**Конспект открытого урока,**

**проведённого в 4 «К» классе 19.11.2015 г.**

 **учителем Тарасенко Викторией Витальевной**

**2015 – 2016 учебный год**

**Тема урока: Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения распознавать имена существительные всех трех типов склонения; определять тип склонения имен существительных в косвенных падежах по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже); способствовать развитию навыка определения падежа имени существительного в единственном числе по алгоритму; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с памяткой «Как определить склонение имени существительного»; *научатся* распознавать имена существительных всех трех типов склонения; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму;  |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, давать самооценку; *коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной речи . |
| **Личностные результаты** | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |
| **Оборудование урока**  | Учебник В.П. Канакина, презентация к уроку, памятки, карточки с заданиями для работы в парах. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) |
| **I. Организация начала урока**Самоопределение к деятельности | *Проверяет готовность к уроку, Приветствует учащихся.*– Проверим готовность к уроку.**Прозвенел уже звонок,****Начинается урок.****Друг на друга поглядели,****Улыбнулись, тихо сели.****Будем слушать, рассуждать** **и друг другу помогать****Я желаю вам успеха.** | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) |
| **II. Актуализация знаний** и фиксирование затруднения в деятельности.1. Минутка чистописания.
 | *Проводит минутку чистописания.***Найдите закономерность и допишите до конца строки**.  | Выполняют чистописание.**Пп Ппп Пппп** |
| 1. Работа над словами с изученными орфограммами

(слайд 2)(Слайд 3) (слайд №4)1. Постановка учебной задачи.

Слайд №5**III. Объяснение нового материала.** Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»). Слайд №6**Физкультминутка.** | *Вспомните, какие орфограммы вы знаете?Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму.****Р.ка, п.сок, со.нце, туч., рож., г.ра, ноч. .****На какие группы можно разделить эти существительные?( те, кто быстро справятся, могут дописать в каждый столбик по одному своему примеру)**Проверьте.(сверка с эталоном)**Было вам трудно определить склонение существительных? Почему?* | Отвечают на вопросы учителя. Объясняют написание букв в словах, называя орфограммуДелят имена существительные на группы .Учащиеся записывают сущ. В три столбика по склонениям(пользуясь карточкой-памяткой по необходимости)Дети отвечают, что умеют делать это. |
| *Представьте, что вы художники…Какую картину по жанру вы бы нарисовали, прочитав эти слова?**-Что такое* ***пейзаж?****...Обратимся к словарю. (с.153)**-Составьте предложение из слов.* **Снег, изобразил, реку, художник, на, картине, гору****- Подчеркните грамматическую основу .**- Определите падежи существительных и склонения.(Фиксируются разные ответы)Почему разные ответы? *- Почему у вас разные ответы, а некоторые не справились.* *- Как вы думаете, почему возникло затруднение?* *- Так чем же мы будем заниматься на уроке? (Определять склонение существительных, употребленных в косвенных падежах).**- Какова тема нашего урока? (после ответа детей, тема вывешивается на доске).* *- Верно, наша тема будет звучать так: «Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах».**- Какова цель урока? (Учиться определять склонение существительного, употребленного в косвенном падеже).**Можем ли мы создать памятку по определению склонений сущ. в косвенных падежах? Поработайте в группах.**Сверяют с эталоном (слайд на доске)**Читают в учебнике с. 100* | Дети отвечают на вопросы, работают со словарём.Работают со словарём.Работают с деформированным предложением, составляют и записываютна доске и в тетрадях. Дети определяют падежи и склонения.Дети отвечают*.* *-Это задание новое для нас.**-Мы не определяли склонение существительных, употребленных в косвенных падежах.*Дети отвечают на вопросы, формулируют тему, цели урока.Работают в группах.*(сильные дети работают над созданием памятки)**( слабые учащиеся знакомятся с памяткой по учебнику)* |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** Упр. 177**V. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**Включение нового знания в систему знаний.*Самостоятельная работа* **Слайды №7, 8, 9.** | - Попробуем применить наши знания в следующем задании. *1.Карточки с заданием. Дети работают в парах.*Проверка (по эталону)**-Как вы думаете, можем ли мы увидеть такие пейзажи в нашем крае? Какие моря есть в нашем крае?***2.Создание мотивации на успех каждого ребенка.* *- Кто из вас ошибся?**- В чем ошибка?**- Исправь ошибку.**- Сделай вывод.**- Кто не ошибся?**- Вы хорошо все усвоили.**- Оцените работу на полях (плюс или знак вопроса).* | *Выполняют упр. 177 с комментированием и контролем.*Задание выполняют с комментированием и контролем.Записывают сочетания слов и определяют склонение имен существительных.*Букет (2-е скл.) сирени (3-е скл.).**Иней (2-е скл.) на ветке (1-е скл.) ели (3-е скл.).**Письмо (2-е скл.) от дедушки (1-е скл.).**Капля (1-е скл.) дождя (2-е скл.).**Варенье (2-е скл.) из вишни (1-е скл.).**Русский пейзаж (2-е скл.)*Самостоятельное решение и самоконтроль детьми типовых заданий. |
| **VI. Домашнее задание***( резерв)***VII. Итог урока. Рефлексия** Слайд № 10Слайд №11 | *Проговаривает и объясняет домашнее задание, дает сопутствующие комментарии.Упр. №179*Дидактическая игра:- Давайте поиграем в игру: «Третий лишний».Какое слово может быть лишним и почему?

|  |
| --- |
| дочь, мышь, **меч** |
| вечер, река, **по небу** |
| **пальто,** царь, книга |
| ночка, **ночь,** ноченька |
| **Иван,** Ваня, Иванушка |

- Какую цель вы ставили на уроке? (научиться определять склонение имен существительных в косвенных падежах).Как же определяется склонение существительных в форме косвенных падежей?– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя**Спасибо за урок! Вы хорошо поработали!** | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросыОтвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.Продолжают высказывания:• У меня получилось…• Я научился…• Сегодня на уроке я смог…• Урок дал мне для жизни…• За урок я… |

**Список использованной литературы**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий учебник «Русский язык» - М. : Просвещение, 2014

2. Русский язык: Поурочные разработки:Технологические карты уроков: 4 кл: Пособие для учителей общеобразовательныхучреждений/И.А.бубнова, Н.И.Роговцева. – М.;СПб.: Просвещение, 2014

**Интернет-ресурсы**

1. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. <http://artcyclopedia.ru/zimnij_pejzazh_s_rekoj-veshilov_konstantin_aleksandrovich.htm>