Глаза страшатся, а руки делают.***

***Любишь кататься – люби и саночки возить.***

***Кончил дело – гуляй смело.***

***Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.***

***Лежа хлеба не добудешь.***

***Долог день до вечера, коли делать нечего.***

***Где работают, там густо, а в ленивом доме пусто.***

Учитель: в жизни бывает много ситуаций, когда человек может использовать пословицу о труде. Сейчас я прочту несколько ситуаций из нашей жизни, а вы подберите подходящую пословицу.

 1-ая ситуация: Светлана села готовить уроки, а за ней подруги зашли. Попросила девочка у мамы разрешения погулять. Мать напомнила дочери, что сначала надо закончить дело, а потом уже гулять. Какую пословицу сказала мама?

 2-ая ситуация: поломались на детской площадке качели. Ребята решили их починить. Позвали и Валерия, который больше всех на них качался. «Вот еще, буду я возиться!» - сказал Валера. Какой пословицей упрекнули его ребята?

 3-ья ситуация: Наде до прихода с работы мамы надо было сделать несколько дел. Девочка боялась, что не успеет. Но только принялась за работу, как незаметно все выполнила. Мама похвалила дочь и напомнила ей пословицу. Как вы думаете, какую?

 4-ая ситуация: В свободное от уроков время каждый ученик чем-нибудь занимается: кто работает в кружке, кто читает, кто рисует. Только Вова ничего не делал и все жаловался на скуку. Какую пословицу напомнили ему друзья?

 5-ая ситуация: у Тани было два младших брата. Они жили вчетвером с мамой. Чтобы прокормить семью, маме приходилось много трудиться. Какую пословицу помнили в этой семье?

Вопрос классу: к чему призывают нас пословицы о труде?

5)Учитель: последнюю жемчужину мы достанем тогда, когда посмотрим отрывок из мультфильма. Ваша задача – определить, исходя из содержания мультфильма, какова следующая тема пословиц.

**Просмотр отрывка из мультфильма.**

 Вопрос после просмотра: о чем этот отрывок? (о дружбе).

 Какая тема записана в последней раковине?

 Учитель открывает раковину и читает последнюю тему

**«Пословицы о дружбе».**

 **Слайд.** Ученики читают пословицы о дружбе.

 ***Крепкую дружбу и топором не разрубишь.***

 ***За деньги дружбу не купишь.***

 ***Друзья познаются в беде.***

 ***Старый друг лучше новых двух.***

 ***Нет друга – ищи, а нашел – береги.***

 ***Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.***

Работа с деформированным текстом (индивидуальная карточка).

Задание: восстановить деформированный текст, выразительно прочитать его и закончить пословицей о дружбе, подходящей по содержанию текста. Выбор пословицы надо обосновать.

Текст №1. Тогда все его друзья собрались вместе и решили ему помочь. Они собрали нужную сумму, и художнику сделали операцию. Он выздоровел.

 Жил-был бедный художник. Он ютился в тесной комнатушке, часто ему не хватало денег на еду. Зато у него было много друзей. Он всегда приветливо встречал их, никогда не отказывал, если они его о чем-нибудь просили.

 Однажды он заболел. Ему нужна была дорогая операция, но у него не было денег. (Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей).

Текст №2.

 Летом друзья катались на велосипедах. Вова упал и сломал велосипед. А Миша смеялся над другом.

 Однажды Миша пошел в лес на лыжах. По дороге он вывихнул ногу. Мальчик, шедший ему навстречу, помог добраться до дома, навещал, помогал делать уроки. Нового друга звали Вовой.

 С этих пор Вова перестал дружить с Мишей. (Нет друга – ищи, а нашел – береги.)

Текст №3. Я благодарен своим друзьям за то, что они меня не бросили.

 Один мальчик посочувствовал мне и пошел домой, а Витя и Алина стали мне помогать. Сначала пытались закрепить подошву булавками, но булавки ломались. Тогда ребята подошли к киоску и попросили там веревочку. Мы туго привязали подошву, и я спокойно добрался до дома.

 Однажды, когда я шел с друзьями из школы, у меня вдруг оторвалась подошва сапога. Я не мог и шагу ступить. Мои приятели стали смеяться, а у меня слезы на глаза навернулись.

 (Друзья познаются в беде).

6) Учитель: А есть ли в нашем языке пословица о пословицах? Да, есть. Она спряталась под нашими раковинами. Ваша задача – составить эту пословицу (на доске вразброс помещены слова: до веку, пословица, сломится, не, старая). Ученики составляют и читают пословицу:

 ***Старая пословица до веку не сломится.***

Вопрос: о чем говорит нам эта пословица?

Ученики отвечают, затем учитель делает обобщение.

 Пословица – это источник народной мудрости, он никогда не иссякнет, не умрет. Многие века народ будет использовать их в своей речи. Мы в праве гордиться пословицами, которые создал наш народ. Пословицы, с которыми мы с вами познакомились сегодня, это лишь капля в море пословиц. На нашей книжной выставке вы видите книги, которые так и называются «Пословицы и поговорки», а также рассказы по пословицам.

**III Заключительная часть.**

1. Учитель предлагает детям закрыть глаза и вспомнить некоторые пословицы.
2. **Слайд.** На экране появляются изображения предметов, а ученики по ассоциации называют пословицу.
	1. Книга ( Будешь книги читать – будешь все знать)
	2. Рыбка (Без труда не выловишь и рыбку из пруда).
	3. Деньги (Дружбу за деньги не купишь.)
	4. Ворона (Пуганая ворона и куста боится.)
	5. Камень ( Под лежачий камень вода не течет)
3. Оценка учителем занятия и подведение итогов.

**IV Рефлексия**

1. Итак, мы узнали все жемчужины народной речи. Как вы думаете, почему их так назвали?
2. Жемчужина- богатство, ценность, красота.
3. Заслуживают ли они это название?
4. ( Подведение итогов игры) У кого бусы длиннее?
5. Изучайте, узнавайте и пользуйтесь ими.
6. Жемчужины народной речи делают нашу речь богатой и красивой