**Конспект открытого урока,**

**проведённого в 4 «К» классе 19.11.2015 г.**

**учителем Тарасенко Викторией Витальевной**

**2015 – 2016 учебный год**

**Тема урока: Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения распознавать имена существительные всех трех типов склонения; определять тип склонения имен существительных в косвенных падежах по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже); способствовать развитию навыка определения падежа имени существительного в единственном числе по алгоритму; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с памяткой «Как определить склонение имени существительного»; *научатся* распознавать имена существительных всех трех типов склонения; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, давать самооценку; *коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной речи . |
| **Личностные  результаты** | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |
| **Оборудование урока** | Учебник В.П. Канакина, презентация к уроку, памятки, карточки с заданиями для работы в парах. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) |
| **I. Организация начала урока**  Самоопределение к деятельности | *Проверяет готовность к уроку, Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  **Прозвенел уже звонок,**  **Начинается урок.**  **Друг на друга поглядели,**  **Улыбнулись, тихо сели.**  **Будем слушать, рассуждать**  **и друг другу помогать**  **Я желаю вам успеха.** | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) |
| **II. Актуализация знаний** и фиксирование затруднения в деятельности.   1. Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  **Найдите закономерность и допишите до конца строки**. | Выполняют чистописание.  **Пп Ппп Пппп** |
| 1. Работа над словами с изученными орфограммами   (слайд 2)  (Слайд 3)  (слайд №4)   1. Постановка учебной задачи.   Слайд №5  **III. Объяснение нового материала.**  Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»).  Слайд №6  **Физкультминутка.** | *Вспомните, какие орфограммы вы знаете?Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму.*  ***Р.ка, п.сок, со.нце, туч., рож., г.ра, ноч. .***  *На какие группы можно разделить эти существительные?( те, кто быстро справятся, могут дописать в каждый столбик по одному своему примеру)*  *Проверьте.(сверка с эталоном)*  *Было вам трудно определить склонение существительных? Почему?* | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют написание букв в словах, называя орфограмму  Делят имена существительные на группы .  Учащиеся записывают сущ. В три столбика по склонениям(пользуясь карточкой-памяткой по необходимости)  Дети отвечают, что умеют делать это. |
| *Представьте, что вы художники…Какую картину по жанру вы бы нарисовали, прочитав эти слова?*  *-Что такое* ***пейзаж?****...Обратимся к словарю. (с.153)*  *-Составьте предложение из слов.*  **Снег, изобразил, реку, художник, на, картине, гору**  **- Подчеркните грамматическую основу .**  - Определите падежи существительных и склонения.  (Фиксируются разные ответы)  Почему разные ответы?  *- Почему у вас разные ответы, а некоторые не справились.*  *- Как вы думаете, почему возникло затруднение?*  *- Так чем же мы будем заниматься на уроке? (Определять склонение существительных, употребленных в косвенных падежах).*  *- Какова тема нашего урока? (после ответа детей, тема вывешивается на доске).*  *- Верно, наша тема будет звучать так: «Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах».*  *- Какова цель урока? (Учиться определять склонение существительного, употребленного в косвенном падеже).*  *Можем ли мы создать памятку по определению склонений сущ. в косвенных падежах? Поработайте в группах.*  *Сверяют с эталоном (слайд на доске)*  *Читают в учебнике с. 100* | Дети отвечают на вопросы, работают со словарём.  Работают со словарём.  Работают с деформированным предложением, составляют и записывают  на доске и в тетрадях. Дети определяют падежи и склонения.  Дети отвечают*.*  *-Это задание новое для нас.*  *-Мы не определяли склонение существительных, употребленных в косвенных падежах.*  Дети отвечают на вопросы, формулируют тему, цели урока.  Работают в группах.  *(сильные дети работают над созданием памятки)*  *( слабые учащиеся знакомятся с памяткой по учебнику)* |
| **IV. Первичное закрепление знаний.**  Упр. 177  **V. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Включение нового знания в систему знаний.  *Самостоятельная работа*  **Слайды №7, 8, 9.** | - Попробуем применить наши знания в следующем задании.  *1.Карточки с заданием. Дети работают в парах.*  Проверка (по эталону)  **-Как вы думаете, можем ли мы увидеть такие пейзажи в нашем крае? Какие моря есть в нашем крае?**  *2.Создание мотивации на успех каждого ребенка.*  *- Кто из вас ошибся?*  *- В чем ошибка?*  *- Исправь ошибку.*  *- Сделай вывод.*  *- Кто не ошибся?*  *- Вы хорошо все усвоили.*  *- Оцените работу на полях (плюс или знак вопроса).* | *Выполняют упр. 177 с комментированием и контролем.*  Задание выполняют с комментированием и контролем.  Записывают сочетания слов и определяют склонение имен существительных.  *Букет (2-е скл.) сирени (3-е скл.).*  *Иней (2-е скл.) на ветке (1-е скл.) ели (3-е скл.).*  *Письмо (2-е скл.) от дедушки (1-е скл.).*  *Капля (1-е скл.) дождя (2-е скл.).*  *Варенье (2-е скл.) из вишни (1-е скл.).*  *Русский пейзаж (2-е скл.)*  Самостоятельное решение и самоконтроль детьми типовых заданий. |
| **VI. Домашнее задание**  *( резерв)*  **VII. Итог урока. Рефлексия**  Слайд № 10  Слайд №11 | *Проговаривает и объясняет домашнее задание, дает сопутствующие комментарии.Упр. №179*  Дидактическая игра: - Давайте поиграем в игру: «Третий лишний». Какое слово может быть лишним и почему?   |  | | --- | | дочь, мышь, **меч** | | вечер, река, **по небу** | | **пальто,** царь, книга | | ночка, **ночь,** ноченька | | **Иван,** Ваня, Иванушка |   - Какую цель вы ставили на уроке? (научиться определять склонение имен существительных в косвенных падежах).  Как же определяется склонение существительных в форме косвенных падежей?  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя  **Спасибо за урок! Вы хорошо поработали!** | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы  Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.  Продолжают высказывания:  • У меня получилось…  • Я научился…  • Сегодня на уроке я смог…  • Урок дал мне для жизни…  • За урок я… |

**Список использованной литературы**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий учебник «Русский язык» - М. : Просвещение, 2014

2. Русский язык: Поурочные разработки:Технологические карты уроков: 4 кл: Пособие для учителей общеобразовательныхучреждений/И.А.бубнова, Н.И.Роговцева. – М.;СПб.: Просвещение, 2014

**Интернет-ресурсы**

1. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. <http://artcyclopedia.ru/zimnij_pejzazh_s_rekoj-veshilov_konstantin_aleksandrovich.htm>