*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

 *общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида*

 *г. Ейска Краснодарского края*

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

 **окружающий мир, 2 класс (VII вид)**

 **тема: «Формы земной поверхности»**

 ***Белоусова Светлана Николаевна,***

 ***учитель начальных классов***

 ***2015***

**Тема.** Формы земной поверхности.

**Цель:** познакомить с различными формами земной поверхности (равнина, горы, холм, овраг), закрепить знание сторон горизонта;

 ***УУД:*** выделение информации, упражнение в анализе и синтезе ,развитие экспрессивной речи учащихся с использованием изученных терминов, развитие волевой саморегуляции; создание нравственно-патриотических ценностей.

**Задачи:** упражнять учащихся в работе с глобусом, со схемами, моделями,

 географическими картами.

**Планируемые результаты усвоения материала учащимися:**

1. Усвоение понятий «равнина», «холм», «горы», «овраг», названий частей горы и холма.
2. Умение распознавать части горы и холма на макете, схеме.
3. Находить на физической карте и глобусе равнинные и гористые участки поверхности Земли.

**Межпредметные связи:** литература, изобразительное искусство, русский

 язык, математика.

**Оборудование:** глобус, физические карты России и Краснодарского края,

 модели равнины, холма и гор, видеопрезентация, выставка пейзажей «Моя Россия», рабочие тетради № 2, учебники, цветные карандаши, схемы.

**Ход урока.**

1. ***Мотивация к учению*** (приветствие, психологический настрой на урок и присутствие гостей).

 Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.

 Учитесь тайны открывать, ответы полные давать.

 Полезно новое узнать, чтоб младшим братьям рассказать!

1. ***Актуализация изученного ранее***.

Сегодня на уроке мы продолжим работать с картами и глобусом. Прежде, чем узнать новое, давайте вспомним:

- Что такое глобус? /модель земного шара/

- Чем отличается глобус от карты? /глобус даёт объёмный вид, а карта – это плоское изображение поверхности Земли/

- Почему на карте и глобусе использованы разные цвета?/показана вода и суша/

- Что нужно знать, чтобы правильно ориентироваться на карте? /стороны горизонта/

- Какие стороны горизонта вы знаете? /север, юг, восток, запад - показ на карте/

- Отгадайте загадку: Если с ним подружишься – в походе не заблудишься.

Что это? /компас/

- Что такое компас? Для чего он нужен? Людям каких профессий он помогает в работе? / Прибор для определения сторон горизонта. Нужен геологам, морякам, лётчикам, путешественникам, спасателям./

- Как не заблудиться нам с вами, если нет компаса? /ориентироваться по местным признакам, назвать их/

( подведение мини - итога, поощрение учащихся)

1. ***Изучение нового материала.***

**А*) Подготовка к восприятию новой темы*.**

Представьте, что мы вышли на прогулку. Не спеша оглядываемся вокруг. Что мы увидим? /высказывания детей/

- Что называется горизонтом? /земная поверхность, которую мы видим вокруг себя/

- Что такое «линия горизонта»? / граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй/

***Б) Формулирование темы урока.***

После каникул я попросила трёх старшеклассников нарисовать линию горизонта, которую они видели дома, по месту жительства. (показ схем)

- Кто догадался, почему они выглядят по-разному? /ребята живут в разных районах нашего края, ровное место, море, горы/

Правильно, поверхность Земли разная. Сегодня мы узнаем о разнообразии земной поверхности, научимся правильно называть основные её формы, узнавать их на схеме и находить на карте. Самые любознательные поймут, почему на карте и глобусе используют оттенки цветов – светло-зелёный, светло- и тёмно-коричневый.

***В) Работа по теме .***

Обратите внимание на нашу выставку. Вы видите разнообразные пейзажи, каждый из них очень красив. Попробуйте рассказать, что вы видите. /свободные высказывания детей/

Вот такие ровные или почти ровные участки земной поверхности называются РАВНИНАМИ. На карте и глобусе их обозначают зелёным или жёлтым цветом (места, где скудная растительность). Равнин на нашей планете много, попробуйте найти их на глобусе, на карте. /дети у доски, поощрение/

Но у равнин есть свои особенности: здесь можно встретить небольшие округлые возвышения – ХОЛМЫ и углубления с крутыми, рыхлыми склонами – ОВРАГИ. /видеофрагменты/ Равнины бывают плоские и холмистые.

- Найдите равнину и холм на схеме./у доски/

- Кто может объяснить по схеме, что такое холм?

Да, ХОЛМ – это возвышения над окружающей местностью высотой до 200 м. А ОВРАГ – это, наоборот, углубления с корявыми, рыхлыми, крутыми склонами. На дне оврагов часто бывает вода. /показ/

Вам на выставке понравились горы. Попробуйте объяснить, что такое гора?/высказывания детей/

ГОРА – это выпуклая форма земной поверхности, с хорошо выраженной вершиной. Она возвышается над окружающей местностью на высоту более 200 м . Одиночные горы встречаются редко, чаще всего они располагаются группами или рядами. Такие ряды называют ГОРНЫМИ ХРЕБТАМИ./показ/

На карте и глобусе обозначаются коричневыми цветами. Покажите гористые участки нашей страны /показ на карте России/

Горы бывают разными по высоте:

* Высокие – более 2000 м
* Средневысокие – от 800 м до 2000 м
* Низкие – не более 800 м

- А как же показывать на глобусе и картах высоту гор? Конечно же, цветом. Чем выше горы, тем…/ мнение детей/

Многие горы имеют своё название. Названия каких гор вам знакомы?/ответы/

**ФИЗМИНУТКА:**

По равнине погуляем, /свободный шаг/

Оглянёмся на холмы, /повороты на месте в разные стороны/

Обойдём овраг и вскоре /обход своей парты/

Придём к подножию горы. /сесть на свои места/

Мы под горкой посидим, помечтаем, помолчим.

Физминутки вышел срок – пора продолжить наш урок.

***Г) Части холма и горы. Их сравнение.***

В физминутке прозвучало слово «подножие». Как вы понимаете его значение?/суждения детей/

Посмотрите внимательно на схему. Части холма и горы имеют свои названия. /работа по схеме/

Попробуем приблизиться к холму или горе. Место, где начинается возвышение, называется ПОДОШВОЙ или ПОДНОЖИЕМ. Подниматься будем ПО СКЛОНУ. Наконец, доберёмся до высшей точки – это ВЕРШИНА.

- Чем похожи холмы и горы? А чем отличаются?

1. ***Закрепление изученного.***

А) Работа с учебником (чтение детьми вслух статьи на стр. 76-77).

Б) Различение холма, гор, равнины на макетах. Показ и называние частей горы и холма.

В) выполнение заданий № 1,№ 2 на стр. 32 в рабочей тетради (самостоятельно, с помощью учебника, схемы; дозировка времени).

 ***5. Рассказ о Кавказских горах.***

(карта, видеопрезентация)

Через всю территорию Краснодарского края протянулись Кавказс-

кие горы. Они начинаются у берегов Черного моря, недалеко от Анапы, а заканчиваются возле Каспийского моря. Кавказские горы учёные считают молодыми. Им около 70 миллионов лет. По сравнению с Уральскими горами – это горы дошколята. Кавказские горы и сегодня продолжают расти. За 1год они вырастают на 1 см. Самая высокая гора – это Эльбрус. Её высота 5 642 метра. Самая высокая гора Краснодарского края – это гора Цахвоа. Её высота – 3345м. Многие вершины Кавказских гор покрыты вечными снега-ми и ледниками. Самые высокие из них – это Агепста (3256 м), Чугуш (3238м) и Южный Псеашхо (3251 м). В горах высокие хреб-ты и глубокие ущелья. Высоко в горах рождаются горные реки, быстрые и стремительные, несущие свои воды в Чёрное море. Кавказские горы знамениты своими пещерами. Они очень красивы и таинственны. Город Сочи расположен на Западном Кавказе.

 ***6.Обобщение.***

1. Соотнесение пейзажа и стихотворения.

Нам приходилось читать много стихов о природе, о красоте полей и лесов. Я прочитаю вам стихи, а вы попробуйте найти подходящий к описанию пейзаж.

В венце блистая ледяном,

Эльбрус огромный, величавый

Белел на небе голубом. А.С.Пушкин

- Почему Александр Сергеевич называет Эльбрус «огромным, величавым»?

- Как вы понимаете слова «в венце блистая ледяном»?

- Где находится гора Эльбрус? /на Кавказе, показ/

-Какова её высота? /5642 м/

1. Решение кроссворда /распределить детей, дать индивидуальные задания/

По горизонтали:

2. Большое пространство ровной поверхности (равнина)

4. Самая низкая часть холма (подошва)

6. Что расположено между вершиной и подножием горы (склон)

По вертикали:

1. Возвышение более 200 м над окружающей местностью (гора)
2. Самое высокое место горы или холма (вершина)

5.Резкое, извилистое углубление с крутыми склонами (овраг)

 7. Прибор для ориентирования на местности. (компас)



***7. Рефлексия.***

- Кому было интересно на уроке?

- Какие формы земной поверхности мы знаем?

- Как называются ряды гор?

- В какой местности находится наш город?

 Анализ работы учащихся на уроке, выставление оценок (комментарий учителя).

Домашнее задание: стр.76-79 в учебнике, №3,4 на стр.33 в тетради. Творческое задание (по желанию): подобрать интересный материал по теме сегодняшнего урока.

(Материал для рассказа о Кавказских горах.)

Через всю территорию Краснодарского края протянулись Кавказс-

кие горы. Они начинаются у берегов Черного моря, недалеко от Анапы, а заканчиваются возле Каспийского моря. Кавказские горы учёные считают молодыми. Им около 70 миллионов лет. По сравнению с Уральскими горами – это горы дошколята. Кавказские горы и сегодня продолжают расти. За 1год они вырастают на 1 см. Самая высокая гора – это Эльбрус. Её высота 5 642 метра. Самая высокая гора Краснодарского края – это гора Цахвоа. Её высота – 3345м. Многие вершины Кавказских гор покрыты вечными снега-ми и ледниками. Самые высокие из них – это Агепста (3256 м), Чугуш (3238м) и Южный Псеашхо (3251 м). В горах высокие хреб-ты и глубокие ущелья. Высоко в горах рождаются горные реки, быстрые и стремительные, несущие свои воды в Чёрное море. Кавказские горы знамениты своими пещерами. Они очень красивы и таинственны. Город Сочи расположен на Западном Кавказе.